****

ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ
Лето - пора солнечный теплых деньков, отдых на природе, проведение многочасовых прогулок на свежем воздухе. Но кто сказал, что развивать речь мы можем только в пределах школы на занятиях у логопеда и на уроках во время учебного года. Летний отдых открывает перед нами новые возможности для развития речевой активности детей. Развивать речь можно где угодно, с минимальными приготовлениями и инвентарем. Для этого понадобится чуть больше смекалки и изобретательности, но зато процесс обещает быть интересным и эффективным. Поэтому я хотела бы поделиться идеями, как быстро и с удовольствием развивать речь детей. Эти словесные игры не занимают много времени, в них можно играть по дороге в магазин, в очереди, на прогулке. Как только заметили, что внимание ребёнка стало переключаться на посторонние объекты, игра прекращается.

1. **Поводырь.** На прогулке мама закрывает глаза, и ребенок подробно ей описывает, что их окружает. Для игры можно использовать как свой двор, так и совершенно новые локации.

2**. Описание объекта**. Ребёнку предлагается загадать и описать предмет, используя как можно больше его характеристик. Взрослый угадывает, что описывал ребёнок.
Подготовка к игре: когда вы вместе с детьми рассматриваете какой-то предмет, задавайте ему самые разнообразные вопросы: «Какой он величины? Какого цвета? Из чего сделан? Для чего нужен?» Можно просто спросить: «Какой он?» Так вы побуждаете называть самые разные признаки предметов, помогаете развитию связной речи.

3. **За кем последнее слово**. По очереди описываете объект, за кем останется последнее слово, тот и выиграл. Таким образом тренируете словарь признаков, тем самым значительно обогащаете речь ребёнка, делаете её богатой, образной, яркой.

4. **Ищем детали**. Необходимо вводить в словарь ребенка названия не только предметов, но и их деталей и частей. «Вот автомобиль, а что у него есть?» — «Руль, сиденья, дверцы, колеса, мотор...» — «А что есть у дерева?» — «Корень, ствол, ветки, листья...»

5**. Описываем свойства предметов**. Ещё один вариант игры-описания.
Спросите у ребенка: «Что бывает высоким?» — «Дом, дерево, человек...» — «А что выше — дерево или человек? Может ли человек быть выше дерева? Когда?» Или: «Что бывает широким?» — «Река, улица, лента...» — «А что шире — ручеек или река?» Так дети учатся сравнивать, обобщать, закрепляют значение отвлеченных слов «высота», «ширина» и др. Можно использовать для игры и другие вопросы, которые помогают освоить свойства предметов: что бывает белым? Пушистым? Холодным? Твердым? Гладким? Круглым?..

6. **Придумываем историю**. Мама начинает рассказывать историю, когда она делает паузу, ребенок вставляет нужное по смыслу слово.

7. **Что может быть?** Взрослый называет прилагательное, а дети к нему — существительные. Например, «Черное». Что может быть черным? Ребенок перечисляет: земля, дерево, портфель, краски... Затем игра наоборот. Называется предмет, и к нему подбираются прилагательные. «Мяч, какой?» Круглый, резиновый, красно-синий, новый, большой...

8. **Стань писателем**. Предлагается 5-7 слов и из них нужно составить рассказ. Если ребёнку сложно «со слуха» запомнить слова, то можно предложить картинки. Сначала это может быть такой набор: лыжи, мальчик, снеговик, собака, елка. Затем задание усложняется: мишка, ракета, дверь, цветок, радуга.

9**. Найти повтор**. Мама произносит стилистическую неправильную фразу, а малыш пытается найти тавтологию и исправить ее. Например, «Папа посолил суп солью. Маша одевала одежду на куклу».

10**. Игра в антонимы**, в слова противоположные по значению. Взрослый называет слово, ребенок подбирает слово антипод. «Горячее-холодное, зима-лето, большой — маленький».

11. **Игра в синонимы**. Например, синоним к слову «палка» — трость, клюка, костыль, посох.

12. **Игра «Добавь слово**». Цель: подбирать глаголы, обозначающие окончание действия. Взрослый называет начало действия, а ребенок — его продолжение и окончание:
— Оля проснулась и... (стала умываться).
— Коля оделся и... (побежал гулять).
— он замерз и... (пошел домой).
— стали они играть и... ( танцевать).
— зайчик испугался и... (побежал, спрятался)
— девочка обиделась и... (ушла, заплакала).

13. **Что увидел?** Обратите внимание ребенка на проплывающие облака. Что напоминают воздушно-небесные корабли? На что похожа эта крона дерева? А эти горы? А этот человек, с каким животным ассоциируется?

14. **Бюро путешествий**. Каждый день вы с ребенком отправляетесь по обычному маршруту — на прогулку, в магазин. А что, если попробовать разнообразить свои будни? Представьте, что вы отбываете в увлекательное путешествие. Обсудите вместе с ребёнком, на каком виде транспорта будете путешествовать, что нужно взять с собой, что за опасности вы встретите по дороге, какие достопримечательности увидите... Путешествуя, делитесь впечатлениями.

15. **Логическая цепочка**. Из произвольно подобранных карточек, выложенных в линию, нужно составить связанный рассказ. Затем задание усложняется. Карточки переворачиваются, и ребёнок вспоминает последовательную цепочку разложенных картинок и называет их в том порядке, в котором они лежали. Количество используемых в игре карточек зависит от возраста ребенка, чем старше — тем картинок больше. Несмотря на кажущуюся сложность игры, детям этот вид развлечения нравится. Они начинают соревноваться, кто больше запомнит картинок.

16. **Истории из жизни**. Дети с удовольствием слушают рассказы о том, что происходило, когда они были совсем маленькими или когда их вовсе не было на свете. Можно рассказывать эти истории вечером перед сном, а можно на кухне, когда ваши руки заняты, а мысли свободны. О чем рассказывать? Например, как малыш пинался ножками у вас в животе, когда еще не родился. Или как вы учились кататься на велосипеде. Или как папа первый раз летал самолетом... Некоторые истории вам придется рассказывать даже не один раз. Просите и других членов семьи подключиться к игре.

17**. Мой репортаж**. Вы с ребенком побывали в какой-то поездке только вдвоем, без других членов семьи. Предложите ему составить репортаж о своем путешествии. В качестве иллюстраций используйте фотоснимки или видеосюжеты. Дайте ребенку возможность самому выбрать, о чем рассказывать, без наводящих вопросов. А вы понаблюдайте за тем, что именно отложилось у него в памяти, что для него оказалось интересным, важным. Если ребёнок достаточно хорошо овладел письменной речью, пусть запишет свой рассказ на бумаге.

18. **Чем закончилось?** Одним из способов развития связной речи может стать просмотр семейных фильмов. Начните вместе с детьми смотреть интересный художественный фильм или мультфильм, а на самом захватывающем месте «вспомните» про неотложное дело, которое вы должны сделать именно сейчас, но попросите ребенка рассказать вам позже, что произойдет дальше и чем история закончится. Не забудьте поблагодарить вашего рассказчика!

**Приятного Вам отдыха, до встречи в новом учебном году.**