

Рассмотрен на Педагогическом совете  
протокол № 3 от 12.01.2022

УТВЕРЖДАЮ:  
и.о. директора МАОУ-СОШ №181

М.С.Корнильцева



## Отчёт о самообследовании деятельности

Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения - средней общеобразовательной школы № 181  
Ленинского района г. Екатеринбурга  
за 2021 год

г. Екатеринбург, 2022

## 1. Общая характеристика школы

### Общие сведения об образовательном учреждении

1.	Наименование ОО	МАОУСОШ№ 181	
2.	Адрес юридический	620016, Екатеринбург, Краснолесья, 22	
	Адрес фактический	620016, Екатеринбург, Краснолесья, 22	
	Телефон /факс	8 (343) 229-04-75	
4.	E-mail	<a href="mailto:Soch181@eduekb.ru">Soch181@eduekb.ru</a>	
5.	Web-сайт		
		<a href="http://школа181.екатеринбург.рф">школа 181. екатеринбург. рф</a>	
6.	Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	
7.	ФИО и.о.директора школы	Корнильцева Мария Святославна	
8.	Дата открытия	13 января 1995 г.	
	Дата регистрации ЮЛ	24.01.1996	
9.	Проектная вместимость (человек /классов)		
10.	Количество обучающихся (человек /классов)	2509 чел. / 82 класса	
11.	Число смен обучения	Две полные смены	
12.	Средний возраст педагогических работников	45 лет	
13.	Общее количество педагогических работников (из них в декретном отпуске)	91 (1 человек)	
14.	Количество педагогических работников, осуществляющих учебный процесс	8 человек	
15.	Количество педагогов дополнительного образования	2 человека	
16.	Педагогов-психологов	2 человека	
17.	<b>Уровень образования педагогических работников</b>		
	- высшее профессиональное образование	80	
	из них имеют вторую степень высшего образования		
	«менеджмент в образовании» закончили аспирантуру	7	
		2	
	- среднее профессиональное образование	11	
	- не имеют профессионального образования	0	
	<b>Квалификационные категории педагогических работников</b>		
	- высшая квалификационная категория	21	
- первая квалификационная категория	44		
18.	Численность учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала	42	
19.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	срок действия – бессрочно 66Л01 № 0007187 от10.11.2020	
20.	Основные общеобразовательные программы	Реализуются основные общеобразовательные программы: - начального общего образования, - основного общего образования, - среднего общего образования.	
	Дополнительные общеобразовательные	Реализуются дополнительные общеразвивающие программы для детей	

	программы	- физкультурно-спортивная; - техническая; социально-педагогическая; - художественно-эстетическая.
21.	Свидетельство о государственной аккредитации	66 А 01№0001609 от 27.04.2015
22.	Регистрация Устава, изменений (дополнений) к Уставу	31.12.2014 №2805/46/36 25.10.2018 №2651/46/36 14.10.2020 № 2652/46/36
23.	Государственно-общественный характер управления	Наблюдательный совет Педагогический совет Совет родителей Совет обучающихся Школьный парламент)

Значительные результаты, достигнутые коллективом школы за 2021 год

В течение 2021 года образовательная организация работала стабильно, реализуя поставленные задачи.

В сентябре 2020 года состоялось знаменательное для школы событие – введение в эксплуатацию пристроя для начальной школы на 600 мест. Благодаря вводу пристроя стало возможным удовлетворить потребность населения закреплённой территории в обеспечении школьными местами на 100%, контингент учащихся превысил 2 тысячи человек.

В нестандартных условиях пандемии педагогическим коллективом были успешно активизированы технологии дистанционного обучения, благодаря применению которых государственный образовательный стандарт был реализован.

МАОУ – СОШ №181 стабильно показывает качество обученности 50%, практически приближаясь к районному уровню.

Все выпускники подтвердили результаты промежуточной аттестации и успешно прошли государственную итоговую аттестацию, завершив уровень образования. По результатам государственной итоговой аттестации обучающихся увеличилось количество «высокобольников» до 93 человек.

В ходе реализации программы развития «Школа для каждого» разработан целевой проект «Равные и разные», направленный на создание условий для удалённого обучения детей с широким использованием технологий дистанционного обучения. Данный целевой проект начал успешную реализацию.

## 2. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 181,

подлежащей самообследованию по итогам 2021 года

№ п/п	Показатели (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)	Единица измерени я	2019	2020	2021	Отклоне н ия
1.	<b>Образовательная деятельность</b>					
1.1	Общая численность учащихся на конец учебного года	человек	1846	2197	2509	увеличен ие
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	976	1198	1392	увеличен ие

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	765	879	976	увеличение
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	105	117	141	увеличение
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек процент	721/48 %	962/53 %	1081/43 %	увеличение
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1	-	4,12	увеличение
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8	-	3,78	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,1	72	74	увеличение
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл (профильный уровень) (базовый уровень)	56,4	56	58	увеличение
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек процент	0 0%	0 0%	1 0,7%	увеличение
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек процент	1 1%	0 0%	1 0,7%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11	человек процент	0 0%	0 0%	0 0%	

	класса					
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек процент (профильный уровень) (базовый уровень)	0 0%	0 0%	2 4,2%	увеличение
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек процент	1 1%	0 0%	0 0%	уменьшение
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек процент	0 0%	0 0%	0 0%	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек процент	5	1	13	увеличение
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек процент	1	1	2	увеличение
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей		543 30%	652 30%		увеличение
	численности учащихся					

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек процент	25 4 14 %	185 8%		
1.19.1	Регионального уровня	человек процент	20 1%	18 8%		
1.19.2	Федерального уровня	человек процент	4 0,2%	4 1%		
1.19.3	Международного уровня	человек процент	3 0,1%	0		
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек процент	0 0%	0 0%	141 5,6%	увеличение
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек процент	0	0	141 5,6%	увеличение
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек процент	0 0%	100 %	100%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек процент	0 0%	0 0%	0 0%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7 6	88	91	увеличение
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек процент	70	80/ 91%	86/ 88%	увеличение
1.26	Численность/удельный вес	человек				

	численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	процент	68/ 89%	80/ 91%	86/ 88%	увеличен ие
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек процент	6/ 7%	8/ 9%	11/ 12%	увеличен ие
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек процент	6/ 7%	8/ 9%	11/ 12%	увеличен ие
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек процент	55	55	61	увеличен ие
1.29.1	Высшая	человек процент	18/ 24%	20/ 23%	21/ 22%	увеличен ие
1.29.2	Первая	человек процент	37/ 49%	35/ 40%	44/ 41%	увеличен ие
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.30.1	до 5 лет	человек процент	5/ 7%	4/ 5%	17/ 20%	увеличен ие
1.30.2	свыше 30 лет	человек процент	23/ 30%	39/ 44%	39/ 44%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек процент	5/ 7%	9/ 10%	12/ 14%	увеличен ие
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек процент	27/ 36%	19/ 22%	20/ 23%	
1.33	Численность/удельный вес	человек				

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	процент	100%	100%	100%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек процент	98%	100%	100%	
<b>Инфраструктура</b>						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07	0,07	0,07	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15	15	15	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:			да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да	да	да	
2.4.2	С медиатекой		да	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да	да	да	

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек процент	100	100	100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м		53083,5	5308 3,5	

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

№ п/п	Показатели (Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547)	Единица измерения (значение показателя)
1.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
1.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет	10
1.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	10
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	10
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	10
2.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	10
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	10
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	10
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ	10
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том	10

	числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	10
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
3.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности	
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	84%
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	96%
4.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	81%
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	80%
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	78%

#### 4. Образовательная деятельность школы

На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации, в соответствии с поэтапным внедрением требований Федерального государственного образовательного стандарта в 202 учебном году образовательная деятельность осуществлялась:

**на уровне начального общего образования (1-4 классы) по основной общеобразовательной программе** в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373) по учебно-методическому комплексу «Перспектива» (1-4 классы);

**на уровне основного общего образования (5-9 классы) по основной общеобразовательной программе** в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре основной образовательной программы (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373);

**на уровне среднего общего образования (10-11 классы) по основной общеобразовательной программе** в соответствии с требованиями ФГОС СОО (приказ Министерства образования РФ от 17.05.2012г. № 413).

**Целевой ориентир образовательной деятельности МАОУ СОШ № 181 в соответствии с Программой развития школы «Школа для каждого»:** создание условий для формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к

окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

**Основная цель развития школы:** создание максимально благоприятных условий для развития самореализации участников образовательного процесса.

**Задачи:**

- Обеспечить повышение качества образования обучающихся посредством уровневой дифференциации, индивидуализации обучения и применения цифровых технологий в образовательном процессе.
- Создать условия для реализации профориентации обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями путём введения профильного обучения.
- Реализовать механизмы развития системы внутришкольного повышения квалификации педагогов через обобщение педагогического опыта, в том числе по технологиям цифрового обучения.
- Совершенствовать в школе здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающую сохранение их здоровья и духовно–нравственного потенциала.
- Расширить финансовую самостоятельность образовательной организации за счет привлечения внебюджетных средств.
- Укрепление материально-технической базы школы как основного условия совершенствования образовательного процесса.
- Модернизировать систему органов самоуправления (Совет профилактики, Попечительский совет) и деятельность родительского лектория.

**Направления образовательной деятельности школы:**

- ужесточение контроля за пребыванием обучающихся;
- продолжение активизации работы по ранней профилактике правонарушений среди обучающихся;
- достижение 100-% обеспечения обучающихся учебниками в соответствии с учебным планом;
- повышение педагогического мастерства через участие в профессиональных конкурсных мероприятиях и обобщение педагогического опыта;
- внедрение предпрофильного и профильного обучения;
- организация целенаправленной работы родительского лектория.

**Планируемые результаты:**

- рост качества обученности до районного показателя;
- достижение более высоких результатов на муниципальном уровне олимпиадного движения;
- проведение своевременной профилактической работы по детскому травматизму и с «группами риска» учащихся;
- повышение эффективности работы по профориентации;
- совершенствование межличностных отношений всех участников образовательных отношений.

**Структура и система управления школой**

Управление Школой осуществляется в соответствии с ФЗ № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом МАОУ-СОШ № 181 на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Органами самоуправления школой являются: Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей школы, Школьный парламент. В управлении школой в пределах своей компетенции принимают участие Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (Учредитель) и Управление образования Ленинского района.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является стратегическое планирование и координация усилий всех участников образовательного процесса и социальных партнеров школы через педагогический совет, общешкольный родительский Совет. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-

исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. В школе существует орган ученического самоуправления - Школьный парламент.

Тесное взаимодействие администрации школы, педагогического коллектива и Общешкольного Совета родителей, который возглавляет Кузнецова М.В, позволяет оперативно решать возникающие проблемы, выстраивать стратегию становления и развития школы.

#### **Наблюдательный совет рассматривает**

- 1) предложения Учредителя или директора Школы о внесении изменений (дополнений) в Устав Школы;
- 2) предложения Учредителя или директора Школы о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) предложения Учредителя или директора Школы о реорганизации Школы или о ее ликвидации;
- 4) предложения Учредителя или директора Школы об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления;
- 5) предложения директора Школы об участии Школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставной капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы;
- 7) по представлению директора Школы проекты отчетов о деятельности Школы и об использовании ее имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Школы;
- 8) предложения директора Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Школа не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения директора Школы о совершении крупных сделок;
- 10) предложения директора Школы о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждения аудиторской организации.

#### **Общее собрание трудового коллектива**

- принимает Устав Школы, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию;
- принимает Коллективный договор, обсуждает Правила внутреннего трудового распорядка;
- выдвигает коллективные требования работников Школы;
- создаёт постоянные или временные комиссии, определяет численность и срок их полномочий;
- рассматривает кандидатов к награждению.

#### **Педагогический совет**

- 1) принимает программу развития и образовательную программу Школы;
- 2) принимает планы работы Школы, методических объединений;
- 3) принимает решения по вопросам организации образовательного процесса, учебно-методической, исследовательской, издательской деятельности Школы;
- 4) обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;
- 5) обсуждает ходатайство директора о представлении к награждению правительственными наградами и почетными званиями Российской Федерации педагогических работников;
- 6) подводит итоги промежуточной образовательной деятельности обучающихся;
- 7) принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске выпускников к экзаменам;
- 8) устанавливает требования к школьной одежде;
- 9) принимает решение о целесообразности и допустимости отчисления обучающихся из Школы;

- 10) рассматривает конфликтные ситуации между членами педагогического коллектива и обучающимися Школы по вопросам учебно-воспитательной работы;
- 11) решает вопросы по награждению и поощрению обучающихся за особые успехи в учебе;
- 12) ходатайствует перед Наблюдательным советом о поощрении педагогов за профессиональные достижения;
- 13) разрабатывает проект договора между родителями (законными представителями) и Школой;
- 14) рассматривает и принимает решения по другим вопросам образовательной деятельности Школы, не отнесенным к исключительной компетенции директора, Учредителя, Отдела образования или других коллегиальных органах управления Школой.

#### **Компетенция Совета родителей школы**

- 1) обращаться к директору Школы по введению дополнительных услуг (в том числе платных);
- 2) выступать посредником между педагогами, родителями (законными представителями), директором Школы в конфликтных ситуациях;
- 3) участвовать в обсуждении локальных актов Школы, касающихся прав и обязанностей обучающихся;
- 4) обращаться к директору Школы с предложением о внесении изменений (дополнений) в Устав и локальные акты Школы;
- 5) принимать участие в решении вопросов по расходованию добровольных пожертвований родителей и других физических и юридических лиц на нужды Школы;
- 6) вносить директору Школы предложения по организации работы педагогического, медицинского и обслуживающего персонала;
- 7) контролировать качество питания обучающихся;
- 8) заслушивать доклады директора о результатах деятельности и перспективах развития Школы;
- 9) обращаться в отдел образования по вопросам работы Школы и защиты прав детей.

Для решения вопросов участия обучающихся Школы в управлении Школой, осуществления представительства обучающихся в решении вопросов с администрацией Школы, содействия Школе в решении вопросов, связанных с образовательным процессом создается орган самоуправления - Школьный парламент.

В работе Школьного парламента принимают участие представители 5-11 класса.

#### **Школьный парламент**

- выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни ученического коллектива Школы;
- принимает активное участие в деятельности Школы, организации внеклассной и школьной работы, проводят среди обучающихся опросы и референдумы по разным направлениям жизни Школы;
- вносит предложения администрации Школы, связанные с учебно-воспитательным процессом, представляет интересы обучающихся на различных советах и собраниях, в общественных и иных организациях;
- руководит органами самоуправления классов.

## 6. Качество кадрового обеспечения

Динамика профессиональной компетенции педагогов с 2018 по 2021 гг.

Категория	2019 год	2020 год	2021 год	Отклонения
Высшая	18/28%	20/25%	19/22%	уменьшение
Первая	37/56%	35/43%	44/51%	увеличение

	2019 год	2020 год	2021 год	Отклонения
<b>Курсы</b>				
Курсы ПК				
Семинары	83%	100%	100%	увеличение
Вебинары				
<b>Участие</b>				
НПК,	20%	100%	100%	увеличение
<b>Обобщение и</b>				
Публикации				
Мастер-классы	10%	9%	9%	уменьшение
Выступление на педсоветах				
Открытые уроки	26%	31%	34%	увеличение
<b>Участие</b>	13%	24%	34%	увеличение
Всего	29%	29%	55%	увеличение

Данные таблиц показывают положительную динамику результатов аттестации педагогов: ежегодно увеличивается доля учителей, которым устанавливается высшая квалификационная категория (КК), успешно повышают уровень квалификации и молодые учителя, аттестующиеся впервые. Также приоритетным направлением работы ОУ должно стать повышение профессиональной компетенции учителей через участие в конкурсном движении, в обобщении и представлении передового опыта работы.

Награждены отраслевыми наградами, грамотами:

- звание «Ветеран труда» - 6 человек;
- «Почетный работник образования»- человек;
- грамотами Министерства образования РФ - 8 человек;
- грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 12 человек;
- грамотами и благодарственными письмами различного уровня - 57 человек

## **7. Материально-техническое обеспечение**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 181 соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Состоит из двух зданий.(Новый корпус - начальная школа, основное здание –средняя и старшая школа)

### **7.1. Оснащение оборудованными учебными помещениями**

Проект школы основного здания на 825 мест. Общая площадь - 6869 кв.м.

Учебные помещения - 43 шт. (3202 кв.м)

Из них: классные учебные кабинеты - 43 шт.

В том числе специальные кабинеты - 4 шт. (1- химия, 2- физика, 1 - биология)

Мастерские с размещением половины классы - 3 шт. (технология)

Компьютерный класс - 2 шт. (размещение 15 обучающихся)

Мобильный класс - 4 шт.

Кабинет иностранного языка - 6 шт. (размещение 15 обучающихся)

Библиотека -1 шт.

Новый корпус школы на 600 мест.

Общая площадь – 12326,2 кв.м.

Учебные помещения - 24 шт. (2469 кв.м)

Из них: классные учебные кабинеты - 24 шт.

В том числе специальные кабинеты-2 шт. (кабинет психолога, кабинет логопеда)

Компьютерный класс - 2 шт. (размещение 15 обучающихся)

Кабинет иностранного языка - 3 шт. (размещение 15 обучающихся)

Информационно библиотечный центр - 1 шт.

### **7.2. Условия для занятий физкультурой и спортом**

- в школе имеются три больших спортивных зала для занятий игровыми видами спорта, один зал ЛФК;

- спортивные залы оборудованы всем необходимым спортивным инвентарем;

-бассейн;

Школа имеет физкультурно-спортивную зону, включающую в себя - футбольное поле, круговую беговую дорожку, площадку для прыжков в длину и в высоту, площадку для баскетбола, площадку для волейбола, площадку для метания спортивных снарядов, площадку для подвижных игр .

### **7.3. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Для досуговой деятельности с обучающимися школы используются:

- актовый зал - 2;

- зал хореографии - 1;

- кабинет музыки - 2;

- кабинет технологии для девочек (две мастерские);

- кабинет технологии для мальчиков (две мастерские).

- Кабинет информатики -4.

### **7.4. Условия для организации питания и медицинского обслуживания**

В школе имеются помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания и два обеденных зала на 250 посадочных мест и 300 посадочных мест. Контракт на организацию питания заключен с ООО «Комфорт».

Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра и фельдшер, закрепленные за школой по договору с ПДП № 1. Режим работы с 8.00 до 18.00 ежедневно. Два медицинских и процедурных кабинета полностью оснащены современным оборудованием для оказания первой медицинской помощи и проведения медицинских осмотров.

Для охраны здоровья обучающихся медицинское обслуживание проходит по следующим направлениям:

- а) мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся:
  - вакцинация обучающихся;
  - медицинские осмотры;
  - проведение диспансеризации обучающихся;
- б) гигиеническое обучение и воспитание обучающихся:
  - индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;

#### **7.5. Условия безопасности пребывания в школе обучающихся и работников**

Организация безопасности обучающихся МАОУ СОШ № 181 проводится комплексно и включает в себе ряд мероприятий:

1. Физическая охрана
2. Пожарная безопасность
3. Видеонаблюдение
4. Электронная система безопасности и контроля доступа.

1. Физическую охрану объекта осуществляет ООО ЧОО «ГРАНД Екб» в круглосуточном режиме. Имеется два поста охраны (оба здания), на которых находятся охранники.

2. Обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации и оповещения о пожаре производит ООО «Защита-93».

На этажах установлены контролеры «С 2000 КДЛ». В защищаемых помещениях установлены шлейфы пожарной сигнализации с установкой пожарных извещателей. В здании школы находится объектовая станция РСПИ «Стрелец-Мониторинг», выведенная на пультовую станцию сбора, хранения, анализа полученных с объекта данных, находящуюся в Центре управления в кризисных ситуациях МЧС России по Свердловской области.

Количество и установка первичных средств пожаротушения:

Всего 90 огнетушителей.

Количество аварийных выходов -4 (основное здание) и 5 (новый корпус начальной школы).

3. Видеокамеры расположены по периметру здания школы и внутри помещений. Система обеспечивает наблюдение и постоянную автоматическую запись на видеорегистраторы событий, происходящих в поле зрения телекамер, в соответствии с заданной программой. Запись видеонаблюдения храниться 30 суток.

В наличии имеются две кнопки экстренного вызова наряда полиции с выводом на пульт централизованной охраны №2 Управления внутренних дел по городу Екатеринбургу.

4. Вход в здания школы осуществляется с помощью магнитных пластиковых карт доступа. Для прохода сотрудников, учащихся и посетителей установлены турникеты с преграждающими планками. Для выхода с объекта посетителей (имеющих одноразовый пропуск) установлен картоприемник со встроенным считывателем.

Образовательное учреждение ограждено по периметру, которое препятствует несанкционированному проникновению транспорта. На территории школы ограждение металлическое типа DFence. Ворота распашные с фотоэлементами, закрываемые автоматически-2 шт. калитка-3 шт. Ключи от дверей находятся на посту охраны 1 этажа.

**Вывод:** материально-техническая база является необходимым условием функционирования образовательного учреждения. Она включает в себя деятельность по совершенствованию материально-технического обеспечения школы современными учебными и информационно-техническими средствами. Материально-техническая база школы позволяет организовывать: дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, а также проводить культурные и другие школьные мероприятия. Поддержание на должном уровне и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса. Также материально-техническая база школы способствует реализации требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, которые направлены: на защиту здоровья, сохранения жизни учащихся, воспитанников и сотрудников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности от возможных: пожаров, аварий, террористических актов и прочих

опасностей. Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях способствует рациональному использованию материально-технической базы школы, получения максимального результата при минимальных вложениях способствует рациональному использованию материально-технической базы школы.

## 8. Библиотечно-информационное

### обеспечение

Основной фонд библиотечно-информационного центра составляет:

- 42683 экземпляров учебной литературы;
- 40383 учебников;
- 100 словарей и энциклопедий
- 2300 экз. художественной литературы.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки являются 1956 человек. Таким образом стоит задача повышения интереса современных школьников к чтению книг, анализ использования электронных библиотечных ресурсов.

Кроме обслуживания учащихся на абонементе проводилась работа по информационному сопровождению учебного процесса, выдача литературы учителям для коллективного чтения на уроках, организовано методическое обслуживание педагогов (использование ресурсов сети Интернет, пополнение фонда методической литературы).

### Технические средства обеспечения образовательного процесса

Наименование	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
<b>Наличие компьютерной базы</b>					
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая	104	115	139	150	250
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в	6 7	99	115	100	180
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (ед.)	3	4	5	8	8
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	4 5	60	84	129	200
Библиотека( наличие ЭВМ)	1	1	1	2	2
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	0	0	1	17	17
Количество интерактивных досок	8	11	12	48	48
Количество мультимедийных проекторов	3 0	35	37	76	76
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да	Да	Да	Да	да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия				
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	53	76	80	100	180
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	53	76	80	100	180
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да	Да	Да	Да	да

Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да	Да	Да	Да	да
<b>Дополнительное оборудование:</b>					
Музыкальные центры Видеокамера Проекционный экран настенный Слайд-проектор Оверхед-проектор (документ - камера)	Да	Да	Да	Да	да
Копировальный аппарат (МФУ) Принтеры	35	36	38	64	69
Интерактивный планшет SMART Сервер	10	10	12	12	12

## 9. Учебно-методическое обеспечение

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по изучаемым предметам допущены (рекомендованы) Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В школе реализуются программы дополнительного образования.

Уровень информационно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

**Методическая работа** - это систематическая и индивидуальная деятельность педагогов по повышению своей научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства; система методических мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства педагогов.

**Основные направления методической службы школы:**

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- консультационная деятельность.

В течение учебного года в школе использовались следующие основные **формы организации методической работы:**

- педагогический совет;
- заседания школьных методических объединений учителей;
- круглый стол;
- открытые уроки;
- аналитические и творческие отчеты;
- обобщение педагогического опыта;
- работа творческих проблемных групп;
- предметные декады, недели;
- консультации по проблемам организации образовательного процесса;
- курсовая подготовка педагогов;
- аттестация педагогических работников.

Методические объединения школы проводят значительную работу, направленную на создание учебно-методических материалов, позволяющих учителю применять более эффективные, оптимальные методы и приемы работы или освоить новые технологии в обучении.

## 10. Организация учебного процесса

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу с 7.30 до 19.00, в субботу с 8.30 до 15.00 для проведения внеклассных мероприятий и внеурочной деятельности, воскресенье является выходным днем.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Учебный год на уровне четыре учебных четверти в 1 - 9-х классах, и два учебных полугодия в 10 - 11-х классах.

Продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – 33 учебных недели;
- V- VIII классы – 34 учебных недель;
- IX классы – 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- X классы – 34 учебных недель;
- XI классы – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

Каникулярное время:

осенние каникулы - с 1 ноября по 7 ноября 2021 года (7 календарных дней);

зимние каникулы - с 1 января 2022 года по 9 января 2022 года (9 календарных дней);  
дополнительные каникулы для первоклассников - с 07.02.2022 по 13.02.2021 (7 календарных дней);  
весенние каникулы – с 21 марта 2022 года по 27 марта 2022 года (7 календарных дней);

Продолжительность учебной недели 5 учебных дней в неделю.

Организация учебных занятий.

Учебные занятия организуются в две смены:

- первая смена: 1-ые классы, Завджгл, 4аеж; 5,7,8,9,10 и 11-ые классы;
- вторая смена: 2-ые классы, 3безик, 4бвгд.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее, чем через час после основных занятий.

Начало занятий:

- первой смены в 8.00 часов.
- второй смены  
для учащихся начальной школы в 13.00 часов;  
для учащихся основной школы в 14.00 часов.

Внеурочная деятельность (для 1-7 классов) организуется во внеурочное время в течение учебной недели, может быть реализована в выходные или каникулярные дни по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся.

Освоение практической части предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе выносятся на первую неделю июня в форме практических занятий.

Продолжительность уроков:

Для первых классов предусмотрено использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май – 4 урока по 40 минут каждый).

Для 2-11 классов продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет:

- в 1 классах - 30 календарных дней;
- во 2-11 классах - 23 календарных дней.

### **Об антикоронавирусных мерах**

В течение 2021 года в МАОУ-СОШ №181 проводились мероприятия, направленные на профилактику распространения новой коронавирусной инфекции. Были запланированы и проведены организационные и санитарно-эпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" и методических рекомендаций по организации работы образовательных организаций:

1. проведение термометрии при входе в школу;
2. организация отдельного входа обучающихся в школу (открыты 2 входа в здание начальной школы и 4 входа в здание старшей школы);
3. в местах общего пользования и при входе в школу размещены бесконтактные дезинфекторы и устройства с антисептическими средствами;
4. организовано ступенчатое расписание, со смещенным началом уроков, скоординирован график приема пищи, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
5. применение рециркуляторов воздуха в кабинетах, проветривание кабинетов, обработка кабинетов антисептическими средствами;
6. каждый класс занимается в закрепленном кабинете, использовались только специализированные кабинеты на отдельные занятия по группам;
7. вся информация об антиковидных мероприятиях доведена до родительской общественности посредством родительских чатов и размещена на сайте школы.

### **Дистанционное обучение**

На основании приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №1030-Д от 03.11.2021 «О мероприятиях по переходу образовательных организаций Свердловской области

на дистанционный режим функционирования» в периоды с 08.11.2021 года по 20.11.2021 года МАОУ-СОШ №181 осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом следует отметить, что в 2021 году педагогами школы наработан опыт работы в дистанционном формате и по сравнению с 2020 годом достигнуты положительные моменты:

- все нуждающиеся в технических средствах обучающиеся были обеспечены ноутбуками;
- все предметы учебного плана на всех уровнях образования проводились в дистанционном формате, было сформировано расписание уроков с учетом рекомендаций СанПин, информирование родителей и обучающихся посредством дневник.ру, через мессенджеры и вся информация была представлена на сайте школы;
- проведена работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации дистанционного обучения, в школе была организована «горячая линия»;
- в 2021 году все обучающиеся приступили к дистанционному обучению, что отразилось на стабильности результатов образовательной деятельности школы.

## **11. Содержание и качество подготовки обучающихся по уровням образования**

### **Начальная школа**

В начальной школе обучается 1392 человека, бальной аттестации подлежит 952 человека (2 – 4 классы).

По результатам II четверти 2020/2021 учебного года стабильно успевают все учащиеся начальной школы.

Качество успеваемости составляет 67% - 70 отличников и 567 ударника, учащихся с одной «тройкой» (резерв повышения качества успеваемости) составляет 7% (72 человека).

Сравнивая данные показатели за последние годы, делается вывод, что в начальной школе по показателям успеваемости и качества обученности достигнут оптимальный и стабильный результат.

### **Начальное общее образование (2-4 классы)**

Учебный период	Количество				Успевают на						% качества
	1 кл.	2-4 кл.	уч-ся 1-х кл.	уч-ся 2-4 кл.	«5»	%	«4» и «5»	%	с одной «3»	%	
2020-2021 уч.год	12	26	372	828	<b>83</b>	10%	562	67,9%	62	7,5%	67,9%
1 пол. 2021-2022 уч.год	14	30	441	952	<b>70</b>	7,4%	637	66,9%	53	7,6%	66,9%

### **Основная школа**

## **2. Основное общее образование (5-9 классы)**

Учебный период	Количество		Успевают на						% качества
	классов	уч-ся	«5»	%	«4» и «5»	%	с одной «3»	%	
2020-2021 уч.год	30	878	<b>46</b>	5,2%	341	38,8%	47	5,4%	38,8%
1 пол. 2021-2022 уч.год	33	977	<b>47</b>	5%	397	40,6%	51	5%	40,6%

Анализ результатов образовательной деятельности на ступени основного общего образования за 2021 год показывает повышение качества обученности несмотря на постоянное увеличение количества обучающихся.

### 3. Среднее общее образование (10-11 классы)

МАОУ-СОШ №181 в 2020-2021 учебном году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020-21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два класса универсального профиля (с углубленным изучением математики и русского языка). В 2021-22 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован естественно-научный профиль (углубленное изучение математики, биологии и химии) и три класса с универсальным профилем обучения (углубленное изучение математики и русского языка). Таким образом в 2021-2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

#### Динамика количества классов на ступени среднего (полного) общего образования

	Количество классов			Количество обучающихся	
	10 классы	11 классы		10 классы	11 классы
2020-2021 уч.г.	2	2	2020-2021 уч.г.	59	60
1 пол. 2021- 2022 уч.год	4	2	2 пол. 2021г.	85	58

Из таблиц видно, что количество классов и обучающихся в 10-11 классах увеличивается.

#### Показатели качества обученности обучающихся

Учебный период	Количество		Успевают на						% качества
	классов	уч-ся	«5»	%	«4» и «5»	%	с одной «3»	%	
2020-2021 уч.г.	4	119	3	3%	55	48,3%	3	3%	48,3%
1 пол. 2021-2022 уч.год.	6	141	5	3,5%	58	41 %	6	4%	41%

Анализ результатов образовательной деятельности на ступени среднего общего образования показывает небольшое снижение по качеству обученности.

#### Единая система оценки качества школьного образования

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в образовательном учреждении, оперативно выявлять проблемы системы образования и решать их. Данная система позволяет анализировать влияние различных факторов на результаты работы школы. Она позволяет не только вести самодиагностику, но и выявлять имеющиеся проблемы, получать информацию о качестве знаний.

Система оценки качества школьного образования в России является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур:

1.Единый государственный экзамен (ЕГЭ), который является обязательным для всех выпускников школ.

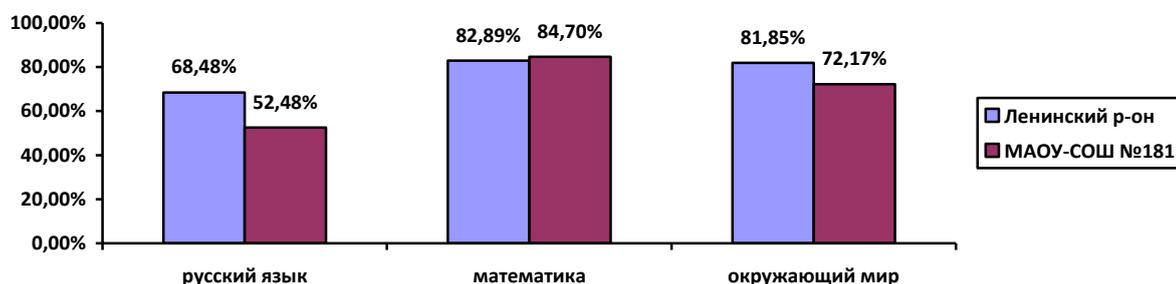
2. Основной государственный экзамен (ОГЭ). По результатам ОГЭ обучающиеся могут продолжить обучение в старшей школе или в учреждениях среднего профессионального образования.

3. Промежуточные срезы знаний по предметам при помощи всероссийских проверочных работ (ВПР).

### Результаты ВПР в 2021 году

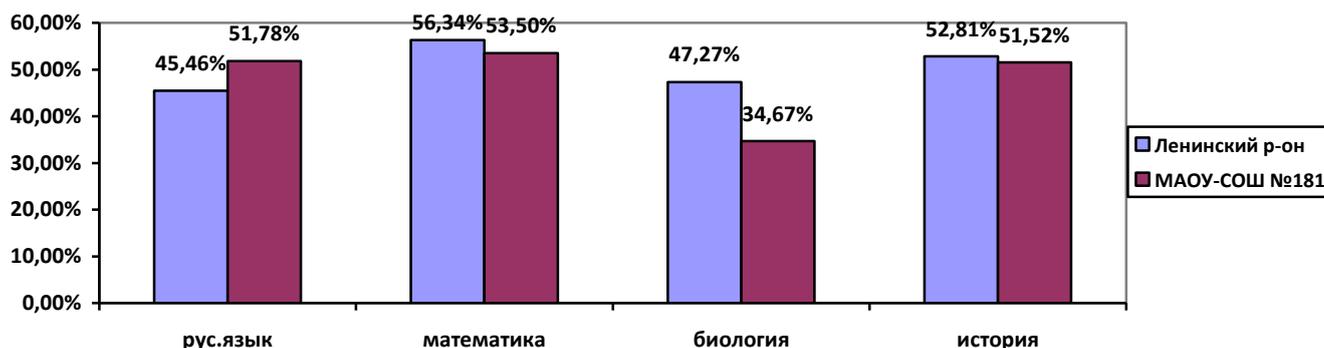
В 2021 году ВПР проводились в 4 классах по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, участие в проверочных работах принимали все обучающиеся параллели.

#### Качество знаний по результатам ВПР в 4 классах



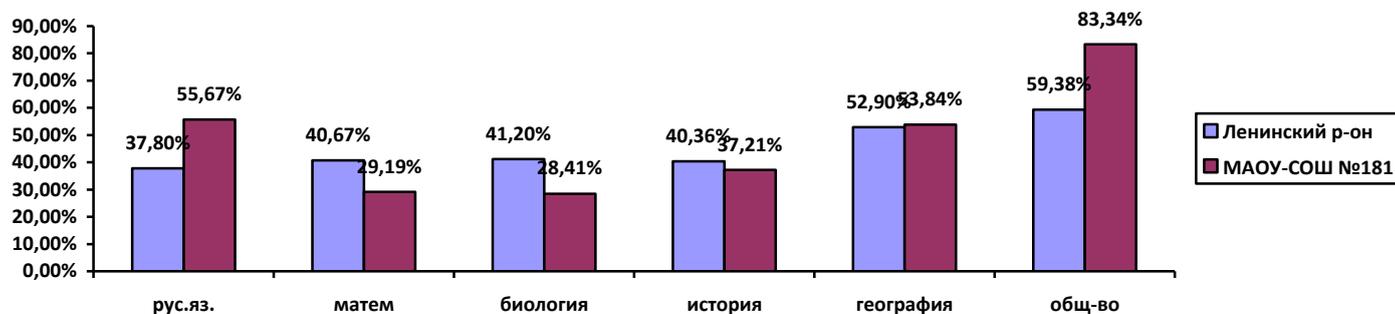
В 5-ых классах ВПР проводились по русскому языку, математике, биологии, истории, участие принимали все обучающиеся параллели.

#### Качество знаний по результатам ВПР в 5 классах



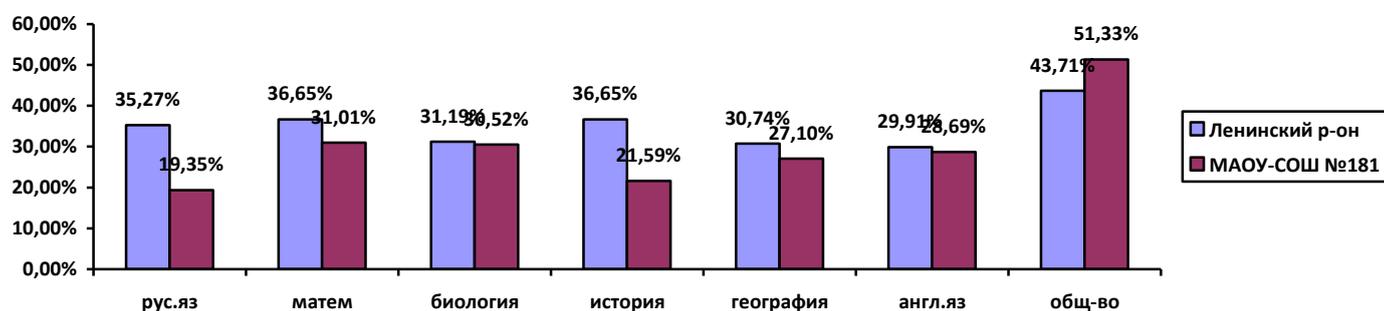
ВПР в 6 классах проводился по предметам: русский язык и математика принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам биология, история, география, обществознание ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Биология в 6-ом Б,Г,Д классах, история - 6-ом А,В,Д классах, география - 6-ом А,В,Е классах, обществознание - 6 – ом Б,Г,Е классах.

#### Качество знаний по результатам ВПР в 6 классах



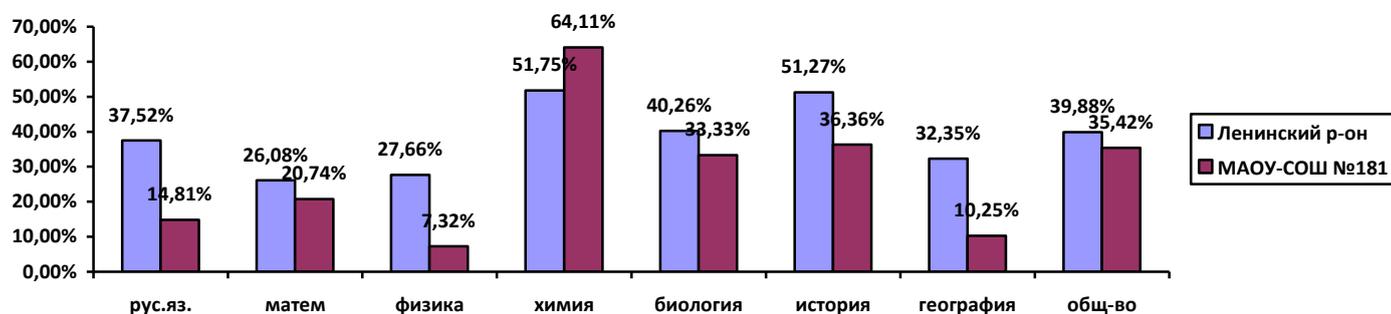
ВПр в 7-ых классах по предметам русский язык, математика, биология, история, география, английский язык, обществознание для всех обучающихся параллели.

#### Качество знаний по результатам ВПр в 7 классах



ВПр в 2021 году в 8-ых классах проводились по предметам русский язык и математика для всех обучающихся параллели; по остальным предметам проводились для каждого класса на основе случайного выбора: физика – 8 Е,В, химия – 8Б,Г, биология – 8А,Д, география – 8Б,Д, обществознание – 8Г,Е, история- 8А,В.

#### Качество знаний по результатам ВПр в 8 классах



На основании статистических данных, представленных в Личном кабинете на портале ФИС ОКО проведен анализ результатов участников ВПр 4-5 классов. При сравнительном анализе учитывались такие параметры как:

- соотнесение результатов ВПр с текущей успеваемостью обучающихся;
  - сопоставление с результатами контрольной выборки (на уровне РФ, субъекта РФ, муниципалитета).
- По итогам анализа сделаны выводы о причинах необъективности результатов ВПр:
- несоответствие отметки по предмету (в сторону повышения отметки учителем предметником за учебный период) с результатами ВПр;

- отличие результатов ВПР одних и тех же детей по параллелям от класса к классу. 2. Для повышения качества образовательной деятельности:
- рекомендовано обсудить результаты ВПР 2021 на августовском педагогическом совете, заседаниях школьных методических объединений;
- руководителям ШМО, учителям-предметникам на основании статистических данных результатов ВПР провести детальный анализ по выполненным заданиям, запланировать работу с блоками, вызвавшими у обучающихся наибольшие затруднения;
- учителям-предметникам использовать образцы заданий ВПР, размещенных на портале Федерального института оценки качества образования, при проведении уроков;
- администрации, методисту оказывать соответствующую ресурсную, организационную и методическую поддержки учителям;
- необходимо разработать положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
- пройти курсы повышения квалификации по направлению «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ»

### **Информация о результатах государственной итоговой аттестации.**

В школе созданы необходимые условия для успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации, позволяющие увидеть способность к самообразованию, компетентности в образовании. А именно:

- создание школьных нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение ИА в едином образовательном пространстве;
- своевременная информированность всех участников образовательных отношений о подготовке и проведении ИА;
- возросла роль психологической службы, существующей в ОУ (консультации с учащимися о снятии тревожности на экзаменах, беседы с родителями о создании благоприятных условий в семье при подготовке к экзаменам).

В 2020-2021 учебном году к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования было допущено 150 выпускников (решение педагогического совета №10 от 17.05.2021), среднего общего образования было допущено 60 выпускников (решение педагогического совета №11 от 20.05.2021).

К итоговому собеседованию по русскому языку было допущено 150 учеников 9-х классов. Все они успешно сдали собеседование с первого раза, что составило 100%.

В 11 классе итоговое сочинение писало 61 учащийся (вместе с 1 учащимся на семейном обучении), все учащиеся получили «зачет» и были допущены к ГИА.

В этом учебном году учащиеся 9-х классов писали контрольные работы по выбору.

Ниже представлена таблица с выбором предметов учащихся 9-х классов. Из которой можно сделать вывод о том, что самыми популярными предметами по выбору стали: обществознание, английский язык и информатика и ИКТ.

Учебные предметы	№ 181	
	Количество обучающихся в ОО	
	Чел.	%
<b>Всего обучающихся 9-х классов</b>	<b>150</b>	<b>100</b>
Физика	7	4,6
Химия	8	5,3
Биология	8	5,3
Литература	3	2
География	11	7,3
История	4	2,7

Обществознание	65	43,3
Английский	25	16,7
Немецкий	0	0
Информатика и ИКТ	16	10,7

Среди выпускников 9-х классов были 3 учащиеся с ОВЗ. Для получения специальных условий при сдаче экзаменов учащиеся предоставляли пакет документов, школа оформляла ходатайства в Министерство образования и молодежной политики Свердловской области. Учащиеся с ОВЗ получили право не писать контрольные работы и сдавать по выбору только один обязательный экзамен, а также право увеличения продолжительности экзамена на 1,5 часа.

Выводы: в 2020-2021 учебном году до государственной итоговой аттестации допущены все выпускники 9-ых классов, аттестат получили 150 выпускников. 13 человек получили аттестат с отличием, что составило 8,7 % от общей численности выпускников. Количество обучающихся с ОВЗ – 3 человека, сдавали ГИА только в форме ОГЭ.

Для получения аттестата в 2021 году обязательные предметы – русский язык и математика. Результаты контрольных работ по предметам по выбору на аттестат не повлияли.

### Результаты ОГЭ представлены в таблице

	Средний балл			
	по русскому языку		по математике	
	2018/2019	2020/2021	2018/2019	2020/2021
МАОУ-СОШ №181	4,3	3,93	3,8	3,43
Ленинский	4,24	4,05	3,76	3,41
Екатеринбург	4,2	4,03	3,7	3,44

### Общие сведения о выпускниках 11 классов

Критерии	2018 -2019	2019 -2020	2020 - 2021
Кол-во выпускников	46	55	60
Допущены к ГИА	100%	100%	100%
Учащиеся с ОВЗ, инвалиды	1	1	4

Выбор предметов по выбору среди 11-ов представлен ниже. Из 60 участников больше половины- 47 человек выбрали для сдачи математику профиль. Наиболее популярными для сдачи стали следующие предметы: обществознание, физика, информатика, биология, химия и английский язык.

Учебные предметы	№ 181	
	Количество обучающихся в ОО	
	Чел.	%
Всего обучающихся 11-х классов	60	100
Русский язык	59	98,3
Математика (профиль)	47	78,3

Физика	13	21,7
Химия	9	15
Биология	10	16,7
Литература	2	3,3
География	1	1,7
История	6	10
Обществознание	23	38,3
Английский язык	9	15
Информатика и ИКТ	14	23,3

Среди выпускников 11-х классов были 4 учащиеся с ОВЗ. Для получения специальных условий при сдаче экзаменов учащиеся предоставляли пакет документов, школа оформляла ходатайства в Министерство образования и молодежной политики Свердловской области. Учащиеся 11 классов с ОВЗ сдавали все экзамены в формате ЕГЭ с увеличением продолжительности экзамена на 1,5 часа.

### Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов:

Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел.	Количество высокобалльников (80-100), чел.	Доля высокобалльников (80-100), %
Русский язык	59	18	31
Математика (П)	47	9	19
Физика	13	2	15
Химия	9	1	11
Биология	10	0	0
Литература	2	0	0
География	1	0	0
История	6	0	0
Обществознание	23	7	30
Английский язык	9	2	22
Информатика и ИКТ	15	3	20

Выводы: в 2020-2021 учебном году до государственной итоговой аттестации допущены все выпускники 11 классов, аттестат получили 59 выпускников. 2 человека получили аттестат с отличием, что составило 3,4 % от общей численности выпускников. Количество обучающихся с ОВЗ – 4 человек, сдавали ГИА только в форме ЕГЭ.

Для получения аттестата в 2021 году обязательный предмет – русский язык. Предметы по выбору ЕГЭ в 2021 году сдавали только те выпускники, которые собирались поступать в ВУЗы. Математику в 2021 году сдавали только на профильном уровне 47 человек - 80%. В 2021 году самыми востребованными предметами при сдаче экзаменов в 11 классе являлись математика (профильная), обществознание, информатика и физика. В сравнении с прошлым годом увеличилась востребованность предмета физика.

Увеличилась доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 80 до 100 баллов (высоко балльники).

### *Выполнение общеобразовательных программ*

По итогам учебного года на основании анализа классных журналов по предметам и рабочих программ выявлено выполнение образовательной программы в полном объеме и в соответствии с образовательным стандартом в начальной и средней школе. Результаты успеваемости и качество обученности подтверждают данный вывод.

В период эпидемий и других непредвидимых ситуациях помогают заменить уроки такие формы организации учебной деятельности, как внеурочные занятия, дистанционное обучение.

### ***Адаптированные программы и учебные планы***

В течение 2020/2021 учебного года по состоянию здоровья индивидуально на дому обучался 1 ученик начальных классов, очно в классах обучалось 6 детей-инвалидов и 11 детей с ОВЗ. Для данной категории обучающихся были составлены индивидуальные учебные планы и адаптированы образовательные программы.

Успешную реализацию адаптированных образовательных программ доказывают результаты промежуточной аттестации обучающихся: все обучающиеся переведены в следующий класс.

### ***Методическая деятельность педагогического коллектива***

В 2020/2021 учебном году была методической темой определена проблема «Повышение эффективности процесса обучения через применение индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе» в соответствии с программой развития образовательной организации. Актуальность выбранной темы объясняется условиями работы школы: две полные смены, высокая наполняемость классов. В данных условиях для дополнительных занятий, консультаций и прочее не хватает ни места, ни времени педагогов, нагрузка которых тоже велика. Поэтому организации полноценного учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями ученика в перечисленных условиях значительно способствует эффективное использование индивидуального и дифференцированного подхода непосредственно на уроках.

В течение учебного года через в рамках педагогических советов и заседаний школьных методических объединений рассмотрены вопросы: формы и способы применения индивидуального и дифференцированного подхода, используемые на уроке, дистанционное обучение как форма индивидуального подхода. В результате подробного изучения данной проблемы разработан инструментарий применения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе и ШМО представлена презентация применения индивидуально-дифференцированного подхода на уроках.

На протяжении нескольких лет педагоги нашей школы повышали свою квалификацию участием в проекте «Школа цифрового века», получили дипломы «Учитель цифрового века». Ввиду актуальности обозначенной проблемы в настоящее время хотелось бы запланировать обобщение опыта по технологиям цифрового обучения.

#### ***Выводы:***

Таким образом, достигнутые результаты успеваемости обучающихся являются стабильно высокими (100%), качество обученности возросло (на 8%) и приблизилось к районным городским показателям.

В следующем учебном году следует:

- стабилизировать показатели качества успеваемости;
- найти пути повышения качества успеваемости до районных показателей (56%);
- в рамках педагогических советов и заседаний ШМО рассмотреть обобщение опытом по применению технологий цифрового обучения, подробно изучить проблему профильного обучения;
- структурным объединениям объединить усилия для рассмотрения общей методической темы работы школы и презентовать положительный педагогический опыт работы.

## **12. Анализ воспитательной работы**

В целом воспитательная работа соответствует запросам участников образовательных отношений.

Система воспитательной работы школы направлена на создание оптимальных условий для развития и самореализации личности обучающихся.

Процесс воспитания осуществляется жизнедеятельности ученика: обучение, дополнительное образование, ученическое самоуправление, классные и общешкольные мероприятия, участие в конкурсных и фестивальных мероприятиях.

Воспитательная работа в школе развивается по принципу: ученик - учитель – родитель, в которой особое внимание уделяется созданию благоприятного психологического климата в классном коллективе. Поэтому в 2021 учебном году приоритетными направлениями воспитательной работы были обозначены:

- усиление роли семьи в учебно-воспитательном процессе;
- совершенствование педагогического мастерства классных руководителей.

По вышеназванным направлениям в 2021 учебном году совместно Уральским педагогическим университетом закончена работа по курсу «Медиативные техники в сложных ситуациях взаимодействия участников образовательных отношений», всем участникам выданы удостоверения.

Отмечается рост заинтересованности родительской общественности в деятельности школы. Такие школьные праздники как «Посвящение в первоклассники», «День здоровья», «Масленица», новогодние мероприятия, конкурс по карвингу и кулинарный конкурс к Дню рождения школы, спортивные праздники, Последние звонки и выпускные вечера становятся «семейными праздниками».

За десятилетия работы школы сложились традиции, которые поддерживаются из года в год

- День Знаний;
- День здоровья;
- День самоуправления
- акции «Город мастеров», «Лицом к лицу», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Подарок солдату», благотворительные акции, танцевальный конкурс «Стартинейджер»;
- праздничные концерты и выставки творческих работ, посвящённые Дню Матери, Дню Защитников Отечества, Дню космонавтики, Дню Победы;
- предметные недели;
- сборы Советов старшеклассников;
- профильные смены в летние каникулы;
- Последние звонки и другие.

В 2021 учебном году учащиеся школы и их родители совместно с администрацией школы и педагогическим коллективом приняли участие

- в благотворительном сборе корма для бездомных животных «Помоги братьям нашим меньшим»,
- акции по сбору макулатуры «Бумаге вторую жизнь»,
- акции «Подари книгу библиотеке»,
- акции «Подарок солдату».

Учащиеся школы также активно принимали участие в различных проектах и конкурсах: 13 слет юнкоров образовательных организаций города Екатеринбурга, городской конкурс «Новогодний архипелаг творчества», проект Ленинского района «Подарок солдату», школьный конкурс «Безопасный Интернет», конкурс Советов старшеклассников Ленинского района, где наши ребята заняли 1 место и получили кубок.

### **Социальное партнерство**

Комплексная социально-педагогическая программа «Школа здоровья» представляющая собой систему социального партнёрства, также продолжает активно действовать, совершенствуя свои формы. Комплекс мероприятий данной программы направлен на активное взаимодействие со социальным окружением, налаживанием многоуровневых неформальных связей с населением микрорайона, общественными организациями, клубами и образовательными учреждениями. Выстроены и расширяются отношения с социальными партнёрами. В рамках договоров с социальными партнерами проводятся совместные творческие и физкультурно-спортивные мероприятия, направленные на развитие творческих, интеллектуальных и спортивных способностей детей.

Так, в рамках социального партнерства в 2021 был заключен договор с МАДОУ детский сад № 32 и со школой спидкубинга в лице индивидуального предпринимателя Гвылевой Н. Б.

### **Школьное самоуправление**

В школе успешно продолжает работать Совет учащихся (орган ученического самоуправления), который является инициатором социальных проектов и акций.

В текущем учебном году ребята в рамках проекта «Лучший совет старшеклассников» приняли участие в ежегодной конференции Советов старшеклассников, в конкурсе социально значимых

проектов «Будущее за нами», в дневных онлайн сборах. На финале конкурса были подведены итоги: Совет старшеклассников ОУ 181 занял 1 место, был вручен кубок. Активисты Совета ОУ входят в Районный Совет старшеклассников.

### Школьные СМИ

С 2011 года в МАОУ-СОШ № 181 существует и работает школьный пресс – центр. Центр занимается выпуском школьной газеты. В текущем учебном году пресс-центр школы принял участие в городском конкурсе «Актуальная журналистика», а также творческой командой была создана страница газеты в социальной сети ВКонтакте. В рамках сотрудничества выпуски школьной газеты были направлены в газету «Академический».

Участие в пресс – конференции «О выборе, о долге и о «красной зоне»»;

Опубликована статья Кулеевой Дарьи по итогам пресс – конференции на официальном портале Екатеринбурга [m.ekaterinburg.rf](http://m.ekaterinburg.rf) (всего 11 школ города);

Участие в мастер – классе «Все официально: как вести в школе страницы в социальных сетях» (ДО «Одаренность и технологии»);

Участие в вебинаре для участников конкурса «Актуальная журналистика»;

Участие в городском конкурсе «Актуальная журналистика» в номинации «Юный корреспондент»;

Участие в 13 Слете юнкоров образовательных организаций Екатеринбурга.

### 1. Достижения обучающихся и коллективов в конкурсах (от районного уровня, без итогов дополнительного образования):

№	Участник	Полное название фестиваля, конкурса, где проходил	Уровень	Результат
1.	Кожанов Всеволод	«Суперчитатель - 2021»	Район	3 место
2.	Журавлева Мария, Чвырева Татьяна, Иванова Нина, Удилов Степан	«Суперчитатель - 2021»	Район	1 место
3.	Гизатулин Григорий	«Суперчитатель - 2021»	Район	2 место
4.	Команда ОУ	Турнир по футболу «Кожаный мяч»	Район	2 место
5.	Команда ОУ	Смотр строя и песни «Служу Отечеству»	Район	3 место
6.	Команда ОУ	Первенство по конькобежному спорту «Лед надежды нашей» среди учащихся 3 классов	Район	3 место
7.	Команда ОУ	Первенство по конькобежному спорту «Лед надежды нашей» среди учащихся 4 классов	Район	3 место
8.	Команда ОУ	Районный праздник «Добры молодцы»	Район	1 место
9.	Тушин Никита	Межмуниципальное первенство по вестилевому карате, посвященное 90- летию создания Всесоюзного комплекса ГТО	Муниципал ьный	2 место
10.	Кулмурзаев Бообек	Межмуниципальное первенство по вестилевому карате, посвященное 90- летию создания Всесоюзного комплекса ГТО	Муниципал ьный	3 место
11.	Семья Носовых	Городской конкурс семейных видео- и слайд- фильмов "Моя семья!"	Муниципал ьный	1 место

12.	Бессмертная Анастасия Сергеевна	Музыкальный фестиваль «Песня года 2020»	Район	1 место
13.	Команда ОУ	Конкурса «Новогодний архипелаг творчества 2020-2021»	Муниципальный	Победитель
14.	Стернин Марк	Международный многожанровый фестиваль "Битва Жанров"	Международный	Лауреат 2 степени
15.	Команда «Уральцы»	Онлайн фестиваль Екатеринбургской юниор-лиги КВН	Муниципальный	1 место
16.	Команда «Веселья ради»	Онлайн фестиваль Екатеринбургской юниор-лиги КВН	Муниципальный	1 место
17.	Команда «Уральцы»	Всероссийская юниор – лига КВН	Всероссийский	Номинация «Лучшая шутка»
18.	Команда «Уральцы»	Свердловская областная юниор – лига КВН. Финал.	Областной	2 место
19.	Салынских Полина, Биченова Саломе, Люлина Мария	Межрегиональный конкурс с международным участием «Весь мир начинается с мамы»	Региональный	Сертификаты участников
20.	Биченова Саломе, Абдурашидова Муслимат	Областной конкурс чтецов стихотворений о послевоенных выборах «Агитбригада»	Областной	Сертификаты участников
21.	Совет старшеклассников ОУ	Проект Ленинского района «Лучший совет старшеклассников»	Район	1 место
22.	Совет старшеклассников ОУ	Конкурс социально значимых проектов «Будущее за нами»	Район	Участие
23.	Команда «Веселья ради»	Финал Западного первенства в Кировограде	Всероссийский	Финалисты
24.	Команда «Держи пятюню»	Финал Западного первенства в Кировограде	Всероссийский	Вице – чемпионы, 2 место
25.	Команда «Веселья ради»	Финал Премьер – лиги КВН	Муниципальный	Вице – чемпионы, 2 место
26.	Команда «Держи пятюню»	Финал Премьер – лиги КВН	Муниципальный	Чемпионы, 1 место
27.	Учащиеся ОУ	Городская Веб – викторина «Великий и могучий»	Муниципальный	Диплом призера – 9 человек
28.	Учащиеся начальной школы	Отборочный тур областного фотоконкурса «Екатеринбург: история и современность»	Областной	1 и 2 место
29.	Учащиеся начальной школы	Областной фотоконкурс	Областной	1 место
30.	Учащиеся начальной школы	Городской конкурс «Вместе мы-сила» в рамках фестиваля «Екатеринбург-территория здоровья»	Муниципальный	1 место
31.	Сергей Пономарев Демид Яковлев	Турнир по шахматам «Первый ход»	Районный	1 место 3 место
32.	Коврижных К., Обоскалова Д.,	Областной конкурс «Вспомним. Мои земляки в	Областной	Сертификаты

	Овчинникова А., Бурзак Е.	годы Великой Отечественной войны»		
--	---------------------------	-----------------------------------	--	--

## 2.1 Достижения обучающихся и коллективов в конкурсах (от районного уровня, итоги дополнительного образования):

№	Участник	Полное название фестиваля, конкурса, где проходил	Уровень	Результат
1.	Катаева Полина	Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия»	Район	Дипломант 1 степени
2.	Ворушило Ростислав	Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия»	Район	Лауреат 2 степени
3.	Ворушило Ростислав	Международный многожанровый заочный конкурс талантов для детей и взрослых «Со Творим будущее вместе»	Международный	Дипломант 1 степени
4.	Ворушило Ростислав	25 открытый областной фестиваль патриотической песни «России сможем послужить»	Областной	Диплом финалиста
5.	Ворушило Ростислав	Городской фестиваль патриотической песни для детей и юношества «Звездочка»	Муниципальный	Участие
6.	Танцевальная студия ОУ	Всероссийский конкурс «Караван надежд»	Всероссийский	2 место
7.	Стернин Марк	Всероссийская детская акция «Поем о Победе!»	Всероссийский	Участие
8.	Команда ОУ	Всероссийский кубок ЦСК по флорболу	Всероссийский	1 место
9.	Команда ОУ	Чемпионат области по флорболу. Итоговые игры.	Областной	Чемпионы
10.	Команда ОУ	Чемпионат города по флорболу среди непрофессиональных команд	Муниципальный	Чемпионы
11.	Команда ОУ	Чемпионат по хоккею среди профессиональных команд «Золотая осень»	Областной	2 место
12.	Команда ОУ	Новогодний кубок по хоккею	Муниципальный	3 место

## 3.Методическая работа

В ОУ регулярно проводится методическое объединение классных руководителей, пополняется банк методической литературы, тематических разработок, мультимедийного банка, обсуждаются, анализируются и принимаются решения по вопросам воспитания, дополнительного образования, учитываются просьбы и предложения. Классные руководители активно принимают участие в районных и городских семинарах и мастер – классах.

Название конкурса (кто проводил)	Сроки проведения	Результат	Количество педагогов	Уровень
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	Апрель	Диплом 1 степени	2	Всероссийский
IX Международный конкурс ПР «Мастерство учителя», «Сценарий медиаурока»	Март	1 место	1	Международный
«Реализация образовательной программы с применением инновационного цифрового ресурса»/ платформа Я-класс	Март	2 место	1	Региональный
Всероссийская НПК «Актуальные вопросы преподавания в современной начальной школе»	Апрель	Выступление	1	Всероссийский
Мастер-класса IV сессии Малой Академии наук, УрГПУ	Январь	Проведение мастер-класса	1	Муниципальный
Обобщение научно-методического опыта по теме «Функциональное чтение как основа успешного обучения детей младшего школьного возраста на ежегодной всероссийской конференции «Развивающая речевая среда в ОО»	Апрель	Выступление	4	Всероссийский

Абдулин Р. Н. – благодарность от ООО «Российский союз молодежи» за помощь в организации команд КВН «Уральцы» и «Чебуреки Урала» в 1 Международном онлайн фестивале детских команд КВН;

Редкошеева Е. Ю. - грамота Управления образования Ленинского района за подготовку призеров и победителей на районный конкурс «Суперчитатель - 2021»;

Бессмертная А. С. – благодарственное письмо Управления образования Ленинского района за участие в телепередаче Муниципального бюджетного информационно – методического центра Екатеринбургского Дома Учителя «Голубой огонек на ВЫСОТЕ»;

Васильева Н. А. – благодарственное письмо Управления образования Ленинского района за подготовку методических материалов для районного форума по наставничеству;

Сумина Н. В., Резниченко Е. М., Федина А. Н. – благодарственное письмо Управления образования Ленинского района за высокое качество экспертной деятельности в составе жюри научно – практической конференции;

Плотникова Ю.Г., Головкин Н. Н., Токарев В. Ю. (соавторы) – Диплом Почетного гражданина Архипелага творчества, Диплом Магистра, Диплом победителя Департамента образования за победу в Конкурсе «Новогодний архипелаг творчества»;

Плотникова Ю. Г., Селенских Н. А. – благодарственное письмо Сысертского социально – экономического техникума «Родник» за подготовку участников межрегионального конкурса с международным участием «Весь мир начинается с мамы»;

Селенских Н. А. – благодарственное письмо Правления РОО «Союз Комитетов солдатских матерей Свердловской области» за оказание помощи по организации районной акции «Подарок солдату»;

Селенских Н. А. – благодарственное письмо Ленинской районной территориальной избирательной комиссии за подготовку участников областного конкурса чтецов стихотворений о послевоенных выборах «Агитбригада»;

Селенских Н. А., Зеленцова И. А., Гильманов М. У., Махов А. А. – сертификат Дворца молодежи за участие в областном обучающем семинаре «Дополнительное образование детей: проблемы и перспективы»;

Федина А. Н. – курирование проектов «Билет в будущее», «Профи дебют»;

Старцева М. В. – руководитель редакции газеты «Планета 181 FM», сертификат участника 13 слета юнкоров образовательных организаций г. Екатеринбурга;

Плотникова Ю. Г. – благодарственное письмо исторического парка "Россия - моя история. Свердловская область" за подготовку участников областного конкурса «Вспомним. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны».

#### 4. Дополнительное образование

Кроме школьных объединений дополнительного образования учащиеся занимаются в кружках и секциях образовательных учреждений дополнительного образования (ДДТ Ленинского района и ДЮСШ № 2 «Межшкольный стадион»), в клубах по месту жительства «Созвездие»,

«Фристайл», с которыми тесно сотрудничает общеобразовательное учреждение.

В объединениях дополнительного образования обучающимся представляются возможности для раскрытия потенциала и развития творчества.

Дополнительное образование в школе представлено 10 объединениями дополнительного образования:

- вокальная студия «Радуга»;
- кружок «Шахматы для всех»;
- команда КВН «Уральцы»;
- школьный пресс-центр;
- секция «Хоккей с шайбой»;
- ОФП «Подвижные игры»
- ОПП «Спортивные игры»
- секция по волейболу.

Творческие коллективы школы дипломанты и лауреаты конкурсных мероприятий и фестивалей:

№	Ф.И.О. (полностью)	Полное название фестиваля, конкурса, где проходил	Уровень	Результат
1.	Макарова Юлия Александровна	Всероссийский конкурс «Караван надежд»	Всероссийский	2 место
2.	Зеленцова Ирина Анатольевна	Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия»	Район	Лауреат 2 степени Дипломант 1 степени
3.	Зеленцова Ирина Анатольевна	Международный многожанровый заочный конкурс талантов для детей и взрослых «СоТворим будущее вместе»	Международный	Дипломант 1 степени
4.	Зеленцова Ирина Анатольевна	25 открытый областной фестиваль патриотической песни «России сможем послужить»	Областной	Диплом финалиста
5.	Казначеев Вадим Евгеньевич	Всероссийский кубок ЦСК по флорболу	Всероссийский	1 место
		Чемпионат области по флорболу. Итоговые игры.	Областной	Чемпионы
		Чемпионат города по флорболу среди непрофессиональных команд	Муниципальный	Чемпионы
		Чемпионат по хоккею среди профессиональных команд «Золотая осень»	Областной	2 место
		Новогодний кубок по хоккею	Муниципальный	3 место

На сегодняшний день дополнительным образованием охвачена уже более половины ученического контингента, необходимо рассмотреть различные ресурсы для увеличения данного показателя.

В целом воспитательная система соответствует запросам участников образовательного процесса: удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса; в классных коллективах преобладают позитивные настроения; благоприятный психологический климат в учительском коллективе.

### Участие в олимпиадном движении

Данные о количестве участия обучающихся ОО в школьном этапе олимпиады

Предмет	класс								ИТОГО
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык		35	51	32	29	15	11	6	<b>179</b>
Астрономия							2	3	<b>5</b>
Биология		17	10	10	10	10	16	6	<b>79</b>
География		6	9	10	17	15	10	8	<b>75</b>
Информатика и ИКТ				3		2	1		<b>6</b>
Искусство (МХК)			2	1					<b>3</b>
Испанский язык									<b>0</b>
История		5	24	13	9	12	15	10	<b>88</b>
Итальянский язык									<b>0</b>
Китайский язык									<b>0</b>
Литература		6	6	10	12	15	8	4	<b>61</b>
Математика	234	66	63	88	69	74	52	32	<b>678</b>
Немецкий язык				8	5	5	5	5	<b>28</b>
ОБЖ					2	12	8	2	<b>24</b>
Обществознание			4	10	20	6	12	3	<b>55</b>
Право					2	3	2		<b>7</b>
Русский язык	125	5	6	17	16	14	15	4	<b>202</b>
Технология		26	25	25	16	12	1	1	<b>106</b>
Физика					5	5	9		<b>16</b>
Физическая культура			6	6	6	8	10	4	<b>40</b>
Французский язык			1	1					<b>2</b>
Химия						2	12	2	<b>16</b>
Экология		14	11				5	4	<b>34</b>
Экономика				1	1	1	2		<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>359</b>	<b>180</b>	<b>308</b>	<b>235</b>	<b>219</b>	<b>211</b>	<b>196</b>	<b>97</b>	<b>1509</b>

### Призеры Муниципального тура ВсОШ

Предмет	Всего мест победителей и призеров								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Английский язык		0	0	2	5	1	2	2	<b>12</b>
Астрономия		0	0	0	0	0	0	3	<b>3</b>
Биология		0	0	1	2	0	10	0	<b>13</b>
География		0	0	0	3	1	0	0	<b>4</b>
Информатика и ИКТ		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Искусство (МХК)		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Испанский язык		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
История		0	0	0	0	0	0	1	<b>1</b>
Итальянский язык		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Китайский язык		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Литература		0	0	2	1	2	3	0	<b>8</b>

Математика		0	2	2	1	0	0	0	<b>5</b>
Немецкий язык		0	0	0	0	0	1	2	<b>1</b>
ОБЖ		0	0	0	0	5	0	0	<b>5</b>
Обществознание		0	0	1	1	1	0	0	<b>3</b>
Право		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Русский язык		0	0	0	3	2	1	0	<b>6</b>
Технология		0	0	0	0	1	0	0	<b>1</b>
Физика		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Физическая культура		0	0	0	0	2	5	0	<b>7</b>
Французский язык		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Химия		0	0	0	1	0	1	0	<b>2</b>
Экология		0	0	0	0	0	0	1	<b>1</b>
Экономика		0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	<b>66</b>

По итогам муниципального тура олимпиад 66 учащихся стали призерами и победителями. Из них 9 победителей.

7 учащихся приняли участие в региональном туре олимпиад по следующим предметам: литература, технология, русский язык, немецкий язык, ОБЖ

В НПК работы учащихся МАОУ-СОШ №181 вышли на городские чтения. В них приняли участие ученик 8-го класса: Мирзоев Рустам (лингвистическая секция)

## **14. Профилактическая работа**

Профилактическая работа школы направлена на создание условий для формирования устойчивых установок на неприятие наркотических и других средств зависимости у обучающихся, законопослушного поведения и здорового образа жизни.

Приоритетными направлениями профилактической деятельности являются: организация ранней профилактики безнадзорности и правонарушений; формирование у детей ценного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни; обеспечение условий безопасности жизнедеятельности и благоприятного микроклимата участников образовательного процесса.

Для формирования законопослушного поведения и профилактики правонарушений в образовательном учреждении реализуются программы и проекты, такие как, «Мой выбор», «Школа здоровья», «От ДОУ К ВУЗу», программа управленческой деятельности в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, обеспечения охраны здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни.

Для своевременного выявления несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально-опасном положении составляются социальные паспорта классов, школы в которых собрана информация о социальном статусе обучающихся и их семей. Данную информацию классные руководители предоставляют зам. директора школы на основе анкетных данных родителей (законных представителей) обучающихся.

Анализируя социальный паспорт школы можно отметить следующее:

Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета снизилось (на учете в ПДН ОП №4 – 1 ученик, на ВШУ – 0 учеников).

### Социальный паспорт ОУ

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее количество учащихся	1503	1601	1850	2201	2509
Неполные семьи	166	165	215	178	198
Многодетные семьи	172	205	217	269	186
Малообеспеченные	20	20	29	36	29
Неблагополуч. семьи	0	0	0	0	0
Опекаемые	10	6	6	9	11
Дети инвалиды	15	13	14	8	18
Мигранты, вынужд. переселенцы	7	4	5	2	5
СОП дети / семьи	0	0	0	1	0/1
Учет ОДН	1	2	1	1	1

Внутришкольный учет	9	4	2	3	0
---------------------	---	---	---	---	---

Согласно приказа директора нашей образовательной организации, работает Совет профилактики. Составлен и утвержден директором школы план работы Совета профилактики. В текущем году проведено 5 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрены индивидуальные дела 23 обучающихся, совершивших правонарушения и нарушения Устава школы (по вопросам поведения, успеваемости и посещаемости). В текущем учебном году, количество учащихся, совершивших правонарушения – 2.

Следует отметить, что за текущий период, не было совершено ни одного общественно-опасного деяния, не было зафиксировано случаев употребления (отравления)алкоголем.

Информация по несовершеннолетним, допустившим те или иные правонарушения, а также по законным представителям несовершеннолетних, которые ненадлежащим образом относятся к воспитанию детей, предоставлялась в органы системы профилактики:

В текущем учебном году, в ПДН ОП №4 было представлено 5 материалов, в ТКДН и ЗП- 9, в органы опеки и попечительства, социальное обслуживание- 4.

Поддержка и сопровождение профилактической деятельности осуществляется совместно с ведомственными структурами, такими как - ОДН ОП №4, ТКДН и ЗП, отделением профилактики безнадзорности несовершеннолетних ГАУ «КЦСОН» Ленинского района.

В рамках реализации профилактических программ, а также Единых Дней профилактики проводятся мероприятия (лекции, беседы, тренинги), направленные на формирование законопослушного поведения, для информированности несовершеннолетних об их правах и обязанностях, в целях предупреждение школьной и социальной дезадаптации обучающихся.

В этом учебном году, с привлечением специалистов структур системы профилактики ГИБДД, ПДН ОП №4, КЦСОН («Комплексного центра социального обслуживания населения»), , ООП (отдела опеки и попечительства), а также классными руководителями были проведены различные мероприятия, среди которых:

- Брейн-ринг «ЗОШ против ПАВ» для учащихся 8 классов;
- Интерактивная игра «Здоровье прежде всего» для 5 классов;
- Лекция «Безопасность в сети Интернет» для учащихся 5-11 классов;
- Беседа «Подросток и закон» для 6,7 классов;
- Тренинг «Курить не модно-дыши свободно» для учащихся 6-11 классов;
- Лекция «Профилактика употребления ПАВ» для учащихся 9 классов;
- Беседа «Ответственность несовершеннолетних» для учащихся 7, 8 классов;
- Видеоролик «Мы – за ЗОЖ!», учащиеся 5 класса.

Информация по правовой пропаганде и пропаганде ЗОЖ среди учащихся и родителей размещается в Уголке профилактики и на сайте ОУ. Так в текущем году на сайте школы были размещены материалы по одной из актуальных проблем – распространение и употребление НС (никотиносодержащих средств), презентация родительского собрания на тему «Профилактика рискованного поведения среди подростков».

**Результативность проводимой профилактической работы подтверждается следующими показателями:**

- обучающихся, уклоняющихся от получения основного и среднего образования- нет на протяжении 3-х учебных лет;

- обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины более 50% - нетна протяжении 4-х лет;
- снижение количества обучающихся (по отношению к общему количеству обучающихся), состоящих на различных видах учета;
- снижение случаев совершения преступлений, административных правонарушений;
- отсутствие случаев совершения общественно-опасных деяний.

## **15. Анализ психолого-педагогического сопровождения**

**ЦЕЛЬ:** Создание условий для повышения образовательного и воспитательного потенциала ОУ. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС на всех ступенях обучения.

### **ЗАДАЧИ:**

- Выявление психолого-педагогических условий для оптимизации обучения и развития учащихся на всех этапах обучения.
- Определение приоритетных направлений деятельности в условиях нового учебного года.
- Выявление психолого-педагогических причин отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.
- Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех этапах обучения. Предупреждение школьной и социальной дезадаптации учащихся.
- Совершенствование системы психолого-педагогического мониторинга как формы сопровождения

Поскольку основной целью в работе школьной психологической службы является создание условий для сохранения психологического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса, в основу деятельности педагога-психолога в нашей школе положены Принципы системной организации психологической Службы ОУ и Модель психологического сопровождения участников образовательного процесса.

Психологическое сопровождение учащихся осуществляется с согласия родителей или законных представителей ребенка.

Основные направления работы психолога: работа с учащимися, с родителями, с педагогическим коллективом.

Содержательные линии каждого направления: диагностика; консультирование; коррекция; информирование и просвещение.

Приоритетные направления психологического сопровождения связаны с критическими периодами в жизни учащихся. Акценты сопровождения:

- переход от дошкольного детства к систематическому обучению в школе и адаптация первоклассников к школьной среде;
- окончание обучения в начальной школе и адаптация пятиклассников в среднем звене;
- этап подросткового кризиса;
- профессиональное самоопределение старшеклассников.

Одной из форм сопровождения является психологический мониторинг, способствующий оптимизации процесса обучения и развития детей.

Организуемая психодиагностика является системным и непрерывным процессом. Обобщенные результаты обсуждаются с педагогами на совещаниях, педагогических консилиумах, с учащимися и их родителями - в режиме групповых и индивидуальных консультаций.

Программа исследований: интеллектуальные и личностные особенности, влияющие на обучение; профориентационная диагностическая работа; выявление уровня социальной зрелости учащихся выпускных классов.

В 2020-2021 учебном году психологическое сопровождение осуществляется двумя специалистами: начальная школа (1-4 класс) и основная школа (5-11 класс).

1. Психологическое сопровождение учащихся на этапе перехода в среднее звено позволяет выявить детей с низким уровнем адаптации, с недостаточным уровнем сформированности понятийного мышления, навыка чтения, а также определяет зоны наибольшей эмоциональной напряженности учащихся. В процессе обсуждения с педагогами и родителями в режиме индивидуальных консультаций и на родительских собраниях определяются причины и пути решения выявленных проблем. В 2019-20 учебном году вследствие режима самоизоляции диагностические мероприятия были перенесены на начало нового учебного года (октябрь 2020).

В основу исследования положен детско-подростковый вариант теста Р. Амтхауэра (вербальный блок), позволяющий определить наличие необходимых для обучения в средней школе интеллектуальных новообразований – понятийного речевого мышления. Также исследовался уровень сформированности навыка чтения (осознанного восприятия текста) – м-ка Л.А. Ясюковой.

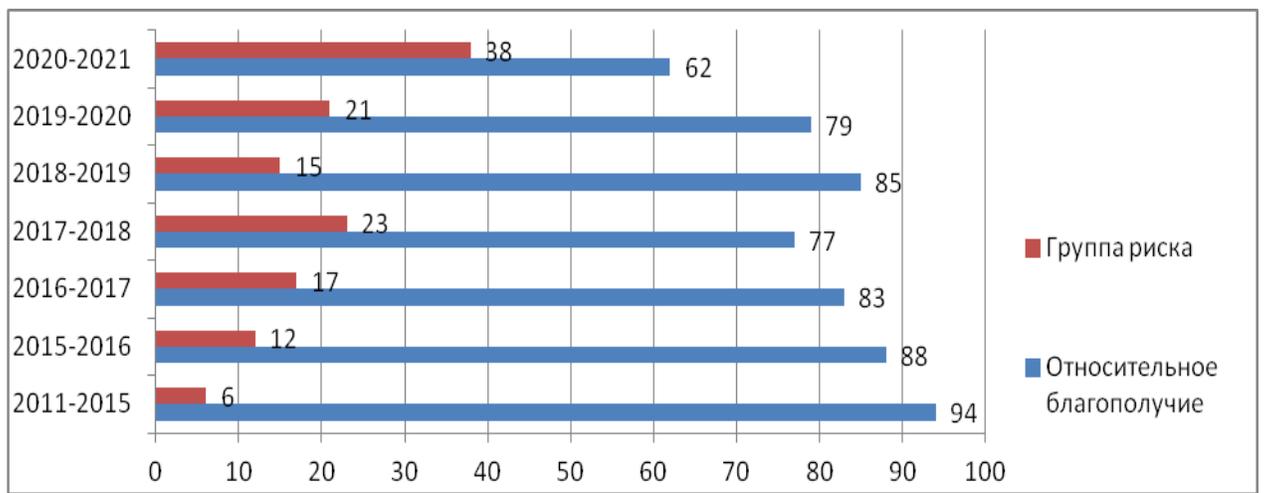
Понятийное мышление - способность оперировать абстрактными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности - способность к обучению в средней и старшей школе, усвоению научных знаний. Уровень понятийного речевого мышления отражает суммарный показатель понятийного интуитивного, понятийного логического и категориального мышления.

Достаточный уровень сформированности понятийного мышления (выше среднего и средний) имеют 79% выпускников начальной школы (для сравнения – в 2018-19 у.г этот показатель составлял 85%).

Понятийное мышление (ПМ) - способность оперировать абстрактными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности - способность к обучению в средней и старшей школе, усвоению научных знаний.

Достаточный уровень (выше среднего и средний) имеют 79% учеников 5-х классов. Контингент риска (низкий уровень) составил 21% - у этих детей можно было прогнозировать трудности обучения в средней школе, целесообразно углубленное обследование с целью выявления причин и путей решения проблемы.

**Сравнение показателей понятийного мышления выпускников начальной школы**

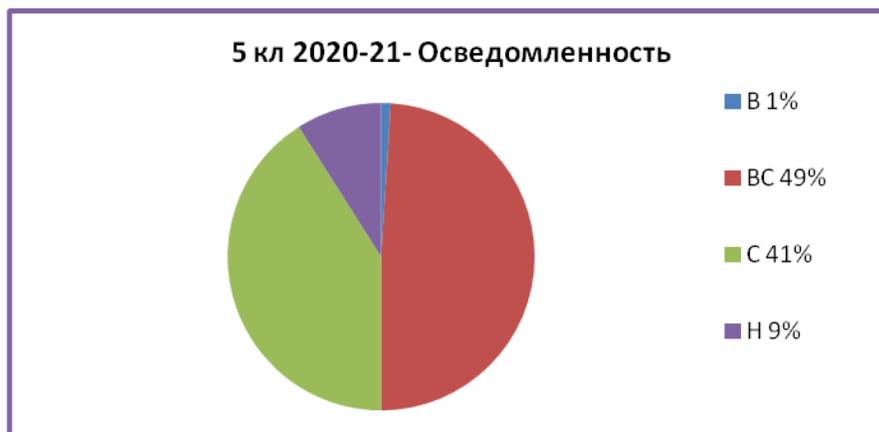


Следует отметить отрицательную динамику понятийного мышления пятиклассников 2020-2021 у.г. (выпускников начальной школы 2019-2020 у.г.) в сравнении с предыдущими годами. Между классами отмечается существенное различие по данному параметру.

Низкие показатели понятийного мышления могут быть связаны не только с интеллектуальной недостаточностью ребенка, но и с недостаточной общей осведомленностью (кругозором), отчасти с личностными особенностями учащихся.

Общая осведомлённость характеризует «цепкость» интеллекта, наличие постоянно действующей установки на сохранение разнообразной фактологической информации, непосредственно не относящейся к работе (учебе). Такому человеку кажется интересным многое из того, на что большинство вообще не обращает внимание. Он не старается запомнить, а просто отмечает (т.е. помещает в соответствующую ячейку) различные новые для себя сведения и факты. Усваивает не закономерности, обоснования, логику, а только факты, сведения, целостные образы.

#### Распределение уровневых показателей общей осведомленности учащихся 5 классов



Общая осведомленность отражает также культурно-образовательный уровень семьи.

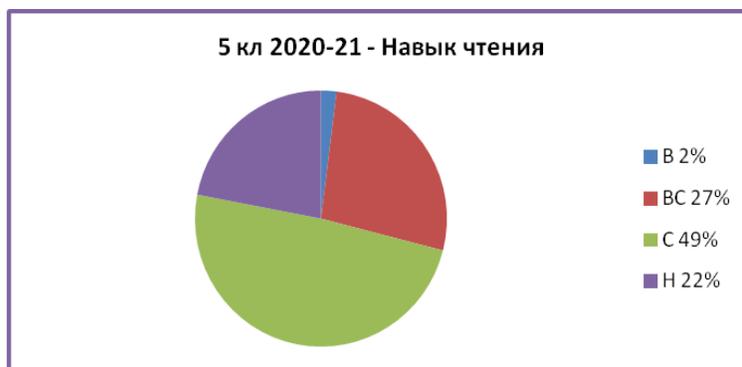
В целом можно отметить относительно благоприятный уровень общей осведомленности и сформированности понятийного мышления выпускников начальной школы 2019-20 учебного года (пятиклассников 2020-21).

Низкие показатели понятийного мышления могут быть связаны с недостаточным навыком чтения, затрудняющим понимание задания.

Полноценный навык чтения – осознанное восприятие текста, понимание смысла, является необходимым условием успешного обучения в средней школе. Для отработки и укрепления навыка чтения требуются годы. Даже при постоянном и интенсивном чтении он автоматизируется только к 6-7 классу, без целенаправленной работы может зафиксироваться навык чтения, сформировавшийся к концу 2-го класса. Если ребенок в средней школе перестает читать, то неустоявшийся навык может деградировать. Разрушение навыка чтения порождает проблемы, соответствующие реальному уровню. Результаты исследования навыка чтения в 5-х классах 2020-21 у.г. (выпускники начальной школы 2019-20) распределились следующим образом.

Показателями полноценного навыка чтения и условием полноценного обучения в средней школе является уровень выше среднего и высокий, однако у выпускников начальной школы в значительной степени преобладает средний уровень. Выражена нижняя граница среднего уровня, что может повлечь серьезные проблемы в обучении уже в 5-м классе.

#### Распределение уровневых показателей навыка чтения учащихся 5 классов

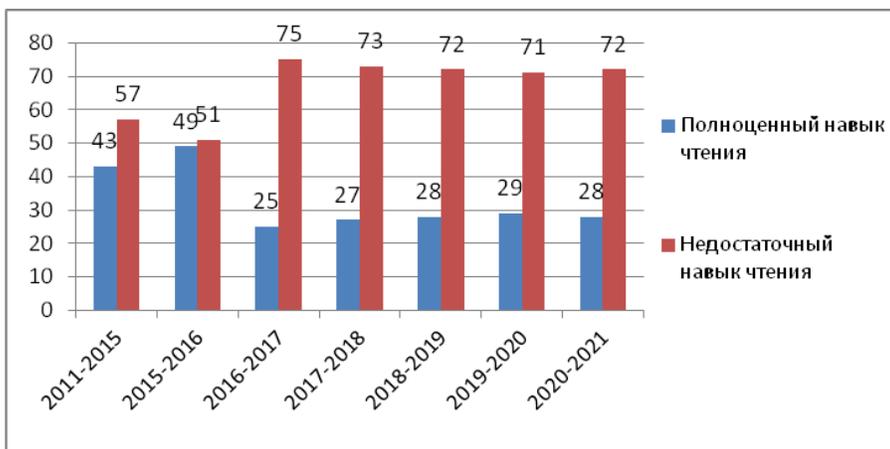


Уровень высокий и выше среднего составили в сумме 29%: 2% и 27% соответственно. Данный уровень обеспечивает полноценное понимание прочитанного текста (сложности с пониманием возможны только из-за недостаточного словарного запаса и общей осведомленности).

Средний уровень составил 49%. Смысл предложения понимается не сразу, а как бы складывается из 2-3 частей. При медленном чтении воспринимаются любые тексты, адекватно понимаются только короткие тексты. Специфическая неграмотность при письме: ошибки пунктуационные и стилистические, в окончаниях слов, опiski (речевые штампы). Относительно грамотное письмо простыми короткими фразами.

Низкий уровень составил 22%. Правильно воспринимается только смысл текстов, состоящих из коротких, простых фраз, написанных крупным шрифтом, объемом четверть или треть страницы. Смысл длинных предложений не доступен. Не воспринимается направляющая роль предлогов, суффиксов, окончаний. Большое количество ошибок при списывании текстов, отсутствует смысловой контроль. Диктанты, изложения и сочинения практически недоступны.

#### Распределение и сравнение уровневых показателей навыка чтения выпускников начальной школы



Уровень осознанности чтения в данной параллели в количественном отношении соотносим с выпусками 2016-17-18-19 у.г. В качественном отношении можно отметить отрицательные изменения (растет выраженность низкого уровня).

Характеристики мотивации и навыка чтения совпадают в отношении критического уровня. Вероятно, имеет смысл говорить о тенденции снижения уровня речевого развития обучающихся, и, как следствие, снижение познавательного интереса, успешности обучения и учебной мотивации.

В целом можно отметить снижение характеристик понятийного мышления и осведомлённости по классам; навык чтения, и школьная мотивация имеют незначительные изменения. Наблюдается отрицательная динамика данных характеристик на протяжении последних лет. Данную тенденцию необходимо учитывать в дальнейшем.

Психологическое сопровождение пятиклассников осуществлялось через консультирование педагогов, родителей, учащихся. В рамках преемственности проведены плановые и внеплановые консилиумы в целях своевременного выявления группы риска. На окончание начальной школы группа риска составляла по различным показателям от 3% (общая осведомлённость) до 36% (школьная мотивация).

Результаты диагностики обсуждаются с педагогами и администрацией, рассматриваются на Консилиуме начальной школы, представляются родителям пятиклассников в режиме индивидуальных консультаций (по запросу). На родительских собраниях (ZOOM) проведена также беседа для родителей пятиклассников на тему «Готовность к обучению в средней школе». Проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов с целью обсуждения выявившихся в процессе обучения проблем. В 5 классе данные результаты легли в основу плановых консилиумов и консультаций учителей-предметников и классных руководителей.

**1. Психологическое сопровождение учащихся средней школы** заключается в предупреждении возможных проблем. Раннее информирование родителей о закономерностях и особенностях подросткового кризиса позволяет снизить остроту противоречий в детско-родительских отношениях, а также помогает классному руководителю выстраивать работу с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

**3.1. Психологическое сопровождение учащихся в рамках профилактической работы.** С 2019 года обязательная процедура и эффективный механизм диагностики - Социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся. Цель: выявление латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Тест

выявляет степень психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях.

Методика СПТ выявляет соотношение факторов риска и факторов защиты, которые формируются в процессе взросления, позволяет выявить соотношение этих факторов, сильные стороны ребенка, чтобы сделать упор на их развитие. Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать своевременную адресную психолого-педагогическую помощь, обучающиеся могут получить общее представление о своей психологической устойчивости.

Структура ПВВ (повышенная вероятность вовлечения) – латентная или явная зависит от выраженности и сочетания факторов риска и защиты. При благоприятном сочетании факторов риска и факторов защиты повышенная вероятность вовлечения маловероятна.

Факторы защиты (ФЗ): принятие родителями; принятие одноклассниками; социальная активность; самоконтроль поведения; для старшеклассников дополнительно - самооффективность. Факторы риска (ФР): потребность в одобрении; подверженность влиянию группы; принятие аддиктивных установок социума; склонность к риску; импульсивность; тревожность; для старшеклассников дополнительно – фрустрация; наркопотребление в социальном окружении.

Анализируя результаты СПТестирования, следует отметить снижение вероятности вовлечения по мере взросления – 19,55% в 7-9 классах (от 17,34% до 23,18%) и 8,62% в 10-11х. Показатель ПВВ в 10-х 11-х классах наименьший, практически одинаковый.

В структуре ПВВ учащихся 7-10 классов значительно преобладает латентная вероятность потребления в сравнении с 11-классниками. Это говорит о наличии факторов защиты при наличии факторов риска у 70%, в то время как в 11 классах этот показатель менее 40%. Следует отметить, что в 10-11 классах не прошли СПТ 9,48%, причём, в 11 классах - 11,86%; 7-9 классы - 4,23%. Также обращает на себя внимание большое количество недостоверных ответов у старшеклассников в сравнении с 7-9 классами.

2.2. Факторы риска (ФР): потребность в одобрении; подверженность влиянию группы;

принятие аддиктивных установок социума; склонность к риску; импульсивность; тревожность; для старшеклассников дополнительно – фрустрация; наркопотребление в социальном окружении.

На основании полученных результатов разработаны Психологические карты классов, отражающие индивидуальные особенности, социальную направленность, уровень психологического благополучия подростков. Родители и ученики 7-11 классов обращаются на консультацию с целью ознакомления с индивидуальными результатами теста.

Обобщённые данные могут служить планированию воспитательной работы.

**Психологическое сопровождение старшеклассников** направлено на повышение эмоциональной устойчивости, активизации потребности самопознания и осознанию ответственного отношения к выбору жизненного пути, что позволяет оптимизировать адаптивные механизмы в критических ситуациях, в том числе - ГИА и ЕГЭ. Диагностический компонент реализован через СПТ. По запросу проводилась терапевтическая работа с целью стабилизации эмоционального состояния в критической ситуации.

1. **Психологическая поддержка педагога** – одно из обязательных направлений психологического сопровождения, реализуется через консультативную и информационно-просветительскую работу (семинары,

консилиумы, круглые столы). Цель данного направления: повышение уровня психологической компетентности педагога; профилактика профессиональных деформаций и эмоционального сгорания. В индивидуальной психолого-педагогической работе с учащимися учитель опирается также на результаты психодиагностических исследований, предоставленных психологом.

**2. Психологическое просвещение и консультирование родителей** способствует созданию ситуации сотрудничества и позволяет помочь семье решать насущные вопросы обучения и развития детей на протяжении всего периода обучения, особенно в периоды возрастных кризисов, в период адаптации в сложных жизненных ситуациях. Психологическая помощь родителям традиционно реализуется через информационно-просветительскую и консультативную работу как по запросу самого родителя или классного руководителя (индивидуальные и групповые консультации), так и по инициативе психолога.

#### **4. Анализ работы школьных методических объединений учителей**

В школе работают 86 педагогов, все педагоги имеют специальное профессиональное образование за исключением учителя технического труда, который имеет только аттестационную квалификацию. По итогам аттестации 63% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, данный показатель значительно меньше прошлогоднего (86%).

В 2021 году аттестацию прошли 22 педагога (на высшую категорию – 5 человек, 12 человек - на первую категорию, на соответствие занимаемой должности – 5 человек). Категорийность педагогического коллектива выглядит следующим образом:

44 человека аттестованы по первой квалификационной категории, 21 человек – по высшей, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 6 человек. Без категории на конец учебного года работают 16 человек, которые либо только приступили к работе в нашей образовательной организации, либо являются совместителями.

Основная методическая тема работы школьных методических объединений учителей выбрана в соответствии с методической темой работы школы. Цель работы школьных методических объединений учителей сформулирована как рассмотрение путей повышения эффективности и качества образовательного процесса, создания условий для развития познавательных интересов школьников через дифференциацию образовательного процесса. Для достижения поставленных целей в течение учебного года решались задачи по внедрению современных образовательных технологий для равного доступа к полноценному образованию учащимся в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями.

Формы работы ШМО разнообразны: заседания, круглые столы, семинары, открытые уроки, формирование ключевых компетенций, создание методических копилки дидактических материалов, которые впоследствии широко используются учителями на уроках и во внеурочной деятельности.

В начале учебного года ШМО составляется картотека нормативных документов, затем, используя составленную картотеку, все ШМО серьезно и кропотливо работают над составлением рабочих программ и приводят их в соответствие с требованиями. В круг обсуждаемых вопросов всех ШМО включена организация подготовки выпускников к итоговой аттестации,

проведение школьного тура олимпиад, НПК и подготовка к муниципальному туру, организация предметных недель.

ШМО учителей естественно-научного цикла, учителей математики, учителей истории и обществознания, учителей эстетического, технического циклов и физической культуре ведётся постоянный мониторинг успеваемости классов по предметам, качества успеваемости на основании результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, а на основании диагностических работ и работ по внешней экспертиза (ВПР) отслеживается уровень овладения образовательных программ по предметам, то есть выполнения стандарта.

Повышение квалификации учителей одна из важных задач работы ШМО. Формы повышения квалификации педагогов различны: традиционные (курсовая подготовка, семинары и совещания), широко входящие в практику дистанционное обучение, участие в вебинарах, интернет-конференции.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575903

Владелец Корнильцева Мария Святославна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023