

Приказ №113/7 от
09.01.2020 г.

Отчёт о самообследовании деятельности

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 181
Ленинского района г. Екатеринбурга
за 2019 год

Рассмотрен на Педагогическом совете
протокол № 4 от 20.01.2020

г. Екатеринбург, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика школы
2. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 181, подлежащей самообследованию по итогам 2019 года
3. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
4. Образовательная деятельность школы
5. Структура и система управления школой
6. Качество кадрового обеспечения
7. Материально-техническое обеспечение
8. Библиотечно-информационное обеспечение
9. Учебно-методическое обеспечение
10. Организация учебного процесса
- И Содержание и качество подготовки обучающихся по уровням образования
12. Организация системы воспитания и дополнительного образования

1. Общая характеристика школы

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.	Наименование ОО	МАОУСОШ№ 181	
2.	Адрес юридический	620016, Екатеринбург, Краснолесья, 22	
	Адрес фактический	620016, Екатеринбург, Краснолесья, 22	
	Телефон /факс	8 (343) 2789028	
4.	E-mail	School_181@mail.ru	
5.	Web-сайт	школа181.екатеринбург.рф	
6.	Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	
7.	ФИО директора школы	Абдулин Равиль Зелитович	
8.	Дата открытия	13 января 1995 г.	
	Дата регистрации ЮЛ	24/01/1996	
9.	Проектная вместимость (человек /классов)	825 чел.	
10.	Количество обучающихся (человек /классов)	1856 чел. / 60 классов	
11.	Число смен обучения	Две полные смены	
12.	Средний возраст педагогических работников	42 года	
13.	Общее количество педагогических работников (из них в декретном отпуске)	76 (2 человека)	
14.	Количество педагогических работников, осуществляющих учебный процесс	72 человек	
15.	Количество педагогов дополнительного образования		
16.	Педагогов-психологов	1 человек	
17.	Уровень образования педагогических работников		
	- высшее профессиональное образование	56	
	из них имеют вторую степень высшего образования		
	«менеджмент в образовании»	5	
	закончили аспирантуру	1	
	- среднее профессиональное образование	5	
	- не имеют профессионального образования	0	
	Квалификационные категории педагогических работников		
	- высшая квалификационная категория	18	
- первая квалификационная категория	31		
18.	Численность учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала	19	
19.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	срок действия – бессрочно 66 Л 01 №0004133	
20.	Основные общеобразовательные программы	Реализуются основные общеобразовательные программы: - начального общего образования, - основного общего образования, - среднего общего образования.	
	Дополнительные общеобразовательные	Реализуются дополнительные общеразвивающие программы для детей по	

	программы	-физкультурно-спортивная; - техническая; -
21.	Свидетельство о государственной аккредитации	66 А 01№0001609 от 27.04.2015
22.	Регистрация Устава, изменений (дополнений) к Уставу	31.12.2014 №2805/46/36 25.10.2018 №2651/46/36
23.	Государственно-общественный характер управления	Наблюдательный совет Педагогический совет Совет родителей Совет обучающихся (Школьный парламент)

1.2. Значительные результаты, достигнутые коллективом школы за 2018-2019 учебный год

Внешняя оценка деятельности образовательной организации - это результат деятельности образовательной организации.

В 2019 году в школе проведена плановая проверка надзора и контроля по выполнению законодательства в области образования. Выводы экспертной комиссии – замечаний нет. Это результат сплочённой деятельности всего коллектива сотрудников школы.

В прошлом учебном году Министерством образования Свердловской области проверена деятельность ППЭ, экспертная оценка: ППЭ работает без замечаний. В 2018/2019 учебном году школа участвовала в работе региональной образовательной выставке Смарт Экспо – Урал с представлением опыта работы образовательной организации.

В апреле 2019 опыт работы школы по реализации программы развития «Школа для каждого» был представлен на Всероссийском конкурсе образовательных организаций «МОЯ страна», по результатам которого стала лауреатом в номинации «500 лучших образовательных организаций страны» и награждена дипломом и медалью конкурса.

2. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 181,

подлежащей самообследованию по итогам 2019 года

№ п/п	Показатели (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)	Единица измерения	2017	2018	2019	Отклонения (%)
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся на конец учебного года	человек	1336	1609	1846	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	729	810	976	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	541	695	765	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	66	104	105	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек процент	590/ 46%/	647/ 46%	721/ 48%	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1	4,1	4,3	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,9	3,8	3,8	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68	69	70,1	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл (профильный уровень) (базовый уровень)	52,0	52,5	56,4	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек процент	0 0%	0 0%	0 0%	

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек процент	0 0%	0 0%	1 1%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек процент	0 0%	0 0%	0 0%	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек процент (профильный уровень) (базовый уровень)	0 0%	0 0%	0 0%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек процент	0 0%	0 0%	1 1%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек процент	0 0%	0 0%	0 0%	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек процент	3	4	5	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек процент	0	2	1	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей		275-олимп пиады	555 34%	543 30%	

	численности учащихся					
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек процент	53- олимп иады	56- олимп иад ы	254 14%	
1.19.1	Регионального уровня	человек процент			20 1%	
1.19.2	Федерального уровня	человек процент			4 0,2%	
1.19.3	Международного уровня	человек процент			3 0,1%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек процент	0 0%	0 0%	0 0%	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек процент	0	0	0	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек процент	0 0%	0 0%	0 0%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек процент	0 0%	0 0%	0 0%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	59	61	76 (из них 2 чел. В декретном отпуске)	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек процент	54	55	70/ 92%	
1.26	Численность/удельный вес	человек				

	численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	процент	51	53	68/ 89%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек процент	5	6	6/7%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек процент	5	6	6/7%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек процент	46	54	55	
1.29.1	Высшая	человек процент	16	17	18/ 24%	
1.29.2	Первая	человек процент	30	37	37/ 49%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.30.1	до 5 лет	человек процент	7	4	5/ 7%	
1.30.2	свыше 30 лет	человек процент	21	21	23/ 30%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек процент	4	4	5/ 7%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек процент	27	23	27/ 36%	
1.33	Численность/удельный вес	человек				

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	процент	97%	98%	100%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек процент	95%	97%	98%	
Инфраструктура						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07	0,07	0,07	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15	15	15	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:					
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да	да	да	
2.4.2	С медиатекой		да	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да	да	да	

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек процент	100	100	100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (6 303,2 м ²)	кв. м			3149 3,43	0%

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

№ п/п	Показатели (Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547)	Единица измерения (значение показателя)
1.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
1.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru)	10
1.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	10
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	10
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	8
2.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	8
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	10
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	8
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ	10
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том	10

	числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	10
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
3.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности	
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	96%
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	96%
4.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	96%
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	96%
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	96%

4. Образовательная деятельность школы

На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации, в соответствии с поэтапным внедрением требований Федерального государственного образовательного стандарта в 2019 учебном году образовательная деятельность осуществлялась:

на уровне начального общего образования (1-4 классы) по основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373) по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа» (1-4 классы);

на уровне основного общего образования (5-8 классы) по основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре основной образовательной программы (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373);

на уровне основного общего образования (9 классы) по основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями ФК ГОС (приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»);

на уровне среднего общего образования (10-11 классы) по основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями ФК ГОС (приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»)

Целевой ориентир образовательной деятельности МАОУ СОШ № 181 в соответствии с Уставом школы: создание условий для формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основная цель развития школы:

2018-2019 уч. год — «Школа для каждого: эффективность используемых образовательных технологий» .

5. Структура и система управления школой

Управление Школой осуществляется в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом МАОУ СОШ № 181 на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Органами самоуправления школой являются: Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей школы, Школьный парламент. В управлении школой в пределах своей компетенции принимают участие Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (Учредитель) и Управление образования Ленинского района.

Административное управление осуществляют директор и его заместители.

Основной

функцией директора школы является стратегическое планирование и координация усилий всех участников образовательного процесса и социальных партнеров

школы через педагогический совет,

общешкольный родительский Совет. Заместители директора реализуют

оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационную,

информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-

исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную

функции. В школе существует орган ученического самоуправления - Школьный парламент.

Тесное взаимодействие администрации школы, педагогического коллектива и Общешкольного Совета родителей, который возглавляет Кузнецова М.В, позволяет оперативно решать возникающие проблемы, выстраивать стратегию становления и развития школы.

Наблюдательный совет рассматривает

1) предложения Учредителя или директора Школы о внесении изменений (дополнений) в Устав Школы;

2) предложения Учредителя или директора Школы о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и о закрытии его представительств;

3) предложения Учредителя или директора Школы о реорганизации Школы или о ее ликвидации;

4) предложения Учредителя или директора Школы об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления;

5) предложения директора Школы об участии Школы в других юридических

лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставной капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы;

7) по представлению директора Школы проекты отчетов о деятельности Школы и

об использовании ее имущества, об исполнении плана ее

финансово-хозяйственной

деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Школы;

8) предложения директора Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Школа не вправе распоряжаться самостоятельно;

9) предложения директора Школы о совершении крупных сделок;

10) предложения директора Школы о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

11) предложения директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых

Школа может открыть банковские счета;

12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждения аудиторской организации.

Общее собрание трудового коллектива

- принимает Устав Школы, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию;

- обсуждает и принимает Коллективный договор, Правила внутреннего

трудоого

распорядка;

- выдвигает коллективные требования работников Школы;

- обсуждает поведение или отдельные поступки членов коллектива

Школы и принимает решение о вынесении общественного порицания в случае виновности.

Педагогический совет

1) принимает программу развития и образовательную программу Школы;

2) принимает планы работы Школы, методических объединений;

3) принимает решения по вопросам организации образовательного процесса,

учебно-методической, исследовательской, издательской деятельности Школы;

4) обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования,

форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

5) организует работу по повышению квалификации педагогических работников,

развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;

6) утверждает ходатайство директора о представлении к награждению правительственными наградами и почетными званиями Российской Федерации педагогических работников;

7) подводит итоги промежуточной образовательной деятельности обучающихся;

8) принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске

выпускников к экзаменам;

9) устанавливает требования к школьной одежде;

10) принимает решение о целесообразности и допустимости отчисления обучающихся из Школы;

рассматривает конфликтные ситуации между членами педагогического коллектива и обучающимися Школы по вопросам

учебно-воспитательной работы;

11) решает вопросы по награждению и поощрению обучающихся за особые успехи в учебе;

12) ходатайствует перед Наблюдательным советом о поощрении педагогов за профессиональные достижения;

13) разрабатывает проект договора между родителями (законными представителями) и Школой;

14) рассматривает и принимает решения по другим вопросам образовательной деятельности Школы, не отнесенным к исключительной компетенции директора, Учредителя, Отдела образования или других коллегиальных органах управления Школой.

Компетенция Совета родителей школы

1) обращаться к директору Школы по введению дополнительных услуг (в том числе платных);

2) выступать посредником между педагогами, родителями (законными представителями), директором Школы в конфликтных ситуациях;

3) участвовать в обсуждении локальных актов Школы, касающихся прав и обязанностей обучающихся;

4) обращаться к директору Школы с предложением о внесении изменений (дополнений) в Устав и локальные акты Школы;

5) принимать участие в решении вопросов по расходованию добровольных пожертвований родителей и других физических и юридических лиц на нужды Школы;

6) вносить директору Школы предложения по организации работы педагогического, медицинского и обслуживающего персонала;

7) контролировать качество питания обучающихся;

8) заслушивать доклады директора о результатах деятельности и перспективах развития Школы;

9) обращаться в отдел образования по вопросам работы Школы и защиты прав детей.

Для решения вопросов участия обучающихся Школы в управлении Школой, осуществления представительства обучающихся в решении вопросов с администрацией Школы, содействия Школе в решении вопросов, связанных с образовательным процессом создается орган самоуправления - Школьный парламент.

В работе Школьного парламента принимают участие представители 5-11 класса.

Школьный парламент

- выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни ученического коллектива Школы;

- принимает активное участие в деятельности Школы, организации внеклассной и школьной работы, проводят среди обучающихся опросы и референдумы по разным направлениям жизни Школы;

- вносит предложения администрации Школы, связанные с учебно-воспитательным процессом, представляет интересы обучающихся на различных советах и собраниях, в общественных и иных организациях;

- руководит органами самоуправления классов.

6. Качество кадрового обеспечения

6.1. Динамика профессиональной компетенции педагогов с 2017 по 2019 гг.

Категория	2017 год	2018 год	2019 год	Отклонения
Высшая	16 / 28%	17/28%	18/28%	увеличение
Первая	30 / 53%	37/56%	37/56%	увеличение

	2017 год	2018 год	2019 год	Отклонения
Курсы				
Курсы ПК				
Семинары	45%	49%	83%	увеличение
Вебинары				
Участие педагогов				
НПК,	22%	29%	20%	увеличение
Обобщение и				
Публикации				
Мастер-классы	12%	17%	10%	уменьшение
Выступление на педсоветах				
Открытые уроки	16%	26%	53% (из них на	увеличение
Участие педагогов				
Всего	29%	20%	23%	увеличение
Победители	9%	10%	10%	увеличение
Призеры				
Лауреаты	2%	3%	2%	

Данные таблиц показывают положительную динамику результатов аттестации педагогов: ежегодно увеличивается доля учителей, которым устанавливается высшая квалификационная категория (КК), успешно повышают уровень квалификации и молодые учителя, аттестующиеся впервые. Также приоритетным направлением работы ОУ должно стать повышение профессиональной компетенции учителей через участие в конкурсном движении, в обобщении и представлении передового опыта работы.

Награждены отраслевыми наградами, грамотами:

- звание «Ветеран труда» - 6 человека;
- звание «Отличник народного образования» - 1 человек;
- «Почетный работник образования»-4 человека;
- грамотами Министерства образования РФ - 8 человека;
- грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 12 человек;
- грамотами и благодарственными письмами различного уровня - 57 человек .

7. Материально-техническое обеспечение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 181 соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

7.1. Оснащение оборудованными учебными помещениями

Проект школы на 825 мест. Общая площадь - 6869 кв.м.

Учебные помещения - 42 шт. (3149 кв.м)

Из них: классные учебные кабинеты - 42 шт.

В том числе специальные кабинеты - 3 шт. (химия, физика, биология)

Мастерские с размещением половины классы - 3 шт. (технология)

Компьютерный класс - 1 шт. (размещение 15 обучающихся)

Мобильный класс - 4 шт.

Кабинет иностранного языка - 6 шт. (размещение 15 обучающихся)

Библиотека 1 шт.

7.2. Условия для занятий физкультурой и спортом

- в школе имеются два больших спортивных зала для занятий игровыми видами спорта;

- спортивные залы оборудованы всем необходимым спортивным инвентарем;

- бассейн;

Школа имеет физкультурно-спортивную зону, включающую в себя - футбольное поле, круговую беговую дорожку, площадку для прыжков в длину и в высоту, площадку для баскетбола, площадку для волейбола, площадку для метания спортивных снарядов, площадку для подвижных игр.

7.3. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для досуговой деятельности с обучающимися школы используются:

- актовый зал - 1;

- зал хореографии - 1;

- кабинет музыки - 1;

- кабинет технологии для девочек (две мастерские);

- кабинет технологии для мальчиков (две мастерские).

7.4. Условия для организации питания и медицинского обслуживания

В школе имеются помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания и обеденный зал на 250 посадочных мест. Контракт на организацию питания заключен с ООО «Комфорт».

Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра и фельдшер, закрепленные за школой по договору с ПДП № 1. Режим работы с 8.00 до 16.00 ежедневно. Медицинский и процедурный кабинеты полностью оснащены современным оборудованием для оказания первой медицинской помощи и проведения медицинских осмотров.

Для охраны здоровья обучающихся медицинское обслуживание проходит по следующим направлениям:

а) мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся:

- вакцинация обучающихся;

- медицинские осмотры;

- проведение диспансеризации обучающихся;

б) гигиеническое обучение и воспитание обучающихся:

- индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;

7.5. Условия безопасности пребывания в школе обучающихся и работников

Организация безопасности обучающихся МАОУ СОШ № 181 проводится комплексно и включает в себе ряд мероприятий:

1. Физическая охрана
2. Пожарная безопасность
3. Видеонаблюдение
4. Электронная система безопасности и контроля доступа.

1. Физическую охрану объекта осуществляет круглосуточно на посту охраны находятся охранник .

2. Обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации и оповещения о пожаре производит ООО «Системы Современных коммуникаций».

На этажах установлены контролеры «С 2000 КДЛ». В защищаемых помещениях установлены шлейфы пожарной сигнализации с установкой пожарных извещателей. В здании школы находится объектовая станция РСПИ «Стрелец-Мониторинг», выведенная на пультовую станцию сбора, хранения, анализа полученных с объекта данных, находящуюся в Центре управления в кризисных ситуациях МЧС России по Свердловской области.

Количество и установка первичных средств пожаротушения:

Всего 63 огнетушителя.

Количество аварийных выходов -4.

3. Видеокамеры расположены по периметру здания школы и внутри помещения. Система обеспечивает наблюдение и постоянную автоматическую запись на видеорегистраторы событий, происходящих в поле зрения телекамер, в соответствии с заданной программой. Запись видеонаблюдения храниться 30 суток.

В наличии кнопка экстренного вызова наряда полиции с выводом на пульт централизованной охраны №2 Управления внутренних дел по городу Екатеринбург.

4. Вход в здание школы осуществляется с помощью магнитных пластиковых карт доступа.

Для прохода сотрудников, учащихся и посетителей установлены турникеты с преграждающими планками. Для выхода с объекта посетителей (имеющих одноразовый пропуск) установлен картоприемник со встроенным считывателем.

Образовательное учреждение ограждено по периметру заградительным сооружением из профилированных труб, которое препятствует несанкционированному проникновению транспорта.

Вывод: материально-техническая база является необходимым условием функционирования образовательного учреждения. Она включает в себя деятельность по совершенствованию материально-технического обеспечения школы современными учебными и информационно-техническими средствами. Материально-техническая база школы позволяет организовывать: дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, а также проводить культурные и другие школьные мероприятия. Поддержание на должном уровне и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса. Также материально-техническая база школы способствует реализации требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, которые направлены: на защиту здоровья, сохранения жизни учащихся, воспитанников и сотрудников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности от возможных: пожаров, аварий, террористических актов и прочих опасностей. Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях способствует рациональному использованию материально-технической базы школы.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Основной фонд библиотечно-информационного центра составляет:

- 37 014 экземпляров учебной литературы (из них в этом учебном году приобрели за счет областных субвенций 4075 экз.);
- 132 экз. сборников задач;
- 100 словарей и энциклопедий
- 2300 экз. художественной литературы.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки являются 1956 человек. Таким образом стоит задача повышения интереса современных школьников к чтению книг, анализ использования электронных библиотечных ресурсов.

Кроме обслуживания учащихся на абонементе проводилась работа по информационному сопровождению учебного процесса, выдача литературы учителям для коллективного чтения на уроках, организовано методическое обслуживание педагогов (использование ресурсов сети Интернет, пополнение фонда методической литературы).

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Наименование	2011 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Наличие компьютерной базы				
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	98	104	115	139
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	60	67	99	115
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (ед.)	2	3	4	5
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	30	45	60	84
Библиотека(наличие ЭВМ)	0	1	1	1
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	0	0	0	1
Количество интерактивных досок	5	8	11	12
Количество мультимедийных проекторов	18	30	35	37
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да	Да	Да	Да

тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия			
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	22	53	76	80
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	22	53	76	80
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да	Да	Да	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да	Да	Да	Да
Дополнительное оборудование:				
Музыкальные центры Видеокамера Проекционный экран настенный Слайд-проектор Оверхед-проектор (документ - камера)	да	да	да	да
Копировальный аппарат (МФУ) Принтеры	15	35	36	38
Интерактивный планшет SMART Сервер	5	10	10	12

Вывод: обеспечение удовлетворяет библиотечно-информационные показатели деятельности школы.

9. Учебно-методическое обеспечение

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по изучаемым предметам допущены (рекомендованы) Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В школе реализуются программы дополнительного образования.

Уровень информационно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Методическая работа - это систематическая и индивидуальная деятельность педагогов по повышению своей научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства; система методических мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства педагогов.

Основные направления методической службы школы:

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- консультационная деятельность.

В течение учебного года в школе использовались следующие основные **формы организации методической работы:**

- педагогический совет;
- методические объединения учителей;
- круглый стол;
- открытые уроки;
- аналитические и творческие отчеты;
- предметные декады, недели;
- консультации по проблемам организации образовательного процесса;
- курсовая подготовка педагогов;
- аттестация педагогических работников.

Методические объединения школы проводят значительную работу, направленную на создание учебно-методических материалов, позволяющих учителю применять более эффективные, оптимальные методы и приемы работы или освоить новые технологии в обучении.

10. Организация учебного процесса

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по пятницу с 7.30 до 20.00, в субботу с 7.30 до 19.00, воскресенье является выходным днем.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Учебный год на уровне четыре учебных четверти в 1 -9-х классах, и два учебных полугодия в 10-11-х классах.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах - 33 учебных недели;

- во 2-8,10 классах - 35 учебных недель.

Окончание учебного года:

- во 2-8,10 классах - 31.05.2019 г.

Каникулярное время:

- осенние каникулы с 27 октября по 4 ноября 2018 года (9 календарных дней);

- зимние каникулы с 29 декабря по 12 января 2019 года (15 календарных дней);

- дополнительные каникулы в 1-х классах - с 11 февраля по 16 февраля 2019 г. (7 календарных дней);

- весенние каникулы с 22 марта по 30 марта 2019 года (9 календарных дней);

- летние каникулы с 01 июня по 31 августа 2019 года (92 календарных дня).

Продолжительность учебной недели в 1-4-х классах - 5 дней, в 5-11-х классах - 6 дней. **10.1. Учебные занятия организуются в две смены**

Начало учебных занятий в первую смену в 08:00.

В первую смену обучаются - 1 классы (все), 3а,в,г,д, 4б,е,5 классы (все), 9 классы (все), 10 классы (все), 11 классы (все).

Начало учебных занятий во вторую смену в 14:00.

Во вторую смену обучаются – 2классы, 3е, 4-а,в,г,д, 6 классы , 7 классы (все), 8 классы (все).

10.2. Продолжительность уроков (академический час):

- 1 классы - 35 минут в I полугодии (в сентябре; октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4

урока в день), во II полугодии - 40 минут.

- 2 - 4 классы - 40 минут.

С целью реализации постепенного наращивания учебной нагрузки при «ступенчатом» режиме обучения в первом полугодии в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода:

- 3 урока в день по 35 минут каждый в сентябре - октябре;

- 4 урока по 35 минут каждый в ноябре - декабре;

- 4 урока по 40 минут каждый в январе - мае.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет:

- в 1 классах - 40 календарных дней;

- во 2-11 классах - 33 календарных дня.

11. Содержание и качество подготовки обучающихся по уровням Образования

Начальная школа

В начальной школе обучается 808 учащихся, бальной аттестации подлежит 609 человек (2 – 4 классы).

По результатам 2018/2019 года стабильно успевают все учащиеся начальной школы.

Качество успеваемости составляет 67% - 85 отличников и 322 ударника, учащихся с одной «тройкой» (резерв повышения качества успеваемости) традиционно составляет 6% (35 человек).

Сравнивая данные показатели за последние годы, делается вывод, что в начальной школе по показателям успеваемости и качества обученности достигнут оптимальный и стабильный результат.

Итоги промежуточной успеваемости сравним с результатами внешней экспертизы по основным предметам (русский язык, математика) – Всероссийскими

проверочными работами (ВПР) и городскими контрольными работами (ГКР), которые писали выпускники начальной школы (4 классы). Сравнение проведём по следующим показателям: успеваемость, качество обученности.



В ходе анализа подтверждается высокий процент учащихся, успешно справляющихся с заданиями внешней экспертизы, но ниже 100%, особенно по ГКР. Школьный показатель качества обученности (67%) колеблется: по ВПР превышает (до 78%), по ГКР практически в половину ниже (39%).

Сравнивая результаты по предметам, делаем вывод, что в целом результаты ВПР значительно выше, чем результаты ГКР, что объясняется различной сложностью заданий. По математике результаты выше, чем по русскому языку. По окружающему миру все учащиеся успешно освоили программу с высоким качеством.



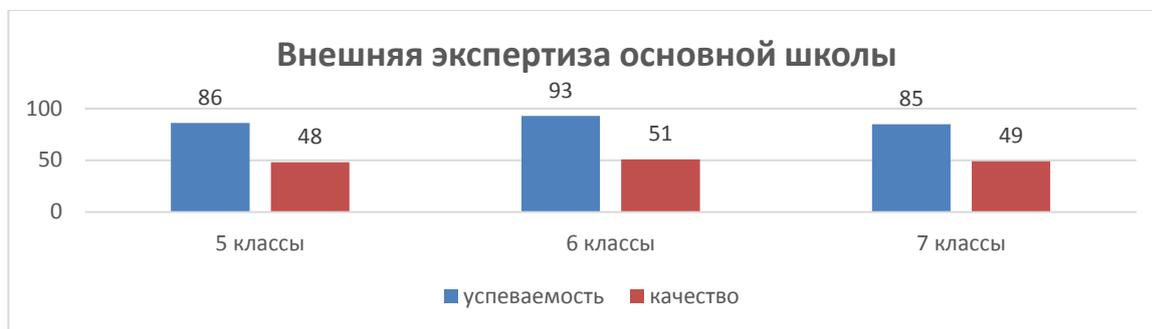
В ходе подробного анализа проведённых работ выявлен уровень освоения образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта и выявлены темы, модули и блоки, освоение которых вызвало затруднения у учащихся, что и явилось причиной разницы показателей по школе и внешней экспертизы.

Основная школа

В основной школе с 5 по 9 класс обучалось 687 учащихся. По результатам промежуточной аттестации 100% обучающихся переведены в следующий класс (один ученик 7 класса, Тупицин Д. переведён условно, в начале лета ликвидировал академическую задолженность и переведён в следующий класс), выпускники (9 классы) все допущены к государственной итоговой аттестации. Таким образом, успеваемость в основной школе составляет 100%.

По итогам 2018/2019 учебного года качество обученности в основной школе составляет 40%.

Для установления объективности качества успеваемости обучающихся основной школы проведён сравнительный анализ результатов текущей успеваемости и независимой экспертизы в 5, 6 и 7 классах (ВПР, ГКР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию).



Внешняя экспертиза показывает высокий процент учащихся, успешно выполнивших задания контрольных работ, особенно в параллели 6 классов, но не 100%. Процент качества превышает школьный показатель, особенно в 6 в классах.



Справились с работой в среднем 86% написавших работы, самый высокий процент учащихся, выполнивших работу правильно по биологии (96%), затем идут предметы математика (91%), история (83%), самый низкий результат по русскому языку (74%). В сравнении с прошлым годом стабильные результаты по математике, улучшились показатели по биологии и истории, ухудшились по русскому языку.

Среднее качество выполненной работы - 48%, самое высокое по математике (68%), самое низкое по русскому языку (33%) причём ещё ниже, чем было в прошлом году.

Подтвердили текущие отметки по предмету 48% написавших учащихся, самый высокий показатель по математике (56%), самый низкий по истории (38%).

Повысили имеющиеся результаты 13%, больше всех повышенных результатов по математике (29%), самый маленький процент по русскому языку – 3%.

Понизили текущие результаты 40% пятиклассников, больше всех таких учащихся по русскому языку (56%), меньше всех – по математике (16%).



В шестых классах справились с работами практически все писавшие учащиеся – 93%.

Качество обученности в среднем – 51%, по обществознанию и русскому языку значительно выше (60% и 59%), самое низкое качество успеваемости по географии (28%).



В седьмых классах справились с работой 85%, качество составляет 49%. Видна значительная разница между предметами: по математике 92% и 65%, а по русскому языку 78% и 32%.

Таким образом, внешняя экспертиза практически подтверждает результаты успеваемости по данным параллелям.

Анализ проверочных работ в 9 классах приведён в материалах итоговой государственной аттестации выпускников.

Средняя школа

В средней школе обучается 101 ученик. Успевают все обучающиеся (100%).

Качество обученности составляет 37%, пять отличников.

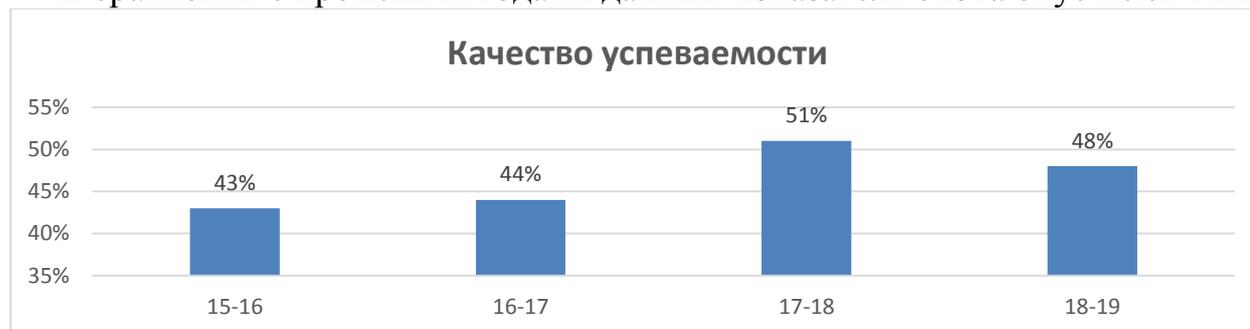
По школе

Учебный год закончили 1610 человек с учётом движения.

Успевают стабильно на протяжении последних лет все обучающиеся – 100%.

Качество обученности составляет 48%, традиционно в самый высокий и стабильный процент в начальной школе – 67%, в основной школе показатель повысился до 40%, а в школе понизился до 37%.

В сравнении с прошлыми годами данный показатель снова опустился вниз.



По окончании 2018/2019 учебного года аттестаты с отличием получили пять выпускников 9 классов, с золотой медалью «За отличные достижения в учёбе» окончила среднюю школу 1 ученица.

Выполнение общеобразовательных программ

По итогам учебного года на основании анализа классных журналов по предметам и рабочих программ выявлено выполнение образовательной программы в полном объёме и в соответствии с образовательным стандартом в начальной и средней школе. Результаты успеваемости и качество обученности подтверждают данный вывод.

В результате отсутствия в основной школе педагогических кадров (объявлены вакансии), а также полноценных и качественных замен уроков не реализована программа по информатике в 7 классах, что необходимо учесть при составлении рабочих программ в следующем учебном году.

В период эпидемий и других непредвидимых ситуациях помогают заменить уроки такие формы организации учебной деятельности, как внеурочные занятия, дистанционное обучение. Для эффективного применения дистанционной формы обучения на практике необходимо соблюдение требований, поэтому в предстоящем

учебном году следует подробно изучить данную тему.

Адаптированные программы и учебные планы

В течение 2018/2019 учебного года кратковременно (несколько месяцев) по состоянию здоровья индивидуально на дому обучалось 6 учеников, очно в классах обучалось 13 детей-инвалидов и 10 детей с ОВЗ. Для данной категории обучающихся были составлены индивидуальные учебные планы и адаптированы образовательные программы.

Успешную реализацию адаптированных образовательных программ доказывают результаты промежуточной аттестации обучающихся: все обучающиеся переведены в следующий класс.

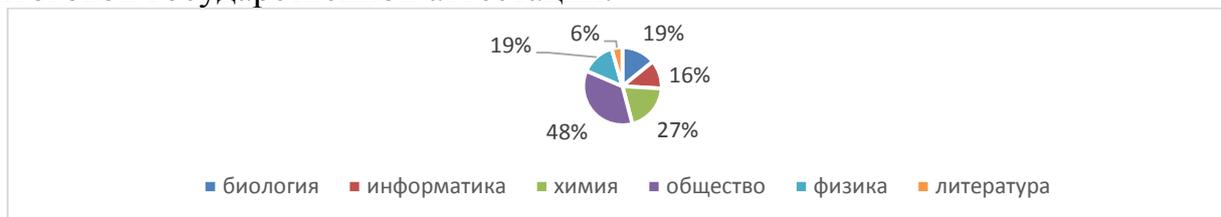
Государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА)

Результаты независимой экспертизы.

Независимая экспертиза проводится с целью обеспечения условий качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. На основе результатов независимой выявлены учебные дефициты учащихся, испытывающих трудности (группа риска) в освоении предметов итоговой государственной аттестации проведены, для их устранения. Независимая экспертиза проводится в форме диагностических работ (ДКР) и репетиционного тестирования (РТ).

9 классы.

Диагностическими работами (ДКР) определён выбор предметов обучающимися для итоговой государственной аттестации.



Обязательные предметы: русский язык и математика выбирают все обучающиеся.

Предметы по выбору распределяются следующим образом. Большинство выпускников основной школы выбирают обществознание, 27% выпускников выбирают химию, почти 20% учащихся останавливают выбор на биологии и физике, 16% - на информатике, всего 6% выбирают литературу. Максимального результата никто из выпускников не набрал, сформированы «группы риска», самые многочисленные по информатике, предметам естественнонаучного цикла. Для каждого ученика «группы риска» составлен план работы по преодолению пробелов в изучении данных предметов за предыдущие годы. Подготовительная работа проводилась в течении всего учебного года.

Репетиционное тестирование (РТ) было проведено по основным предметам: русский язык, математика. Средний балл выполненных работ по русскому языку практически на балл превысил прошлогодний показатель и составил 4,1 балла. Средний балл по математике остался практически стабильным – 3,3 балла. Наблюдается рост «группы риска» по математике, по русскому языку и снижение. В целом, результаты по математике снизились на 6 %, а по русскому языку повысились на 3 %. В сравнении с прошлым годом, результаты по основным предметам прямо противоположны.

11 классы.

Репетиционное тестирование (РТ) в выпускных классах средней школы было

проведено по основным предметам: русский язык и математика. Анализ результатов показывает, что средний балл по основным предметам остаётся прежним: по русскому языку до 32,9, по математике до 28,5. Также необходимо отметить продолжение уменьшения «группы риска» на 1 – 2 человека.

Результаты диагностических работ (ДКР) также показывают положительные результаты. Средний балл по математике (базовый уровень) увеличился до 4.5, количество учащихся «группы риска» уменьшилось до 0.

Результаты городских контрольных работ (ГКР) также показывают повышение среднего балла на 10 (до 54,4) по математике, по русскому языку средний балл повысился на 2,1 (до 16,4). Однако, ГКР выявляют значительное увеличение «группы риска» (от 31% выпускников по русскому языку до 39% по математике).

По итогам проведения ДКР, РТ можно сделать следующие выводы:

- данные работы помогают обучающимся подготовиться к процедуре проведения ГИА;
- РТ предоставило возможность выпускникам сориентироваться по времени, отведенному на выполнение работы, помогло предотвратить ошибки при заполнении экзаменационных бланков;
- данные репетиционные работы позволили участникам закрепить поведенческие нормы необходимые во время проведения ГИА;
- по результатам работ педагоги скорректировали свои планы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Анализируя результаты деятельности школы по подготовке к ГИА выпускников, следует отметить, что поставленные образовательные задачи выполнены удовлетворительно. Об этом говорят результаты итоговой аттестации.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников

Целью государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2018-2019 учебном году являлось: установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9, 11 классов требованиям Государственного образовательного стандарта.

В школе созданы необходимые условия для успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации, позволяющие увидеть способность к самообразованию, компетентности в образовании. А именно:

- создание школьных нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение ИА в едином образовательном пространстве;
- своевременная информированность всех участников образовательных отношений о подготовке и проведении ИА;
- возросла роль психологической службы, существующей в ОУ (консультации с учащимися о снятии тревожности на экзаменах, беседы с родителями о создании благоприятных условий в семье при подготовке к экзаменам).

9 классы

К прохождению ГИА допущены все 9-классники, 100% выпускников успешно прошли итоговую аттестацию (из них четыре выпускника проходили ГИА в шадящем режиме) и получили аттестаты об основном общем образовании. Отмечается, что, начиная с 2014 года количество выпускников, окончивших основную школу на повышенные отметки, ежегодно возрастает, в текущем учебном году данный показатель составил 49%. Аттестаты с отличием в 2018-2019 учебном году получили пять выпускников (в 2,5 раза в сравнении с прошлым учебным годом). Однако, в 2018/2019 учебном году одна ученица Кабанова Арина отказалась от пересдачи неудовлетворительной отметки и по заявлению родителей (законных

представителей) оставлена на повторное обучение (за последние годы этот случай первый).

Обязательными экзаменами для получения аттестата по-прежнему были русский язык и математика.

Анализ прохождения ГИА показывает, что средний балл по русскому языку возрос до 4,3 баллов (на 0,2), а по математике практически остаётся прежним – 3,75. Следует отметить, что эти показатели практически соответствуют районным, по русскому языку даже немного (на 0,6) превышает.

В текущем учебном году одна выпускница набрала максимальное количество баллов по русскому языку.

Выбор предметов для прохождения ГИА соответствует выбору при проведении ДКР и РТ. Выпускники отдают предпочтения обществознанию и географии, затем предметам естественнонаучного цикла (химия, биология, физика) и информатике, а также английскому языку, в меньшинстве остаются история и литература.

Средний балл по сдаваемым предметам:



Самые высокие средние баллы получены по английскому языку по литературе химии .

Средние баллы выше средних баллов по Ленинскому району: по химии, по биологии ,по английскому языку,по литературе ,по географии ,по истории .

Отмечают, что имеются учащиеся, которые пересдавали предметы в дополнительные сроки, получив неудовлетворительные результаты в основной период по математике (3 человека), по информатике (2 человека), по географии (5 человек), по истории (1 человек), по по обществознанию (5 человек), по английскому языку (1 человек), по химии (2 человека).

После пересдачи данные учащиеся получили удовлетворительные результаты.

По результатам ГИА успеваемость в 9 классах - 99%, качество - 43 % (повысилось на 10%), средний балл по предметам стабильно составляет – 3,96.

11 классы

К ГИА допущены все выпускники средней школы, успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ о среднем общем образовании все обучающиеся, одна выпускница получили аттестат с золотой медалью, качество обученности составляет 50% (в прошлом учебном году, данный показатель составлял 45%).

Обязательными предметами по-прежнему являлись русский язык и математика.

По русскому языку средний балл составляет 70,1, что больше прошлогоднего. Максимальное количество баллов - 94, данный показатель вырос на 5 баллов в сравнении с прошлым годом.

По математике средний балл на базовом уровне составляет 4,3 и является практически постоянным, на профильном уровне – 56,4 и отмечается продолжение роста в сравнении с прошлыми годами. Максимальное количество баллов - на базовом уровне - 5, на профильном – 82. В сравнении с прошлым годом базовый

показатель постоянен, а профильный вырос.

Показатели по школе практически продолжают приближаться к районным и городским.

Предметы по выбору выпускников распределяются в следующем порядке:



В 2019 году самыми востребованными предметами при сдаче экзаменов в 11 классе являются обществознание, затем идут предметы естественнонаучного цикла и история (13-22%), от 2 до 11% информатика, литература, английский язык, география. В сравнении с прошлым годом увеличилась востребованность предметов по физике и литературе, по остальным предметам наблюдается снижение востребованности, особенно значительное по истории, биологии, английскому языку.



Практически по всем предметам в текущем учебном году наблюдается рост среднего балла, по английскому языку – значительный, постоянный показатель среднего балла выявлен по литературе и биологии, а снижение не выявлено.

Рейтинг высокобалльников показывает, что 80 и более баллов набрали выпускники по английскому языку, русскому языку, по математике, по обществознанию и литературе. По английскому языку все ученики, выбравшие для сдачи данный предмет получили высокое количество баллов.



По результатам сдачи ЕГЭ среди средних общеобразовательных школ района наша школа в первой тройке:

- по русскому языку: 16, 64, **181**, 175, 19, 93, 85, 55, 154

- по математике: 16, **181**, 85, 19, 175, 64, 154, 93, 55

Таким образом, по результатам ГИА в 2018/2019 учебном году все выпускники средней школы освоили государственный стандарт общего образования и успешно прошли итоговую аттестацию, учащихся, окончивших школу со справкой, нет.

По результатам районного рейтинга школа продвинулась в середину образовательных организаций:

- по русскому языку: 70, 161, 109, 5, 10, 16, 64, 120, 173, **181**, 159, 3, 65, 175, 140, 19, 93, 85, 55, 154, 17

- по математике: 65, 109, 5, 173, 120, 70, 3, 10, 16, 161, **181**, 85, 19, 175, 159, 64, 154, 140, 93, 55, 17

Выводы:

Таким образом, созданные нормативно-правовые, информационные, организационно-содержательные условия обеспечили успешность прохождения выпускникам итоговой аттестации. При этом особое внимание уделялось вопросам реализации прав обучающихся на сохранение психического и физического здоровья. Отработан механизм взаимодействия между всеми субъектами образовательной деятельности в период проведения итоговой аттестации. В ОУ продолжается формирование психологической готовности всех участников образовательных отношений к внешней (независимой) оценке результатов образования. Существенную роль в этом сыграли как городские, районные, так и школьные мероприятия (олимпиады, НПК, ГКР, ДКР, социологические исследования, репетиционные экзамены).

В результате в 2019 году в ОУ прослеживается:

- отсутствуют обучающиеся, не подтвердившие на государственной (итоговой) аттестации освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования;

- наблюдается более осознанный по сравнению с предыдущим годом выбор выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ общеобразовательных предметов.

Методическая деятельность педагогического коллектива

В 2018/2019 учебном году методической темой определена проблема «Основы индивидуального и дифференцированного подхода в обучении» в соответствии с программой развития образовательной организации. Актуальность выбранной темы объясняется условиями работы школы: две полные смены, высокая наполняемость классов. В данных условиях для дополнительных занятий, консультаций и прочее не хватает ни места, ни времени педагогов, нагрузка которых тоже велика. Поэтому организации полноценного учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями ученика в перечисленных условиях значительно способствует эффективное использование индивидуального и дифференцированного подхода непосредственно на уроках.

В течение учебного года через в рамках педагогических советов и заседаний школьных методических объединений рассмотрены вопросы: теоретическое обоснование индивидуального и дифференцированного, психологическое благополучие учащихся как основа эффективности образовательного процесса с применением на практике индивидуального и дифференцированного подхода.

В истекшем учебном году школа приняла участие в городском проекте «Эффективная школа». Школьная творческая группа приступила к созданию проекта целевой программы на 2018 – 2022 годы «Школа для каждого» в условиях нашей образовательной организации. Основные направления целевой программы:

- организация работы Попечительского совета как полноценного участника образовательных отношений;
- организация работа по ранней профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В 2018/2019 учебном году школа участвовала в работе региональной образовательной выставке Смарт Экспо – Урал с представлением опыта работы образовательной организации.

В апреле 2019 опыт работы школы по реализации программы развития «Школа для каждого» был представлен на Всероссийском конкурсе образовательных организаций «МОЯ страна», по результатам которого стала лауреатом в номинации «500 лучших образовательных организаций страны» и награждена дипломом и медалью конкурса.

Одиннадцать педагогов продолжают активно участвовать в проекте «Школа цифрового века», в истекшем учебном году удостоены дипломов «Учитель цифрового века»

Выводы:

Таким образом, достигнутые результаты успеваемости обучающихся являются стабильно высокими (100%), но качество обученности несколько снизилось (на 3%) и по-прежнему ниже районных и городских.

В следующем учебном году следует:

- улучшить и стабилизировать показатели качества успеваемости;
- найти пути повышения качества успеваемости до районных показателей (56%);
- при составлении учебного плана на 2019/2020 учебный год в 8 классах предусмотреть прохождение программы по информатике;
- ШМО проанализировать результаты внешних экспертиз (ВПр, ГКР), установить причины положительных и отрицательных результатов и наметить пути совершенствования;
- в рамках педагогических советов и заседаний ШМО продолжить изучение проблемы индивидуализации и дифференциации в обучении, провести ознакомление с применяемыми на практике эффективными способами и приёмами организации учебной деятельности;
- структурным объединениям объединить усилия для рассмотрения общей методической темы работы школы и презентовать положительный педагогический опыт работы.

1. Анализ воспитательной работы

В целом воспитательная работа соответствует запросам участников образовательных отношений.

Система воспитательной работы школы направлена на создание оптимальных условий для развития и самореализации личности обучающихся.

Процесс воспитания осуществляется через организацию жизнедеятельности ученика: обучение, дополнительное образование, ученическое самоуправление, классные и общешкольные мероприятия, участие в конкурсных и фестивальных мероприятиях. Воспитательная работа в школе развивается по принципу: ученик - учитель – родитель, в которой особое внимание уделяется созданию благоприятного психологического климата в классном коллективе.

Поэтому в текущем учебном году приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- усиление роли семьи в учебно-воспитательном процессе;
- совершенствование педагогического мастерства классных руководителей.

С целью актуализации работы по вышеназванным направлениям в текущем учебном году совершенствовалась работа методического объединения классных руководителей под руководством Зайцевой С.В. по актуальным практическим вопросам разработки Положения о внешнем виде обучающихся и единой формы плана воспитательной работы, а также совместно с Уральским педагогическим университетом разработан проект «Медиаактивные техники в сложных ситуациях взаимодействия участников образовательных отношений», который планируется реализовать в следующем учебном году.

Отмечается рост заинтересованности родительской общественности в деятельности школы. Такие школьные праздники как «Посвящение в первоклассники», «День здоровья», «Масленица», конкурс по карвингу и кулинарный конкурс к Дню рождения школы, спортивные праздники, Последние звонки и выпускные вечера становятся «семейными праздниками».

К сожалению, проводимые родительские собрания носят информационный характер об успеваемости и посещаемости обучающихся, практически не работает родительский лекторий. Поэтому в следующем учебном году в ходе указанного проекта с Уральским педагогическим университетом планируется разрешить данную проблему.

За десятилетия работы школы сложились традиции, которые поддерживаются из года в год:

- День здоровья и туристический слёт;
- акции «Найди себе дело по душе», «Лицом к лицу», «Цветы Победы», «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская ленточка», «Батарейки сдавайтесь», «Подарок солдату», «Культура поведения в столовой», «Улицы Екатеринбурга»;
- праздничные концерты и выставки творческих работ, посвящённые Дню Матери, Дню Защитников Отечества, Дню Победы;
- предметные недели и День науки;
- профильные смены в летние каникулы;
- стартинейджер и другие.

В текущем учебном году проведены новые акции «Марафон громких чтений», «Голубь мира», «Поможем птицам», «Братья наши меньшие», также набирает обороты акция «Дети детям» в рамках благотворительного проекта «Мы вместе».

Комплексная социально-педагогическая программа «Школа здоровья» представляющая собой систему социального партнёрства, также продолжает активно действовать, совершенствуя свои формы. Комплекс мероприятий данной программы направлен на активное взаимодействие со социальным окружением, налаживанием много уровневых неформальных связей с населением микрорайона, общественными организациями, клубами и образовательными учреждениями.

Выстроено и расширяются отношения с социальными партнёрами.

Общественные и молодежные организации:

- ДПК «Созвездие»;
- ДПК «Фристайл»;
- ДЮСШ № 2;
- Досуговый центр «Почемучка»;
- Международный клуб «Академик БОБ»;
- Молодежное движение «Академ».

Социальная структура города:

- Областная медико–психолого-педагогическая комиссия «Радуга»;
- Центр социально-психологической помощи «Диалог»;

- Комиссия по делам несовершеннолетних;
- Государственное автономное учреждение социального обслуживания населения Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям Чкаловского района города Екатеринбурга».

Учреждения дополнительного и профессионального образования

- ДДТ;
- Межшкольный стадион;
- Городской экологический центр «ЭНО»;
- Экономико-технологический колледж;
- Дом Учителя;
- СГПУ;
- УрГЭУ;
- УГГУ;
- УрГУФК;
- УРОРАН.

Учреждения культуры

- ДШИ № 4;
- Театр юного зрителя;
- Кукольный театр;
- Драматический театр;
- Дворец молодёжи;
- Детская филармония
- ООО «МБ Плей» - семейный развлекательный центр «Планета ИГРиК»;
- Свердловская детская железная дорога;
- ТРЦ «Академический».

В текущем учебном году уставлены новые внешние связи сотрудничества с ООО «Детский театр эстрады» и спортивной школой «Рекорд», в рамках договоров с которыми проводятся совместные творческие и физкультурно-спортивные мероприятия, направленные на развитие творческих талантов.

В школе успешно продолжает работать Парламент учащихся (орган ученического самоуправления), который является инициатором социальных проектов и акций.

С 2011 года успешно работает школьный пресс-центр, возглавляемый педагогом Резниченко Е.М. В состав пресс-центра входят корреспонденты, фотокорреспонденты, редакторы, дизайнеры. Ребята создают видеофильмы, презентации к конкурсам и мероприятиям. На страницах школьной газеты «Планета 181FM» находят отражения заметки о проведённых мероприятиях, акциях, конкурсах. В текущем учебном году пресс-центр школы попробовал свои силы в городском конкурсе «Актуальная журналистика», а выпуски школьных газет были представлены на образовательной выставке Смарт Экспо-Урал.

Отряд «Спасатель» и военно-патриотический отряд «Молодая гвардия» объединяют подростков, стремящихся к овладению знаниями, умениями и навыками по обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих. Отряды постоянные участники районных смотров «Добры молодцы», «Юный спасатель», «Зарничка».

Участие в олимпиадном движении

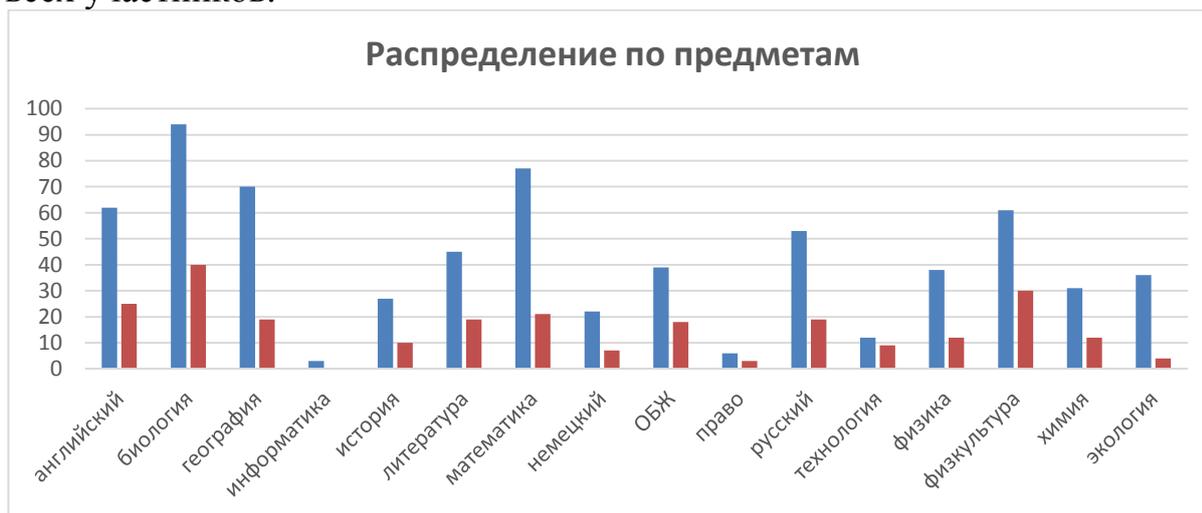
Ежегодно школа участвует во Всероссийской олимпиаде.

В 2018/2019 учебном году процент участников школьного тура составил 78% (716

участников, из них 24 человека – учащиеся 4 классов), что значительно превышает прошлогодний показатель. Отмечается, что в 2018/2019 учебном году активизирована работа по участию в олимпиадном движении по ОБЖ, технологии (девочки), физической культуре, причём представлены и юноши, и девушки. По ступеням обучения отмечаем самые активные параллели – 8, 9, 10 классы, в которых участников олимпиады превышает 100%, что означает участие обучающихся в олимпиаде по нескольким предметам.



Победителями и призёрами школьного тура стали 261 человек, что составляет 36% от всех участников.



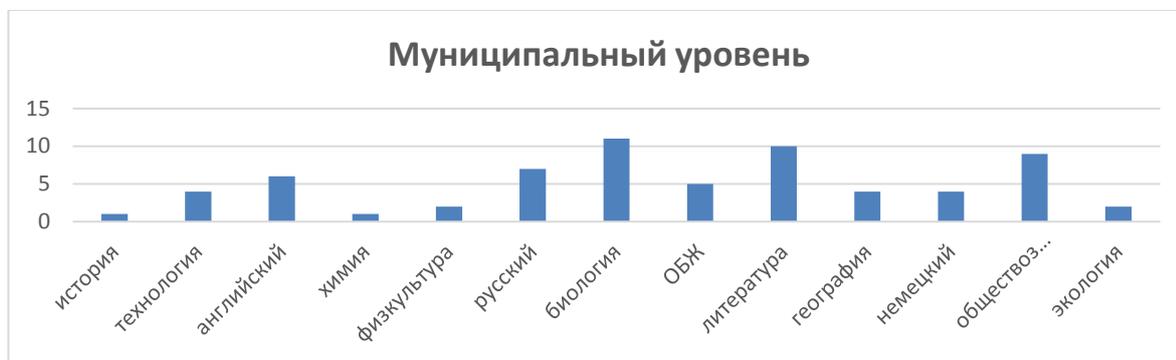
Анализируя распределение участников и победителей по предметам можно сделать следующие выводы.

Наиболее выбираемые предметы: биология, математика, география, английский язык, физическая культура. Наименьшее количество участников по информатике и праву.

Количество победителей школьного тура составляет практически половину от участвующих по всем предметам, за исключением технологии, где из 12 участвующих девять стали победителями. Негативная картина с победителями сложилась по информатике, где из трёх участников – победителей нет, и по экологии, где из 36 участников всего четыре победителя.

В муниципальном туре олимпиады приняли участие 66 учеников, что составило 20% от победителей школьного тура. Отмечается, что руководители ШМО серьёзно подошли в текущем году к выбору учащихся для участия в следующем туре олимпиады.

В олимпиаде муниципального уровня школой были представлены предметы: история, технология (девочки), английский язык, химия, физическая культура, русский язык, биология, ОБЖ, литература, география, немецкий язык, обществознание, экология.



Самые активные учителя биологии, филологи и историки. Победителями муниципального тура стали 7 человек, остальные призёры.



В текущем учебном году на научно-практическую конференцию школой было представлено шесть работ. Исследовательская работа по английскому языку 11-классницы после районного тура прошла на городской и далее заняла первое место на региональном уровне.

Подготовкой участников олимпиадного движения и научно-практической конференции непосредственно занимаются учителя-предметники, привлекая родителей (законных представителей) учащихся.

На сегодняшний день практически по-прежнему не используются возможности специалистов научно-исследовательских институтов, расположенных в микрорайоне школы, поэтому процент победителей остаётся стабильно низким, мало представляется работ по физике, химии и инженерным наукам.

Дополнительное образование

В объединениях дополнительного образования обучающимся представляются возможности для раскрытия потенциала и развития творчества.

Дополнительное образование в школе представлено 10 объединениями дополнительного образования:

- вокальная студия «Радуга»;
- танцевальная студия «Ривьера»;
- секция «Картинг-клуб», который является единственным в Ленинском районе;
- секции по плаванию;
- команда КВН «Уральцы»;
- школьный пресс-центр;
- военно-спортивные отряды «Спасатель» и «Молодая гвардия».

В текущем учебном году открыта новая секция «Хоккей с шайбой»,

Анализируя запросы обучающихся и родительской общественности, перспективным направлением является создание кукольного театра и фольклорной студии.

Творческие коллективы школы дипломанты и лауреаты конкурсных мероприятий и фестивалей:

- районных и городских

«Пою тебе, моя Россия», «Танцевальная ритмы», «Танцевальная феерия», «Лёд надежды нашей», футбольный турнир «Молодая гвардия единой России», выставка-конкурс технического творчества учащихся «Твори, выдумывай,

изобретай»,

- городские

военно-спортивная игра «Авангард», фестивали «Танцевальная ритмы», «Танцевальная феерия»,

- областные

конкурсов «Весенняя фантазия», «Я – гражданин России», кубок Оксдог по флорболу, соревнования по рукопашному бою и практической стрельбе.

Следует отметить, что активность и количество участников различных конкурсных мероприятий в текущем учебном году значительно снизился.

Особо можно отметить активную деятельность школьной сборной команды КВН «Уральцы», которая занимает практически все первые места на всех уровнях от районного до областного.

Кроме школьных объединений дополнительного образования учащиеся занимаются в кружках и секциях образовательных учреждениях дополнительного образования (ДЦТ Ленинского района и ДЮСШ № 2 «Межшкольный стадион»), в клубах по месту жительства «Созвездие», «Фристайл», «Семицвет» и в семейном центре «Почемучка», с которыми тесно сотрудничает общеобразовательное учреждение.

Общий охват дополнительным образованием составляет в среднем 60% (955 человек), данный показатель превысил прошлогодние, тенденция роста занятых обучающихся дополнительным образованием, очевидна.



Из общего числа учащихся, получающих дополнительное образование, в школьных объединениях по-прежнему занимается 60% обучающихся.



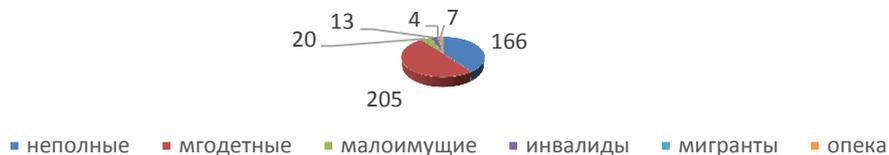
На сегодняшний день дополнительным образованием охвачена уже более половины ученического контингента, необходимо рассмотреть различные ресурсы для увеличения данного показателя.

Профилактическая работа

Профилактика безнадзорности, правонарушений и пропаганда здорового образа жизни среди несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы.

Социальный паспорт школы выглядит следующим образом. Многодетные и неполные семьи стабильно составляют по 11 – 12%, по одному проценту от всех обучающихся составляют малоимущие семьи и дети-инвалиды, меньше процента детей-мигрантов и инвалидов, стабильно отсутствуют дети и семьи категории, находящиеся в социально-опасном положении. Надо отметить, что вместе с увеличением контингента учащихся увеличение наблюдается только в количестве многодетных семей, а мигрантов и опекаемых становится чуть меньше.

Социальный паспорт



В течение 2018/2019 учебного года несовершеннолетних, не приступивших к обучению, нет – постоянный положительный результат. Злостных прогульщиков также нет.

В сравнении с прошлыми учебными годами подучётный контингент учащихся продолжает уменьшаться уменьшился. На конец 2018/2019 учебного года составляет 6 человек.

Подучётный контингент



Причём, четыре подучётника состоят на внутришкольном учёте.

По-прежнему данный показатель является очень низким, что свидетельствует о недостаточной профилактической работе со своевременно сформированной «группой риска» среди обучающихся. На сегодняшний день на учёте отсутствуют несовершеннолетние и семьи из категории «неблагополучных» и «группы риска».

Количество правонарушений за прошедший учебный год возросло более, чем в три раза. В течение учебного года зафиксировано три самовольных ухода из дома, одно антиобщественное поведение, одна кража и два мелких хищения. Отмечается, что характеристика правонарушений остаётся прежней, но вызывает опасения увеличение самовольных уходов из дома при отсутствии неблагополучных семей. Следовательно, именно в этом направлении стоит спланировать работу ШМО классных руководителей.

Правонарушения



Приведённые данные свидетельствуют, что проводимая профилактическая работа не приводит к стабильному результату. Следует активизировать индивидуальную работу с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) по предупреждению правонарушений, а также своевременно проводить работу по формированию «группы риска» и проводить своевременную профилактическую работу.

В течение учебного года в рамках профилактической работы проведены:

- мероприятия по реализации программ «Мой выбор», «От ДОУ к ВУЗу»,
- профилактические мероприятия с привлечением специальных структур системы профилактики (ПДН ОП № 4, Центра «Детство», ЦСОМ,
- единые дни профилактики,
- классные часы «Булинг – что это?»,
- заседание ШМО классных руководителей «Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних»,

- родительские собрания «Роль и ответственность семьи за профилактику правонарушений»,
- правовая пропаганда среди обучающихся и их родителей (законных представителей) через беседы, размещение информации на стендах и сайте, раздача буклетов и памяток.

В течение учебного года проведены единые декады профилактики: «Школа без наркотиков», «Будущее своими руками», «Подросток и закон», «Единство разных» «За жизнь в ответе», «Мир вокруг меня», «Твоё здоровье – твой выбор».

В ходе анализа ситуаций, обсуждаемых на заседаниях школьного совета профилактики, основной причиной приглашением на заседания СП является нарушения Устава школы, также выявлена проблема межличностных отношений в классе и между несовершеннолетними. В следующем учебном году следует рассмотреть данную проблему и наметить пути её решения.

Выводы

В школе создана система воспитательной работы, включающая в себя традиционные и инновационные мероприятия, дополнительное образования по разнообразным направлениям, работу с классными коллективами, а также индивидуальную работу с обучающимися, в том числе и с одарёнными учащимися и учениками, имеющими трудности в учении и поведении.

Рекомендовано:

- активизировать работу по ранней профилактике обучающихся;
- совершенствовать работу с одарёнными учениками через олимпиадное движение;
- укрепление внешних связей;
- активизировать работу родительского лектория.

2. Анализ психолого-педагогического сопровождения

Основная цель деятельности психолого-педагогического сопровождения – создание условий для повышения образовательного и воспитательного потенциала образовательной организации через совершенствование работы с участниками образовательных отношений. В соответствии с этим работа традиционно проводится со всеми участниками образовательных отношений: с учащимися, родителями (законными представителями) и педагогами.

Основными задачами психолого-педагогической службы школы являлось:

- выявление психолого-педагогических условий для оптимизации обучения и развития, учащихся на всех этапах обучения;
- выявление психолого-педагогических причин отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся;
- содействие психическому, психофизическому и личностному развитию учащихся на всех этапах обучения;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации учащихся.

Основные формы работы: психодиагностика, психолого-педагогический мониторинг, который осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум, активизировавший свою деятельность в истекшем учебном году.

Приоритетные направления в работе школьной психолого-педагогической службы связаны с критическими (адаптационными) периодами жизни обучающихся: первоклассники, пятиклассники, подростки, старшекласники в период самоопределения.

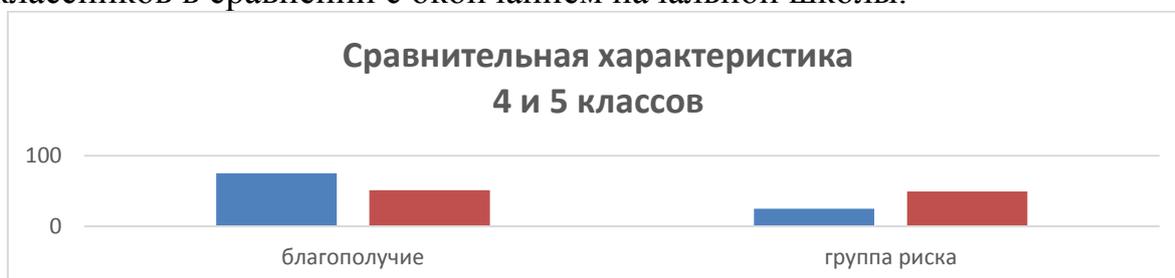
По результатам исследований школьной готовности первоклассников выявлены зоны наибольшего напряжения, разработаны психолого-педагогические карты первых классов, выявлен контингент риска и даны рекомендации участникам

образовательных отношений. В целом в параллели доминирует средний уровень школьной готовности (63%), относительное благополучие у 89% учеников, контингент риска составляет 11%.



В целом, отмечается стабильные результаты диагностики.

Школьной психологической службой период исследования адаптиации 5-классников в сравнении с окончанием начальной школы.



Почти в два раза разнятся результаты выпускников начальной школы и 5-классников: уменьшается группа благополучия и увеличивается группа риска. Следовательно, период адаптации 5-классников может растянуться в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и учителям предметникам необходимо это учитывать в процессе обучения и отразить эти особенности в рабочих программах.

Уровень сформированности установок, знаний, умений и этических качеств для добровольного умелого и ответственного выполнения совокупности социальных ролей есть уровень социальности зрелости выпускника. По результатам психологических исследований учащихся 11 классов в 2017/2018 учебном году 77% выпускников имеют показатель «относительного благополучия» социальной зрелости. В сравнении с прошлыми годами данный показатель снижается с 90% до 77%.



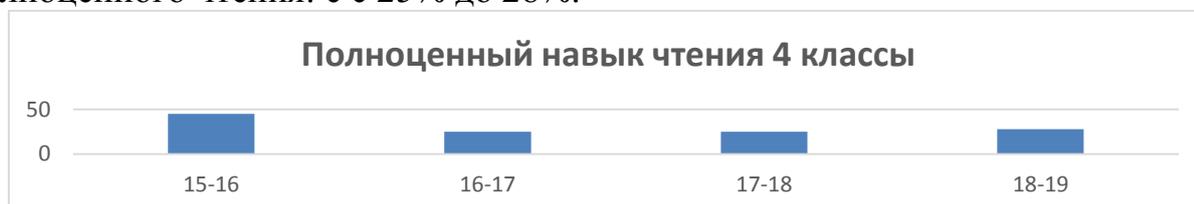
В истекшем учебном году школьная психолого-педагогическая служба продолжила анализ условий успешного обучения: полноценного навыка чтения и понятийного мышления. Основные психологические исследования направлены на определение уровня сформированности у обучающихся именно этих показателей.

Полноценный навык чтения (осознанное восприятие текста) является необходимым условием успешного обучения на всех ступенях. Условием успешного обучения является показатель «высокий» и «выше среднего» полноценного навыка чтения.



Уровень сформированности полноценного навыка чтения обеспечивает полноценное понимание прочитанного.

Психологические исследования выпускников начальной школы за предыдущие четыре года, показывают, некоторое повышение формирования показателя полноценного чтения: с 25% до 28%.



В старших классах показатель сформированности полноценного навыка чтения самый высокий – 60%, но динамика по учебным годам также отрицательная.



Таким образом, полноценный навык чтения формируется на протяжении всего обучения и достигает конечного результата к окончанию школы, но, к сожалению, имеется тенденция снижения данного показателя.

Понятийное мышление – способность оперировать абстрактными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности. Сформированное понятийное мышление – важное условие успешного обучения, так как способствует усвоению прочных научных знаний. Сформированность данного показателя отслеживается в старших классах.

Рост показателя сформированности понятийного мышления наблюдается к окончанию школы с 46% обучающихся, имеющих относительно благополучие по формированию понятийного мышления (уровень «высокий» и «выше среднего»), до 53%.



Детальные исследования показывают отрицательную динамику по учебным годам, которую можно рассмотреть на примере 10 классов.



Выводы

С целью создания условий успешного обучения данные исследования школьной психолого-педагогической службы следует взять во внимание, изучить, продумать причины прогресса и регресса, затем наметить пути стабилизации.

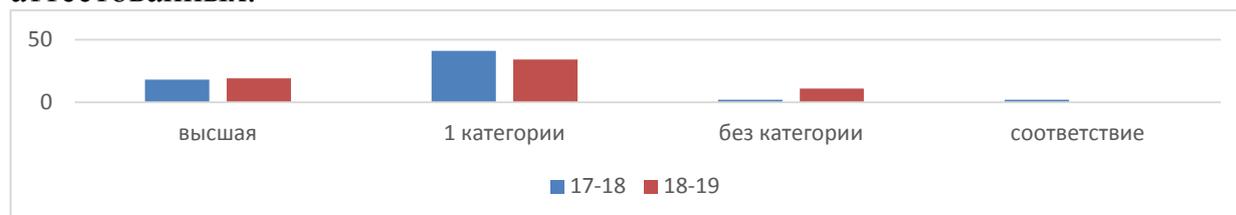
3. Анализ работы школьных методических объединений учителей

В школе работают 64 педагога, все педагоги имеют специальное профессиональное образование за исключением учителя технического труда, который имеет только аттестационную квалификацию. По итогам аттестации 83% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, данный показатель значительно меньше прошлогоднего (97%).

В 2018/2019 учебном году аттестацию прошли 11 педагогов (на высшую категорию – 1 человек, 10 человек - на первую категорию). Категорийность педагогического коллектива выглядит следующим образом: 34 человека аттестованы по первой квалификационной категории, 19 человек – по высшей. Без категории на конец учебного года работают 11 человек, которые либо только приступили к работе в нашей образовательной организации, либо являются совместителями.



В сравнении с прошлым учебным годом наметилась негативная тенденция уменьшения количества категорийных педагогов, особенно с первой квалификационной категорией, и увеличение количества педагогов не аттестованных.



В течение учебного года традиционно повысили квалификацию все педагоги в различных формах. Курсы повышения квалификации в очно-заочной форме прошли более 31 человек практически половина педсостава, остальные педагоги повысили квалификацию через серии вебинаров, интернет-конференций, а также на педагогических советах, семинарах, мероприятиях школьных методических объединений.

Основная методическая тема работы школьных методических объединений учителей выбрана в соответствии с методической темой работы школы. Цель работы школьных методических объединений учителей сформулирована как рассмотрение путей повышения эффективности и качества образовательного процесса, создания условий для развития познавательных интересов школьников через дифференциацию образовательного процесса. Для достижения поставленных целей в течение учебного года решались задачи по внедрению современных образовательных технологий для равного доступа к полноценному образованию учащимся в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями. Отмечается, что ШМО учителей естественно-научного цикла, учителей математики и информатики, учителей эстетического цикла и физической культуры наиболее целенаправленно и планомерно работали в данном направлении, остальные ШМО по-прежнему активизируют свою деятельность в иных направлениях.

Формы работы ШМО разнообразны: заседания, круглые столы, семинары, открытые уроки, формирование ключевых компетенций, создание методических копилки дидактических материалов, которые впоследствии широко используются учителями на уроках и во внеурочной деятельности.

В начале учебного года ШМО составляется картотека нормативных документов, затем, используя составленную картотеку, все ШМО серьёзно и кропотливо работают над составлением рабочих программ и приводят их в соответствие с требованиями. В круг обсуждаемых вопросов всех ШМО включена организация подготовки выпускников к итоговой аттестации, проведение школьного тура олимпиад, НПК и подготовка к муниципальному туру, организация предметных недель.

ШМО учителей естественно-научного цикла, учителей математики, учителей истории и обществознания, учителей эстетического, технического циклов и физической культуре ведётся постоянный мониторинг успеваемости классов по предметам, качества успеваемости на основании результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, а на основании диагностических работ и работ по внешней экспертизе (ВПР) отслеживается уровень овладения образовательных программ по предметам, то есть выполнения стандарта.

Данный положительный опыт работы названных ШМО следует принять всем школьным методическим объединениям.

Повышение квалификации учителей одна из важных задач работы ШМО. Формы повышения квалификации педагогов различны: традиционные (курсовая подготовка, семинары и совещания), широко входящие в практику дистанционное обучение, участие в вебинарах, интернет-конференции.

На сегодняшний день с обобщением опыта педагогической деятельности на внешнем уровне выступали 9 педагогов.

Учителя начальной школы принимают активное участие в районном проекте «Преемственность», в рамках которого проводятся открытые уроки и для воспитателей дошкольных образовательных организаций, и для студентов УрГПУ.

Несмотря на загруженность учебными часами учителя-предметники много времени и энергии отводят для подготовки учащихся к участию в различных конкурсах и смотрах разного уровня.

Учителя начальной школы подготовили победителей районного конкурса чтецов «Живое слово», а также районных туров конкурсов «Соображалка», «Хочу стать академиком», фестиваля знаний, турнира смекалистых, конкурса «Суперчитатель» районного и городского уровня.

Учителя естественнонаучного цикла подготовили победителя регионального конкурса юных исследователей природы имени академика Шварца С.С., команду

учащихся для участия в химических боях на городском и региональном уровнях, школьный экологический отряд – постоянный победитель в номинациях городской экологической программы.

Учителя математики подготовили 12 победителей Международной олимпиады «Инфоурок», математическую команду для районной игры «Домино».

Учителя русского языка и литературы подготовили пять победителей Всероссийского конкурса сочинений, творческое объединение «Арт-квадрат», занявшее 2 место в районном конкурсе литературно-музыкальных композиций «Живое слово» к 200-летию И.С. Тургенева, победителя и лауреата Всероссийского конкурса «Живая классика», команду учащихся, победившую в интеллектуальной игре «Суперчитатель – 2019», восемь участников районных пушкинских чтений, 92 участника Бажовского диктанта «Голубая змейка», 101 участника лингвистической игры «Русский медвежонок», команду для участия в районной интеллектуальной игре «Литературная география и экономика», в течение учебного года постоянно оформляются и обновляются тематические экспозиции школьного «Литературного квартала», ежемесячно выпускается школьная Литературная газета «КОД».

Учителя иностранных языков подготовили команду учащихся для участия в лингвистическом конкурсе «Британский бульдог», победителей городского конкурса чтецов и конкурса эссе «Дар речи». Доброй традицией школы является активное участие учащихся, изучающих немецкий язык, в деятельности Литературного квартала «Немецкое Рождество» и «Адвенсайд». С 6 по 11 класс ученики ежегодно участвуют в тотальном диктанте по иностранному языку.

Учителя обществоведческого цикла подготовили учащихся к участию в региональной олимпиаде «Государство, в котором мы живём».

Учителя физической культуры подготовили команды-победительницы районных соревнований по лыжным гонкам, по футболу, а также в соревнованиях «Весёлые старты» «Лёд надежды нашей», «Добры молодцы», участников Всероссийских забегов «Кросс нации», «Лыжня России», легкоатлетической эстафеты.

Учителя технологии подготовили победителей районного конкурса «Стильные штучки».

Учителя искусства подготовили победителей районного конкурса «знатоки искусства».

Выводы

При планировании методической работы следует учесть целенаправленные мероприятия на раскрытие основной методической темы школы, а также активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсных мероприятиях.