

Рассмотрен на Педагогическом совете
протокол № 4 от 20.01.2021

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ-СОШ №181



Р.З.Абдулин

Отчёт о самообследовании деятельности

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
- средней общеобразовательной школы № 181
Ленинского района г. Екатеринбурга
за 2020 год

г. Екатеринбург, 2021

1. Общая характеристика школы

Общие сведения об образовательном учреждении

1.	Наименование ОО	МАОУСОШ№ 181	
2.	Адрес юридический	620016, Екатеринбург, Краснолесья, 22	
	Адрес фактический	620016, Екатеринбург, Краснолесья, 22	
	Телефон /факс	8 (343) 229-04-75	
4.	E-mail	Soch181@eduekb.ru	
5.	Web-сайт		
		shkola181.ekaterinburg.rf	
6.	Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга	
7.	ФИО директора школы	Абдулин Равиль Зеллилович	
8.	Дата открытия	13 января 1995 г.	
	Дата регистрации ЮЛ	24.01.1996	
9.	Проектная вместимость (человек /классов)		
10.	Количество обучающихся (человек /классов)	2212 чел. / 72 класса	
11.	Число смен обучения	Две полные смены	
12.	Средний возраст педагогических работников	42 года	
13.	Общее количество педагогических работников (из них в декретном отпуске)	88 (1 человека)	
14.	Количество педагогических работников, осуществляющих учебный процесс	88 человек	
15.	Количество педагогов дополнительного образования		
16.	Педагогов-психологов	2 человек	
17.	Уровень образования педагогических работников		
	- высшее профессиональное образование	80	
	из них имеют вторую степень высшего образования		
	«менеджмент в образовании»	7	
	закончили аспирантуру	1	
	- среднее профессиональное образование	8	
	- не имеют профессионального образования	0	
	Квалификационные категории педагогических работников		
	- высшая квалификационная категория	20	
	- первая квалификационная категория	35	
18.	Численность учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала	32	
19.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	срок действия – бессрочно 66Л01 № 0007187 от10.11.2020	
20.	Основные общеобразовательные программы	Реализуются основные общеобразовательные программы: - начального общего образования, - основного общего образования, - среднего общего образования.	
	Дополнительные общеобразовательные	Реализуются дополнительные общеразвивающие программы для детей	

	программы	- физкультурно-спортивная; - техническая; социально-педагогическая; - художественно-эстетическая.
21.	Свидетельство о государственной аккредитации	66 А 01№0001609 от 27.04.2015
22.	Регистрация Устава, изменений (дополнений) к Уставу	31.12.2014 №2805/46/36 25.10.2018 №2651/46/36
23.	Государственно-общественный характер управления	Наблюдательный совет Педагогический совет Совет родителей Совет обучающихся (Школьный парламент)

Значительные результаты, достигнутые коллективом школы за 2020 год

В течение 2020 года образовательная организация работала стабильно, реализуя поставленные задачи.

В сентябре 2020 года состоялось знаменательное для школы событие – введение в эксплуатацию пристроя для начальной школы на 600 мест. Благодаря вводу пристроя стало возможным удовлетворить потребность населения закреплённой территории в обеспечении школьными местами на 100%, контингент учащихся превысил 2 тысячи человек.

В нестандартных условиях пандемии педагогическим коллективом были успешно активизированы технологии дистанционного обучения, благодаря применению которых государственный образовательный стандарт был реализован.

Качество обученности обучающихся возросло на 5%, практически приблизилось к районному уровню.

Все выпускники подтвердили результаты промежуточной аттестации и успешно прошли государственную итоговую аттестацию, завершив уровень образования. По результатам государственной итоговой аттестации обучающихся увеличилось количество «высокобольников» до 93 человек.

В ходе реализации программы развития «Школа для каждого» разработан целевой проект «Равные и разные», направленный на создание условий для удалённого обучения детей с широким использованием технологий дистанционного обучения. Данный целевой проект начал успешную реализацию.

2. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 181,

подлежащей самообследованию по итогам 2020 года

№ п/п	Показатели (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)	Единица измерени я	2018	2019	2020	Отклоне ния (%)
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся на конец учебного года	человек	1609	1846	2197	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	810	976	1198	

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	695	765	879	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	104	105	117	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек процент	648/46%	721/48 %	962/53 %	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1	4,1	-	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,9	3,8	-	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69	70,1	65	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл (профильный уровень) (базовый уровень)	52,5	56,4	54	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек процент	0 0%	0 0%	0 0%	

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек процент	0 0%	1 1%	0	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек процент	0 0%	0 0%	0 0%	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек процент (профильный уровень) (базовый уровень)	0 0%	0 0%	0	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек процент	0 0%	1 1%	0	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек процент	0 0%	0 0%	0 0%	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек процент	4	5	1	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек процент	2	1	1	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей		555 34%	543 30%	652 30%	

	численности учащихся					
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек процент	56- олим пиад ы	254 14% олим пиад ы	185 8%	
1.19.1	Регионального уровня	человек процент		20 1%	18 8%	
1.19.2	Федерального уровня	человек процент		4 0,2%	4 1%	
1.19.3	Международного уровня	человек процент		3 0,1%	0	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек процент	0 0%	0 0%	0 0%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек процент	0	0	0	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек процент	0 0%	0 0%	100 %	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек процент	0 0%	0 0%	0 0%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	61	76	88	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек процент	55	70	80 91%	
1.26	Численность/удельный вес	человек				

	численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	процент	53	68/ 89%	80/ 91%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек процент	6	6/ 7%	8/ 9%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек процент	6	6/ 7%	8/ 9%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек процент	54	55	55	
1.29.1	Высшая	человек процент	17	18/ 24%	20/ 23%	
1.29.2	Первая	человек процент	37	37/ 49%	35/ 40%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.30.1	до 5 лет	человек процент	4	5/7%	4/5%	
1.30.2	свыше 30 лет	человек процент	21	23/ 30%	39/ 44%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек процент	4	5/7%	9/ 10 %	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек процент	27	27/ 36%	19/ 22%	
1.33	Численность/удельный вес	человек				

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	процент	98%	100%	100%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек процент	97%	98%	100%	
Инфраструктура						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07	0,07	0,07	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15	15	15	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:				да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да	да	да	
2.4.2	С медиатекой		да	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да	да	да	

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек процент	100	100	100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м			5308 3,5	

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

№ п/п	Показатели (Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547)	Единица измерения (значение показателя)
1.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
1.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет	10
1.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	10
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	10
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	10
2.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	10
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	10
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	10
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ	10
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том	10

	числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	10
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
3.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности	
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	96%
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	96%
4.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	96%
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	96%
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	96%

4. Образовательная деятельность школы

На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации, в соответствии с поэтапным внедрением требований Федерального государственного образовательного стандарта в 2020 учебном году образовательная деятельность осуществлялась:

на уровне начального общего образования (1-4 классы) по основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373) по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа» (1-4 классы);

на уровне основного общего образования (5-9 классы) по основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре основной образовательной программы (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373);

на уровне среднего общего образования (11 классы) по основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями ФК ГОС (приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»)

на уровне среднего общего образования (10 классы) по основной общеобразовательной

общеобразовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС СОО (приказ Министерства образования РФ № 413 от 2012 г.)

Целевой ориентир образовательной деятельности МАОУ СОШ № 181 в соответствии с Программой развития школы «Школа для каждого»: создание условий для формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основная цель развития школы: создание максимально благоприятных условий для развития самореализации участников образовательного процесса.

Задачи:

- Обеспечить повышение качества образования обучающихся посредством уровневой дифференциации, индивидуализации обучения и применения цифровых технологий в образовательном процессе.
- Создать условия для реализации профориентации обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями путём введения профильного обучения.
- Реализовать механизмы развития системы внутришкольного повышения квалификации педагогов через обобщение педагогического опыта, в том числе по технологиям цифрового обучения.
- Совершенствовать в школе здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающую сохранение их здоровья и духовно-нравственного потенциала.
- Расширить финансовую самостоятельность образовательной организации за счет привлечения внебюджетных средств.
- Укрепление материально-технической базы школы как основного условия совершенствования образовательного процесса.
- Модернизировать систему органов самоуправления (Совет профилактики, Попечительский совет) и деятельность родительского лектория.

Направления образовательной деятельности школы:

- ужесточение контроля за пребыванием обучающихся;
- продолжение активизации работы по ранней профилактике правонарушений среди обучающихся;
- достижение 100-% обеспечения обучающихся учебниками в соответствии с учебным планом;
- повышение педагогического мастерства через участие в профессиональных конкурсных мероприятиях и обобщение педагогического опыта;
- внедрение предпрофильного и профильного обучения;
- организация целенаправленной работы родительского лектория.

Планируемые результаты:

- рост качества обученности до районного показателя;
- достижение более высоких результатов на муниципальном уровне олимпиадного движения;
- проведение своевременной профилактической работы по детскому травматизму и с «группами риска» учащихся;
- повышение эффективности работы по профориентации;
- совершенствование межличностных отношений всех участников образовательных отношений.

Структура и система управления школой

Управление Школой осуществляется в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом МАОУ-СОШ № 181 на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Органами самоуправления школой являются: Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей школы, Школьный парламент. В

управлении школой в пределах своей компетенции принимают участие Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (Учредитель) и Управление образования Ленинского района.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является стратегическое планирование и координация усилий всех участников образовательного процесса и социальных партнеров школы через педагогический совет, общешкольный родительский Совет. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. В школе существует орган ученического самоуправления - Школьный парламент.

Тесное взаимодействие администрации школы, педагогического коллектива и Общешкольного Совета родителей, который возглавляет Кузнецова М.В, позволяет оперативно решать возникающие проблемы, выстраивать стратегию становления и развития школы.

Наблюдательный совет рассматривает

- 1) предложения Учредителя или директора Школы о внесении изменений (дополнений) в Устав Школы;
- 2) предложения Учредителя или директора Школы о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) предложения Учредителя или директора Школы о реорганизации Школы или о ее ликвидации;
- 4) предложения Учредителя или директора Школы об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления;
- 5) предложения директора Школы об участии Школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставной капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы;
- 7) по представлению директора Школы проекты отчетов о деятельности Школы и об использовании ее имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Школы;
- 8) предложения директора Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Школа не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения директора Школы о совершении крупных сделок;
- 10) предложения директора Школы о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждения аудиторской организации.

Общее собрание трудового коллектива

- принимает Устав Школы, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию;
- принимает Коллективный договор, обсуждает Правила внутреннего трудового распорядка;
- выдвигает коллективные требования работников Школы;
- создаёт постоянные или временные комиссии, определяет численность и срок их полномочий;
- рассматривает кандидатов к награждению.

Педагогический совет

- 1) принимает программу развития и образовательную программу Школы;
- 2) принимает планы работы Школы, методических объединений;
- 3) принимает решения по вопросам организации образовательного процесса, учебно-методической, исследовательской, издательской деятельности Школы;
- 4) обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

- 5) организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;
- 6) обсуждает ходатайство директора о представлении к награждению правительственными наградами и почетными званиями Российской Федерации педагогических работников;
- 7) подводит итоги промежуточной образовательной деятельности обучающихся;
- 8) принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске выпускников к экзаменам;
- 9) устанавливает требования к школьной одежде;
- 10) принимает решение о целесообразности и допустимости отчисления обучающихся из Школы;
- 11) рассматривает конфликтные ситуации между членами педагогического коллектива и обучающимися Школы по вопросам учебно-воспитательной работы;
- 12) решает вопросы по награждению и поощрению обучающихся за особые успехи в учебе;
- 13) ходатайствует перед Наблюдательным советом о поощрении педагогов за профессиональные достижения;
- 14) разрабатывает проект договора между родителями (законными представителями) и Школой;
- 15) рассматривает и принимает решения по другим вопросам образовательной деятельности Школы, не отнесенным к исключительной компетенции директора, Учредителя, Отдела образования или других коллегиальных органов управления Школой.

Компетенция Совета родителей школы

- 1) обращаться к директору Школы по введению дополнительных услуг (в том числе платных);
- 2) выступать посредником между педагогами, родителями (законными представителями), директором Школы в конфликтных ситуациях;
- 3) участвовать в обсуждении локальных актов Школы, касающихся прав и обязанностей обучающихся;
- 4) обращаться к директору Школы с предложением о внесении изменений (дополнений) в Устав и локальные акты Школы;
- 5) принимать участие в решении вопросов по расходованию добровольных пожертвований родителей и других физических и юридических лиц на нужды Школы;
- 6) вносить директору Школы предложения по организации работы педагогического, медицинского и обслуживающего персонала;
- 7) контролировать качество питания обучающихся;
- 8) заслушивать доклады директора о результатах деятельности и перспективах развития Школы;
- 9) обращаться в отдел образования по вопросам работы Школы и защиты прав детей.

Для решения вопросов участия обучающихся Школы в управлении Школой, осуществления представительства обучающихся в решении вопросов с администрацией Школы, содействия Школе в решении вопросов, связанных с образовательным процессом создается орган самоуправления - Школьный парламент.

В работе Школьного парламента принимают участие представители 5-11 класса.

Школьный парламент

- выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни ученического коллектива Школы;
- принимает активное участие в деятельности Школы, организации внеклассной и школьной работы, проводят среди обучающихся опросы и референдумы по разным направлениям жизни Школы;
- вносит предложения администрации Школы, связанные с учебно-воспитательным процессом, представляет интересы обучающихся на различных советах и собраниях, в общественных и иных организациях;
- руководит органами самоуправления классов.

6. Качество кадрового обеспечения
Динамика профессиональной компетенции педагогов с 2017 по 2020 гг.

Категория	2018 год	2019 год	2020 год	Отклонения
Высшая	17 / 28%	18/28%	20/25%	уменьшение
Первая	37 / 53%	37/56%	35/43%	уменьшение

	2018 год	2019 год	2020 год	Отклонения
Курсы				
Курсы ПК				
Семинары	49%	83%	100%	увеличение
Вебинары				
Участие				
НПК,	29%	20%	100%	увеличение
Обобщение и				
Публикации				
Мастер-классы	17%	10%	9%	уменьшение
Выступление на педсоветах				
Открытые уроки	16%	26%	31%	увеличение
Участие	8%	13%	24%	увеличение
Всего	24%	29%	55%	увеличение
Победители	11%	14%	17%	увеличение
Призеры				
Лауреаты	2%	3%	2%	

Данные таблиц показывают положительную динамику результатов аттестации педагогов: ежегодно увеличивается доля учителей, которым устанавливается высшая квалификационная категория (КК), успешно повышают уровень квалификации и молодые учителя, аттестующиеся впервые. Также приоритетным направлением работы ОУ должно стать повышение профессиональной компетенции учителей через участие в конкурсном движении, в обобщении и представлении передового опыта работы.

Награждены отраслевыми наградами, грамотами:

- звание «Ветеран труда» - 6 человека;
- звание «Отличник народного образования» - 1 человек;
- «Почетный работник образования»-4 человека;
- грамотами Министерства образования РФ - 8 человека;
- грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 12 человек;
- грамотами и благодарственными письмами различного уровня - 57 человек .

7. Материально-техническое обеспечение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 181 соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Состоит из двух зданий. (Пристрой - начальная школа, основное здание – средняя и старшая школа)

7.1. Оснащение оборудованными учебными помещениями

Проект школы основного здания на 825 мест. Общая площадь - 6869 кв.м.

Учебные помещения - 43 шт. (3202 кв.м)

Из них: классные учебные кабинеты - 43 шт.

В том числе специальные кабинеты - 3 шт. (химия, физика, биология)

Мастерские с размещением половины классы - 3 шт. (технология)

Компьютерный класс - 2 шт. (размещение 15 обучающихся)

Мобильный класс - 4 шт.

Кабинет иностранного языка - 6 шт. (размещение 15 обучающихся)

Библиотека - 1 шт.

Проект школы здания пристроя на 600 мест. Общая площадь – 12326,2 кв.м.

Учебные помещения - 36 шт. (2469 кв.м)

Из них: классные учебные кабинеты - 36 шт.

В том числе специальные кабинеты-2 шт. (кабинет психолога, кабинет логопеда)

Компьютерный класс - 2 шт. (размещение 15 обучающихся)

Кабинет иностранного языка - 3 шт. (размещение 15 обучающихся)

Информационно библиотечный центр - 1 шт.

7.2. Условия для занятий физкультурой и спортом

- в школе имеются четыре больших спортивных зала для занятий игровыми видами спорта;

- спортивные залы оборудованы всем необходимым спортивным инвентарем;

-бассейн;

Школа имеет физкультурно-спортивную зону, включающую в себя - футбольное поле, круговую беговую дорожку, площадку для прыжков в длину и в высоту, площадку для баскетбола, площадку для волейбола, площадку для метания спортивных снарядов, площадку для подвижных игр .

7.3. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для досуговой деятельности с обучающимися школы используются:

- актовый зал - 2;

- зал хореографии - 1;

- кабинет музыки - 2;

- кабинет технологии для девочек (две мастерские);

- кабинет технологии для мальчиков (две мастерские).

- Кабинет информатики -4.

7.4. Условия для организации питания и медицинского обслуживания

В школе имеются помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания и два обеденных зала на 250 посадочных мест и 300 посадочных мест. Контракт на организацию питания заключен с ООО «Комфорт».

Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра и фельдшер, закрепленные за школой по договору с ПДП № 1. Режим работы с 8.00 до 18.00 ежедневно. Два медицинских и процедурных кабинета полностью оснащены современным оборудованием для оказания первой медицинской помощи и проведения медицинских осмотров.

Для охраны здоровья обучающихся медицинское обслуживание проходит по следующим направлениям:

- а) мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся:
 - вакцинация обучающихся;
 - медицинские осмотры;
 - проведение диспансеризации обучающихся;
- б) гигиеническое обучение и воспитание обучающихся:
 - индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;

7.5. Условия безопасности пребывания в школе обучающихся и работников

Организация безопасности обучающихся МАОУ СОШ № 181 проводится комплексно и включает в себе ряд мероприятий:

1. Физическая охрана
2. Пожарная безопасность
3. Видеонаблюдение
4. Электронная система безопасности и контроля доступа.

1. Физическую охрану объекта осуществляет ООО «Служба безопасности «Кронверк» в круглосуточном режиме. Имеется два поста охраны (оба здания), на которых находятся охранники.

2. Обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации и оповещения о пожаре производит ООО «Защита-93».

На этажах установлены контролеры «С 2000 КДЛ». В защищаемых помещениях установлены шлейфы пожарной сигнализации с установкой пожарных извещателей. В здании школы находится объектовая станция РСПИ «Стрелец-Мониторинг», выведенная на пультовую станцию сбора, хранения, анализа полученных с объекта данных, находящуюся в Центре управления в кризисных ситуациях МЧС России по Свердловской области.

Количество и установка первичных средств пожаротушения:

Всего 150 огнетушителя.

Количество аварийных выходов -4 (основное здание) и 5 (пристрой начальной школы).

3. Видеокамеры расположены по периметру здания школы и внутри помещений. Система обеспечивает наблюдение и постоянную автоматическую запись на видеорегистраторы событий, происходящих в поле зрения телекамер, в соответствии с заданной программой. Запись видеонаблюдения храниться 30 суток.

В наличии имеются две кнопки экстренного вызова наряда полиции с выводом на пульт централизованной охраны №2 Управления внутренних дел по городу Екатеринбургу.

4. Вход в здания школы осуществляется с помощью магнитных пластиковых карт доступа. Для прохода сотрудников, учащихся и посетителей установлены турникеты с преграждающими планками. Для выхода с объекта посетителей (имеющих одноразовый пропуск) установлен картоприемник со встроенным считывателем.

Образовательное учреждение ограждено по периметру, которое препятствует несанкционированному проникновению транспорта. На территории школы ограждение металлическое типа DFence. Ворота распашные с фотоэлементами, закрываемые автоматически-2 шт. калитка-3 шт. Ключи от дверей находятся на посту охраны 1 этажа.

Вывод: материально-техническая база является необходимым условием функционирования образовательного учреждения. Она включает в себя деятельность по совершенствованию материально-технического обеспечения школы современными учебными и информационно-техническими средствами. Материально-техническая база школы позволяет организовывать: дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, а также проводить культурные и другие школьные мероприятия. Поддержание на должном уровне и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса. Также материально-техническая база школы способствует реализации требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, которые направлены: на защиту здоровья, сохранения жизни учащихся, воспитанников и сотрудников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности от возможных: пожаров, аварий, террористических актов и прочих

опасностей. Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях способствует рациональному использованию материально-технической базы школы, получения максимального результата при минимальных вложениях способствует рациональному использованию материально-технической базы школы.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Основной фонд библиотечно-информационного центра составляет:

- 42683 экземпляров учебной литературы;
- 40383 учебников;
- 100 словарей и энциклопедий
- 2300 экз. художественной литературы.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки являются 1956 человек. Таким образом стоит задача повышения интереса современных школьников к чтению книг, анализ использования электронных библиотечных ресурсов.

Кроме обслуживания учащихся на абонементе проводилась работа по информационному сопровождению учебного процесса, выдача литературы учителям для коллективного чтения на уроках, организовано методическое обслуживание педагогов (использование ресурсов сети Интернет, пополнение фонда методической литературы).

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Наименование	2011 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Наличие компьютерной базы					
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая	98	104	115	139	150
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в	60	67	99	115	100
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (ед.)	2	3	4	5	8
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	30	45	60	84	129
Библиотека(наличие ЭВМ)	0	1	1	1	2
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	0	0	0	1	17
Количество интерактивных досок	5	8	11	12	48
Количество мультимедийных проекторов	18	30	35	37	76
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да	Да	Да	Да	да

тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия				
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	22	53	76	80	100
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	22	53	76	80	100
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да	Да	Да	Да	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да	Да	Да	Да	да
Дополнительное оборудование:					
Музыкальные центры Видеокамера Проекционный экран настенный Слайд-проектор Оверхед-проектор (документ - камера)	Да	Да	Да	Да	да
Копировальный аппарат (МФУ) Принтеры	15	35	36	3 8	64
Интерактивный планшет SMART Сервер	5	10	10	12	12

Вывод: библиотеечно-информационное показателям деятельности школы. обеспечение удовлетворяет лицензионным

9. Учебно-методическое обеспечение

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по изучаемым предметам допущены (рекомендованы) Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В школе реализуются программы дополнительного образования.

Уровень информационно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Методическая работа - это систематическая и индивидуальная деятельность педагогов по повышению своей научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства; система методических мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства педагогов.

Основные направления методической службы школы:

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- консультационная деятельность.

В течение учебного года в школе использовались следующие основные **формы организации методической работы:**

- педагогический совет;

- заседания школьных методических объединений учителей;
- круглый стол;
- открытые уроки;
- аналитические и творческие отчеты;
- обобщение педагогического опыта
- работа творческих проблемных групп;
- предметные декады, недели;
- консультации по проблемам организации образовательного процесса;
- курсовая подготовка педагогов;
- аттестация педагогических работников.

Методические объединения школы проводят значительную работу, направленную на создание учебно-методических материалов, позволяющих учителю применять более эффективные, оптимальные методы и приемы работы или освоить новые технологии в обучении.

10. Организация учебного процесса

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по пятницу с 7.30 до 20.00, в субботу с 7.30 до 19.00, воскресенье является выходным днем.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Учебный год на уровне четыре учебных четверти в 1 - 9-х классах, и два учебных полугодия в 10 - 11-х классах.

Продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – 34 учебных недели;

V- VIII классы – 35 учебных недель;

IX классы – 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

X классы – 35 учебных недель;

XI классы – 35 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

Каникулярное время:

осенние каникулы - с 26 октября по 01 ноября 2020 года (7 календарных дней);

зимние каникулы - с 30 декабря 2020 года по 10 января 2021 года (12 календарных дней);

дополнительные каникулы для первоклассников - с 08.02.2021 по 14.02.2021 (7 календарных дней);

весенние каникулы – с 22 марта 2021 года по 31 марта 2021 года (10 календарных дней);

Продолжительность учебной недели:

- 5 учебных дней в неделю для учащихся 1 – 8 классов;

- 6 учебных дней в неделю для учащихся 9 – 11 классов (организация образовательной деятельности по субботам с использованием дистанционных образовательных технологий).

Организация учебных занятий.

Учебные занятия для учащихся 1 – 4 классов организуются в две смены:

- первая смена: 1 классы, 2ел, Забвгде, 4беж;

- вторая смена: 2абвгджзик, 3ж, 4авгдз.

Учебные занятия для учащихся 5 – 11 классов организуются в первую смену.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее, чем через час после основных занятий.

Начало занятий для учащихся 1-4 классов:

- первой смены в 8.00 часов.

- второй смены в 13.00 часов.

Начало учебных занятий для учащихся 5 – 11 классов в 8.30 часов.

Внеурочная деятельность (для 1-7 классов) организуется во внеурочное время в течение учебной недели, может быть реализована в выходные или каникулярные дни по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся.

Освоение практической части предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе выносится на первую неделю июня в форме практических занятий.

Продолжительность уроков:

Для первых классов предусмотрено использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май – 4 урока по 40 минут каждый).

Для 2-11 классов продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет:

- в 1 классах - 36 календарных дней;
- во 2-11 классах - 29 календарных дней.

11. Содержание и качество подготовки обучающихся по уровням Образования

Начальная школа

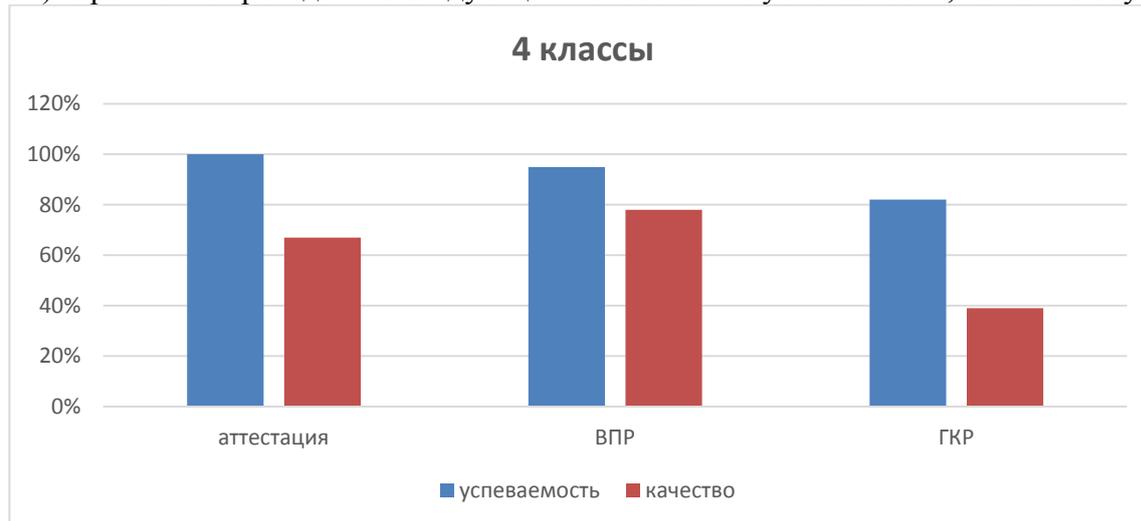
В начальной школе обучается 1201 учащийся, базисной аттестации подлежит 828 человек (2 – 4 классы).

По результатам III четверти 2020/2021 учебного года стабильно успевают все учащиеся начальной школы.

Качество успеваемости составляет 67% - 78 отличников и 493 ударника, учащихся с одной «тройкой» (резерв повышения качества успеваемости) составляет 7 % (59 человек).

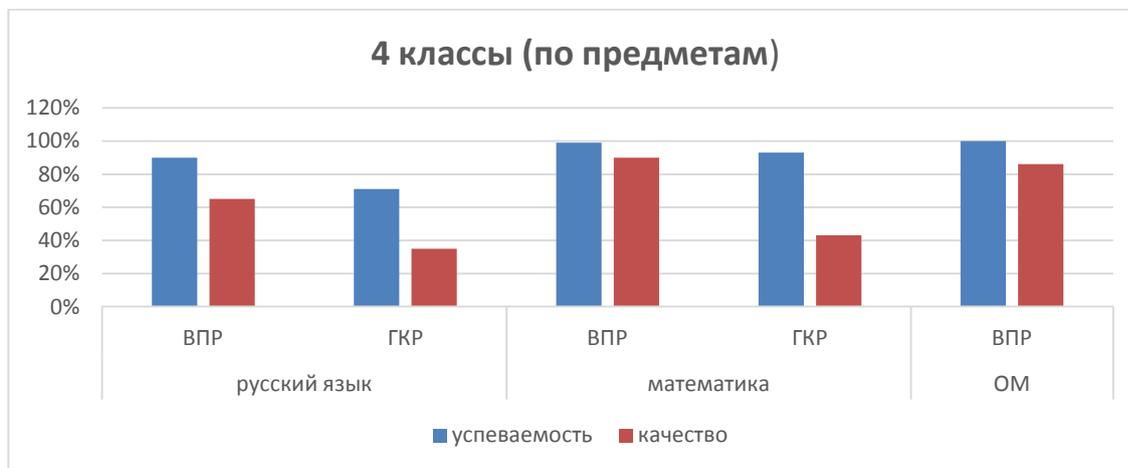
Сравнивая данные показатели за последние годы, делается вывод, что в начальной школе по показателям успеваемости и качества обученности достигнут оптимальный и стабильный результат.

Итоги промежуточной успеваемости сравним с результатами внешней экспертизы по основным предметам (русский язык, математика) – Всероссийскими проверочными работами (ВПР) и городскими контрольными работами (ГКР), которые писали выпускники начальной школы (4 классы). Сравнение проведём по следующим показателям: успеваемость, качество обученности.



В ходе анализа подтверждается высокий процент учащихся, успешно справляющихся с заданиями внешней экспертизы, но ниже 100%, особенно по ГКР. Школьный показатель качества обученности (67%) колеблется: по ВПР превышает (до 78%), по ГКР практически в половину ниже (39%).

Сравнивая результаты по предметам, делаем вывод, что в целом результаты ВПР значительно выше, чем результаты ГКР, что объясняется различной сложностью заданий. По математике результаты выше, чем по русскому языку. По окружающему миру все учащиеся успешно освоили программу с высоким качеством.



В ходе подробного анализа проведённых работ выявлен уровень освоения образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта и выявлены темы, модули и блоки, освоение которых вызвало затруднения у учащихся, что и явилось причиной разницы показателей по школе и внешней экспертизы.

Основная школа

2. Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный период	Количество		Успевают на						% качества
	классов	уч-ся	«5»	%	«4» и «5»	%	с одной «3»	%	
2019-2020	27	763	36	5%	334	43,8%	50	6%	43,8%
1 пол. 2020	30	876	42	5%	407	46,5	54	5%	46,5%

Анализ результатов образовательной деятельности на ступени основного общего образования за 2020 год показывает стабильную ситуацию по качеству обученности несмотря на постоянное увеличение количества обучающихся, но ниже, чем в Ленинском районе и в городе Екатеринбурге.

3. Среднее общее образование (10-11 классы)

Динамика количества классов на ступени среднего (полного) общего образования

	Количество классов			Количество обучающихся	
	10 классы	11 классы		10 классы	11 классы
2019-2020	2	2	2019-2020	59	55
1 пол 2020	2	2	1 пол 2020	57	61

Из таблиц видно, что количество классов и обучающихся в 1011 классах стабильно..

Показатели качества обученности обучающихся

Учебный период	Количество		Успевают на						% качества
	классов	уч-ся	«5»	%	«4» и «5»	%	с одной «3»	%	
2019-2020	4	114	3	3%	55	48,3%	3	3%	48,3%
Ленинский район									47,59%
г. Екатеринбург									49,19%

1 пол.2020	4	118	4	3%	51	43,2%	5	4%	43,2%
------------	---	-----	---	----	----	-------	---	----	-------

Анализ результатов образовательной деятельности на ступени среднего общего образования показывает стабильную ситуацию по качеству обученности. По сравнению с Ленинским районом качество обученности за 2019-2020 учебный год выше, но ниже, чем в городе Екатеринбурге.

Единая система оценки качества школьного образования

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в образовательном учреждении, оперативно выявлять проблемы системы образования и решать их. Данная система позволяет анализировать влияние различных факторов на результаты работы школы. Она позволяет не только вести самодиагностику, но и выявлять имеющиеся проблемы, получать информацию о качестве знаний.

Система оценки качества школьного образования в России является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур:

- 1.Единый государственный экзамен (ЕГЭ), который является обязательным для всех выпускников школ.
- 2.Основной государственный экзамен (ОГЭ). По результатам ОГЭ обучающиеся могут продолжить обучение в старшей школе или в учреждениях среднего профессионального образования.
- 3.Промежуточные срезы знаний по предметам при помощи национальных исследований качества образования (НИКО) и всероссийские проверочные работы (ВПР).

В 2020 году ВПР проводились в 5 классах по предметам: русский язык, математика, окружающий мир. В 6 классах по предметам: русский язык, математика, биология, история, В 7 классах по предметам: Русский язык, математика, история, обществознание, биология, география. В 8 классах по предметам: русский язык, математика, история, обществознания, биология, география, химия. После проведения ВПР был сделан анализ работ. Данная работа проводилась с целью корректировки работы каждого учителя и устранения пробелов в знаниях обучающихся.

Информация о результатах государственной итоговой аттестации.

Целью государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2019-2020 учебном году являлось: установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 11 классов требованиям Государственного образовательного стандарта.

В школе созданы необходимые условия для успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации, позволяющие увидеть способность к самообразованию, компетентности в образовании. А именно:

- создание школьных нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение ИА в едином образовательном пространстве;
- своевременная информированность всех участников образовательных отношений о подготовке и проведении ИА;
- возросла роль психологической службы, существующей в ОУ (консультации с учащимися о снятии тревожности на экзаменах, беседы с родителями о создании благоприятных условий в семье

при подготовке к экзаменам).

Общие сведения о выпускниках 11 классов

Критерии	2017 - 2018	2018 -2019	2019 -2020
Кол-во выпускников	38	46	55
Допущены к ГИА	100%	100%	100%
Учащиеся с ОВЗ, инвалиды	0	1	1

Информация о результатах по обязательным предметам ЕГЭ, ГВЭ

Учебный период	Количество обуч-ся	Участник и ЕГЭ	Средний балл по ОУ
2017-2018	38	38	69
2018-2019	46	46	70,00
2019-2020	139	138(1)	65
Ленинский район			70,43
г. Екатеринбург			70,05

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов

предмет	Кол-во обучающихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл	Количество высокобалльни ков	Результаты по Ленинскому району 2019 г. (ср. б.)	Результаты по Ленинскому району 2020 г. (ср.б.)
русский	100%	63 б.	8	70,43 б.	72 б.
Матем. (базов)	0%				
Матем (проф)	63%	54 б.	2	59,35 б.	59,1 б.
Литер.	3,6%	81,7 б.	1	66,38 б.	66,68 б.
информ	14,6%	59 б.		64,08 б.	63,26 б.
химия	9%	44 б.		59 б.	53,5 б.
Анг.яз	9 %	74 б.	1	73,44 б.	71,08 б.
общест	58,2%	61,5 б.	2	59,87 б.	57,64 б.
физика	21,8 %	48 б.		56,32 б.	56,45 б.
биолог	12,7 %	58,5 б.		59 б.	54,57 б.
Истор	23,6 %	49 б.		56,54 б.	53,54 б.
география	1,8 %	68 б.		56 б.	66,34 б.

Выводы: в 2019-2020 учебном году до государственной итоговой аттестации допущены все выпускники 11 классов , аттестат получили 55 выпускников.1 человек получил аттестат с отличием, что составило 1,8 % от общей численности выпускников. Количество обучающихся с ОВЗ – 1 человек, сдавала ГИА только в форме ЕГЭ.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собирались поступать в ВУЗы. Из выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 53 человека. Математику в 2020 году сдавали только на профильном уровне. 36 человек -68% обучающихся сдавали математику на

профильном уровне. В 2020 году самыми востребованными предметами при сдаче экзаменов в 11 классе являлись обществознание и история, затем идут предметы естественнонаучного цикла, информатика и английский язык. В сравнении с прошлым годом увеличилась востребованность предмета физика.

Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 80 до 100 баллов (высокобалльники) составляет 16 человек – 29 %.

Выполнение общеобразовательных программ

По итогам учебного года на основании анализа классных журналов по предметам и рабочих программ выявлено выполнение образовательной программы в полном объеме и в соответствии с образовательным стандартом в начальной и средней школе. Результаты успеваемости и качество обученности подтверждают данный вывод.

В период эпидемий и других непредвидимых ситуациях помогают заменить уроки такие формы организации учебной деятельности, как внеурочные занятия, дистанционное обучение.

Адаптированные программы и учебные планы

В течение 2019/2020 учебного года по состоянию здоровья индивидуально на дому обучалось 2 ученика начальных классов, очно в классах обучалось 16 детей-инвалидов и 19 детей с ОВЗ. Для данной категории обучающихся были составлены индивидуальные учебные планы и адаптированы образовательные программы.

Успешную реализацию адаптированных образовательных программ доказывают результаты промежуточной аттестации обучающихся: все обучающиеся переведены в следующий класс.

Методическая деятельность педагогического коллектива

В 2019/2020 учебном году была методической темой определена проблема «Повышение эффективности процесса обучения через применение индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе» в соответствии с программой развития образовательной организации. Актуальность выбранной темы объясняется условиями работы школы: две полные смены, высокая наполняемость классов. В данных условиях для дополнительных занятий, консультаций и прочее не хватает ни места, ни времени педагогов, нагрузка которых тоже велика. Поэтому организации полноценного учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями ученика в перечисленных условиях значительно способствует эффективное использование индивидуального и дифференцированного подхода непосредственно на уроках.

В течение учебного года через в рамках педагогических советов и заседаний школьных методических объединений рассмотрены вопросы: формы и способы применения индивидуального и дифференцированного подхода, используемые на уроке, дистанционное обучение как форма индивидуального подхода. В результате подробного изучения данной проблемы разработан инструментарий применения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе и ШМО представлена презентация применения индивидуально-дифференцированного подхода на уроках.

На протяжении нескольких лет педагоги нашей школы повышали свою квалификацию участием в проекте «Школа цифрового века», получили дипломы «Учитель цифрового века». Ввиду актуальности обозначенной проблемы в настоящее время хотелось бы запланировать обобщение опыта по технологиям цифрового обучения.

Выводы:

Таким образом, достигнутые результаты успеваемости обучающихся являются стабильно высокими (100%), качество обученности возросло (на 8%) и приблизилось к районным городским показателям.

В следующем учебном году следует:

- стабилизировать показатели качества успеваемости;
- найти пути повышения качества успеваемости до районных показателей (56%);
- в рамках педагогических советов и заседаний ШМО рассмотреть обобщение опытом по применению технологий цифрового обучения, подробно изучить проблему профильного обучения;

- структурным объединениям объединить усилия для рассмотрения общей методической темы работы школы и презентовать положительный педагогический опыт работы.

1. Анализ воспитательной работы

В целом воспитательная работа соответствует запросам участников образовательных отношений.

Система воспитательной работы школы направлена на создание оптимальных условий для развития и самореализации личности обучающихся.

Процесс воспитания осуществляется жизнедеятельности ученика: обучение, дополнительное образование, ученическое самоуправление, классные и общешкольные мероприятия, участие в конкурсных и фестивальных мероприятиях.

Воспитательная работа в школе развивается по принципу: ученик - учитель – родитель, в которой особое внимание уделяется созданию благоприятного психологического климата в классном коллективе. Поэтому в 2020 учебном году приоритетными направлениями воспитательной работы были обозначены:

- усиление роли семьи в учебно-воспитательном процессе;
- совершенствование педагогического мастерства классных руководителей.

С целью актуализации работы по вышеназванным направлениям в 2020 учебном году совместно с Уральским педагогическим университетом продолжается работа по курсу «Медиативные техники в сложных ситуациях взаимодействия участников образовательных отношений», который планируется реализовывать в ближайшие 3 года.

Отмечается рост заинтересованности родительской общественности в деятельности школы. Такие школьные праздники как «Посвящение в первоклассники», «День здоровья», «Масленица», новогодние мероприятия, конкурс по карвингу и кулинарный конкурс к Дню рождения школы, спортивные праздники, Последние звонки и выпускные вечера становятся «семейными праздниками».

За десятилетия работы школы сложились традиции, которые поддерживаются из года в год:

- День Знаний;
- День здоровья;
- День самоуправления;
- акции «Город мастеров», «Лицом к лицу», «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Подарок солдату», благотворительные акции, танцевальный конкурс «Стартинейджер»;
- праздничные концерты и выставки творческих работ, посвящённые Дню Матери, Дню Защитников Отечества, Дню космонавтики, Дню Победы;
- предметные недели и День науки;
- профильные смены в летние каникулы;
- Последние звонки и другие.

В 2020 учебном году учащиеся школы и их родители совместно с администрацией школы и педагогическим коллективом приняли участие в благотворительном сборе средств для Анечки Новожиловой, отказавшись от традиционных подарков на 23 февраля и 8 марта. Участие в акции приняли более 15 классов.

В рамках дистанционного обучения учащиеся школы также активно принимали участие в различных проектах и конкурсах: городской проект «Победа в лицах родных», проект Ленинского района «Поздравь соседей с Днем Победы», Всероссийский конкурс «Бессмертные песни Великой страны», в котором Стернин Марк прошел в полуфинал, конкурс открытого Всероссийского онлайн – фестиваля «Спасибо за Победу!», где Ворушило Ростислав набрал 410 голосов и Биченова Саломе - 753, районный конкурс «Агитбригада», акция «Бессмертный полк онлайн», международный онлайн – марафон в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне – установление рекорда России на самое массовое исполнение песни «День Победы», в котором приняли участие 2 педагога школы, онлайн – тренировки по танцам «Делай с нами. Делай, как мы. Делай лучше нас!», которые проводила танцевальная студия «Ривьера», дистанционный видеоконкурс Екатеринбургской юниор – лиги КВН «ПокаКВНщикидома», где наши команды «Уральцы» и «Чебуреки Урала» заняли 1 место.

Комплексная социально-педагогическая программа «Школа здоровья» представляющая собой систему социального партнёрства, также продолжает активно действовать, совершенствуя свои формы. Комплекс мероприятий данной программы направлен на активное взаимодействие со социальным окружением, налаживанием многоуровневых неформальных связей с населением микрорайона, общественными организациями, клубами и образовательными учреждениями. Выстроены и расширяются отношения с социальными партнёрами. В рамках договоров с социальными партнерами проводятся совместные творческие и физкультурно-спортивные мероприятия, направленные на развитие творческих, интеллектуальных и спортивных способностей детей.

В школе успешно продолжает работать Парламент учащихся (орган ученического самоуправления), который является инициатором социальных проектов и акций. В текущем учебном году ребята в рамках проекта «Лучший совет старшеклассников» приняли участие в ежегодной конференции Советов старшеклассников, в новогодней акции «Тайный Санта», в профориентационной игре «Найди себя». В рамках дистанционного обучения Совет старшеклассников принял участие в онлайн – сборах.

С 2011 года успешно работает школьный пресс-центр, возглавляемый педагогом Резниченко Е.М. В состав пресс-центра входят корреспонденты, фотокорреспонденты, редакторы, дизайнеры. Ребята создают видеofilмы, презентации к конкурсам и мероприятиям. На страницах школьной газеты «Планета 181FM» находят отражения заметки о проведённых мероприятиях, акциях, конкурсах.

В целом воспитательная система соответствует запросам участников образовательного процесса: удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса; в классных коллективах преобладают позитивные настроения; благоприятный психологический климат в учительском коллективе.

2. Достижения обучающихся и коллективов в конкурсах (от районного уровня, без итогов дополнительного образования):

№	Участник	Полное название фестиваля, конкурса, где проходил	Уровень	Результат
1	Команда КВН	¼ финала высшей лиги КВН «Импульс»	Муниципальный	Команда «Уральцы» - 1 место
2	Команда КВН	¼ финала высшей лиги КВН «Импульс»	Муниципальный	Команда «Чебуреки Урала» - 2 место

3	Команда КВН	¼ финала центральной Свердловской областной юниор - лиги	Область	Команда «Чебуреки Урала» - 2 место
4	Команда КВН	Первая ½ финала высшей лиги КВН «Импульс»	Муниципальный	Команда «Уральцы» - 2 место
5	Команда КВН	Первая ½ финала высшей лиги КВН «Импульс»	Муниципальный	«Чебуреки Урала» - 2 место
6	Команда КВН	Дистанционный видеоконкурс Екатеринбургской юниор –	Муниципальный	Команды «Уральцы» и «Чебуреки

		лиги КВН «ПокаКВНщикидома»		Урала» - 1 место
7	Команда 4 классов	Соревнования по конькобежному спорту «Лед надежды нашей»	Район	1 место
8	Команда 3 классов	Соревнования по конькобежному спорту «Лед надежды нашей»	Район	3 место
9	Сборная команда	Военно – спортивный праздник «Добры молодцы»	Район	3 место
10	Базлин Даниил	Соревнования по стрельбе	Район	3 место
11	Сборная команда	Соревнования по биатлону	Район	1 место
12	Потапов Егор	Открытый Международный чемпионат по спидкубингу «Ека Cube Winter 2020»	Международный	2 место

Совет старшеклассников

В школе успешно продолжает работать Парламент учащихся (орган ученического самоуправления), который является инициатором социальных проектов и акций. В 2020 учебном году ребята в рамках проекта «Лучший совет старшеклассников» приняли участие в ежегодной конференции Советов старшеклассников, в новогодней акции «Тайный Санта», в профориентационной игре «Найди себя». В рамках дистанционного обучения Совет старшеклассников принял участие в онлайн – сборах.

Название мероприятия	Форма	Содержание
Акция «Подарок солдату»	Сбор вещей для военнослужащих в рядах армии, шествие в бессмертном полку онлайн	Ребята занимались сбором необходимых вещей для служащих в рядах армии.
Акция РСС «Тайный Санта»	Подготовка новогоднего подарка для одной из школ Ленинского района	Советом старшеклассников собственноручно был изготовлен новогодний подарок, он был вручен на балу старшеклассников в КДЦ «Дружба»
Акция «Дети детям» (Масленица)	Прохождение развлекательных этапов, сжигание чучела	Советом старшеклассников был подготовлен и проведен праздник Масленицы для учащихся 1-х классов. Ребята прыгали в мешках, перетягивали канат, кидали валенки, водили хороводы, пели песни и сжигали чучело.
Агитмарафон «Лыжня России - 2020»	Шествие	С целью пропаганды здорового образа жизни, лыжного спорта старшеклассники прошли в праздничном шествии с флагами и лозунгами до межшкольного стадиона
Акция «Культура	Наблюдение,	Из числа старшеклассников назначаются

поведения в столовой» (октябрь, февраль)	фиксирование результатов, подведение итогов	дежурные, которые отслеживают охват питанием, культуру поведения учащихся, чистоту места. Данные наблюдения фиксируются в специальных бланках. На заседании Парламента, совещании педагогов оглашаются итоги и принимаются решения по «худшим» классам.
Благотворительная акция	Сбор средств	В 2019 – 2020 у. г. в рамках проекта «Мы вместе» учащимися школы были собраны средства для Новожиловой Анечки. Ребята отказались от традиционных подарков на 23 февраля и 8 марта. Чтобы привлечь большее внимание к проблеме, ребята дали интервью 4 каналу.

Дополнительное образование

Кроме школьных объединений дополнительного образования учащиеся занимаются в кружках и секциях образовательных учреждений дополнительного образования (ДДТ Ленинского района и ДЮСШ № 2 «Межшкольный стадион»), в клубах по месту жительства «Созвездие», «Фристайл», с которыми тесно сотрудничает общеобразовательное учреждение.

Общий охват дополнительным образованием составляет в среднем 73% (1176 человек), данный показатель превысил прошлогодние, тенденция роста занятых обучающихся дополнительным образованием, очевидна.

В объединениях дополнительного образования обучающимся представляются возможности для раскрытия потенциала и развития творчества.

Дополнительное образование в школе представлено 10 объединениями дополнительного образования:

- вокальная студия «Радуга»;
- танцевальная студия «Ривьера»;
- секция «Картинг–клуб»;
- команда КВН «Уральцы»;
- школьный пресс-центр;
- военно-спортивный отряд «Спасатель» при КМЖ «Фристайл»;
- секция «Хоккей с шайбой»;
- ОФП «Подвижные игры» и «Спортивные игры»
- секция по волейболу.

Творческие коллективы школы дипломанты и лауреаты конкурсных мероприятий и фестивалей:

Достижения в дополнительном образовании

№	Ф.И.О. (полностью)	Полное название фестиваля, конкурса, где проходил	Уровень	Результат
1	Танцевальная студия «Ривьера»	Международный танцевальный конкурс «Европа - Азия», первенство	Международный	Лауреат 2 степени
2	Танцевальная студия «Ривьера»	Городской конкурс «Танцевальная феерия»	Муниципальный	Дипломант 1 степени

ИТОГО	50	50	52	38	77	91	61	69	488
-------	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

Предмет	Дата проведения	Всего мест победителей и призеров								
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Английский язык	12.10.2020		5	3	3	5	9	2	4	31
Астрономия	23.10.2020		0	0	0	0	0	0	3	3
Биология	29.09-1.10		0	5	0	0	1	3	3	12
География	20-22.10.2020		3	2	0	0	1	0	0	6
Информатика и ИКТ	6-7.10.2020		0	0	0	0	0	0	3	3
Искусство (МХК)	13.10.2020		0	0	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
История	19.10.2020		0	0	0	0	0	1	0	1
Итальянский язык	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	24.09.2020		2	5	7	4	5	1	1	25
Математика	28.09.2020	12	0	0	4	2	2	0	2	22
Немецкий язык	24.10.2020		0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	02.10-03.10.2020		0	0	0	0	5	3	2	10
Обществознание	08.10.2020		0	0	0	2	1	0	3	6
Право	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	05.10.2020	11	1	5	3	3	5	2	1	31
Технология	00.01.1900		0	1	1	0	0	0	0	2
Физика	14.10.2020		0	0	0	0	0	5	4	9
Физическая культура	09-10.10.2020		0	0	2	5	8	5	2	22
Французский язык	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	26.10.2020		0	0	0	1	0	1	0	2
Экология	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	00.01.1900		0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО		23	11	21	20	22	37	23	28	185

По итогам муниципального тура олимпиад 58 учащихся стали призерами и победителями. Из них 5 победителей.

5 учащихся приняли участие в региональном туре олимпиад по следующим предметам: литература, технология, русский язык, немецкий язык.

В НПК работы учащихся МАОУ-СОШ №181 вышли на городские чтения. В них приняли участие ученицы 9-х классов: Дедюхина Юлия (лингвистическая секция) и Михайлова Анжелика (технология: дизайн и декоративно-прикладное искусство)

Профилактическая работа

Профилактическая работа школы направлена на создание условий для формирования устойчивых установок на неприятие наркотических и других средств зависимости у обучающихся, законопослушного поведения и здорового образа жизни.

Приоритетными направлениями профилактической деятельности являются: организация ранней профилактики безнадзорности и правонарушений; формирование у детей ценного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни; обеспечение условий безопасности жизнедеятельности и благоприятного микроклимата участников образовательного процесса.

Для формирования законопослушного поведения и профилактики правонарушений в образовательном учреждении реализуются программы и проекты, такие как, «Мой выбор», «Школа здоровья», «От ДОУ К ВУЗу», программа управленческой деятельности в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, обеспечения охраны здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни.

Для своевременного выявления несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально-опасном положении составляются социальные паспорта классов, школы в которых собрана информация о социальном статусе обучающихся и их семей. Данную информацию классные руководители предоставляют зам. директора школы на основе анкетных данных родителей (законных представителей) обучающихся.

Анализируя социальный паспорт школы можно отметить следующее:

На протяжении 11 лет несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально-опасном положении- не было. В 2020 году в образовательное учреждение зачислен несовершеннолетний, состоящий на персонифицированном учете, (с данным обучающимся проводится профилактическая работа).

Общее количество учащихся за счёт интенсивной застройки района продолжает расти. Увеличение количества многодетных семей свидетельствует об улучшении демографической обстановки.

Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета снизилось (на учете в ПДН ОП №4 – 1 ученик, на ВШУ – 3 ученика).

Социальный паспорт ОУ

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее количество учащихся	1503	1601	1850	2201
Неполные семьи	166	165	215	178
Многодетные семьи	172	205	217	269
Малообеспеченные	20	20	29	36
Неблагополуч. семьи	0	0	0	0
Опекаемые	10	6	6	9
Дети инвалиды	15	13	14	8
Мигранты, вынужд. переселенцы	7	4	5	2
СОП дети / семьи	0	0	0	1
Учет ОДН	1	2	1	1

Внутришкольный учет	9	4	2	3
---------------------	---	---	---	---

Согласно приказа директора нашей образовательной организации, работает Совет профилактики. Составлен и утвержден директором школы план работы Совета профилактики. В текущем году проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрены индивидуальные дела 19 обучающихся, совершивших правонарушения и нарушения Устава школы (по вопросам поведения, успеваемости и посещаемости). В текущем учебном году, количество учащихся, совершивших правонарушения – 2.

Следует отметить, что за текущий период, не было совершено ни одного общественно-опасного деяния, не было зафиксировано случаев употребления (отравления) алкоголем.

Информация по несовершеннолетним, допустившим те или иные правонарушения, а также по законным представителям несовершеннолетних, которые ненадлежащим образом относятся к воспитанию детей, предоставлялась в органы системы профилактики:

В текущем учебном году, в ПДН ОП №4 было представлено 12 материалов, в ТКДН и ЗП- 6, в органы опеки и попечительства- 3.

Поддержка и сопровождение профилактической деятельности осуществляется совместно с ведомственными структурами, такими как - ОДН ОП №4, ТКДН и ЗП, отделением профилактики безнадзорности несовершеннолетних ГАУ «КЦСОН» Ленинского района.

В рамках реализации профилактических программ, а также Единых Дней профилактики проводятся мероприятия (лекции, беседы, тренинги), направленные на формирование законопослушного поведения, для информированности несовершеннолетних об их правах и обязанностях, в целях предупреждения школьной и социальной дезадаптации обучающихся.

В этом учебном году, с привлечением специалистов структур системы профилактики, ПДН ОП №4, ЦСОМ (центра социального обслуживания молодежи), КЦСОН («Комплексного центра социального обслуживания населения»), следственного комитета, ООП (отдела опеки и попечительства), а также классными руководителями были проведены различные мероприятия, среди которых:

- Брейн-ринг «ЗОШ против ПАВ» для учащихся 8 классов;
- Интерактивная игра «Здоровье прежде всего» для 5 классов;
- Лекция «Безопасность в сети Интернет» для учащихся 11 классов;
- Беседа «Подросток и закон» для 6,7 классов;
- Тренинг «Курить не модно-дыши свободно» для учащихся 7 классов;
- Лекция «Профилактика употребления ПАВ» для учащихся 9 классов;
- Квест «ПАВ-мифы и реальность» для 10, 11 классов;
- Беседа «Ответственность несовершеннолетних» для учащихся 7, 8 классов;
- Видеоролик «Мы – за ЗОЖ!», учащиеся 5 класса.

Информация по правовой пропаганде и пропаганде ЗОЖ среди учащихся и родителей размещается в Уголке профилактики и на сайте ОУ. Так в текущем году на сайте школы были размещены материалы по одной из актуальных проблем – распространение и употребление НС (никотиносодержащих средств), презентация родительского собрания на тему «Профилактика рискованного поведения среди подростков».

Результативность проводимой профилактической работы подтверждается следующими показателями:

- обучающихся, уклоняющихся от получения основного и среднего образования- нет на протяжении 3-х учебных лет;

- обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины более 50% - нет на протяжении 3-х лет;
- снижение количества обучающихся (по отношению к общему количеству обучающихся), состоящих на различных видах учета;
- снижение случаев совершения преступлений, административных правонарушений;
- отсутствие случаев совершения общественно-опасных деяний,

3. Анализ психолого-педагогического сопровождения

ЦЕЛЬ: Создание условий для повышения образовательного и воспитательного потенциала ОУ, сохранения психологического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

ЗАДАЧИ:

- Выявление психолого-педагогических условий для оптимизации обучения и развития учащихся на всех этапах обучения.
- Выявление психолого-педагогических причин отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.
- Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех этапах обучения.
- Предупреждение школьной и социальной дезадаптации учащихся.
- Совершенствование системы психолого-педагогического мониторинга как формы сопровождения.

Психологическое сопровождение учащихся осуществляется с согласия родителей или законных представителей ребенка.

Основные направления деятельности: работа с учащимися, с родителями, с педагогическим коллективом.

Содержательные линии каждого направления: диагностика; консультирование; коррекция; информирование и просвещение.

Приоритетные направления психологического сопровождения связаны с критическими периодами в жизни учащихся:

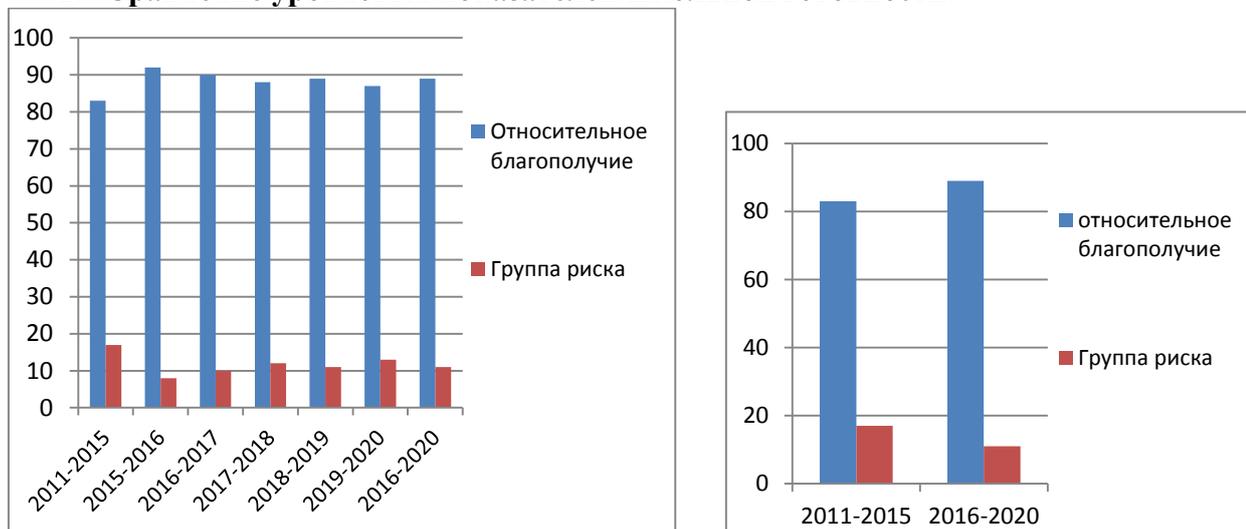
- переход от дошкольного детства к систематическому обучению в школе и адаптация первоклассников к школьной среде;
- окончание обучения в начальной школе и адаптация пятиклассников в среднем звене;
- этап подросткового кризиса;
- профессиональное самоопределение старшеклассников.

Одной из форм сопровождения является психологический мониторинг, способствующий оптимизации процесса обучения и развития детей. Обобщенные результаты обсуждаются с педагогами на совещаниях, педагогических консилиумах, с учащимися и их родителями - в режиме консультаций.

1. Психологическое сопровождение в период адаптации к началу обучения позволяет определить индивидуальные особенности детей, ознакомить педагогов и родителей с желаемой педагогической тактикой развития или коррекции выявленных нарушений, что позволяет облегчить детям процесс адаптации в первом классе, сократить контингент риска.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения – содействие развитию, профилактика отклонений в развитии, коррекция ситуаций регресса или фиксации на той или иной стадии, развитие всех потенциальных возможностей данного возрастного периода с попутным формированием предпосылок перехода на следующий этап. Необходимо достижение детьми такого уровня социальной и личностной зрелости, который позволит им успешно занять новую социальную позицию в среднем звене; развитие мыслительной гибкости, способности адаптироваться к различным системам учебных требований; формирование навыков контроля и самоконтроля учебной деятельности.

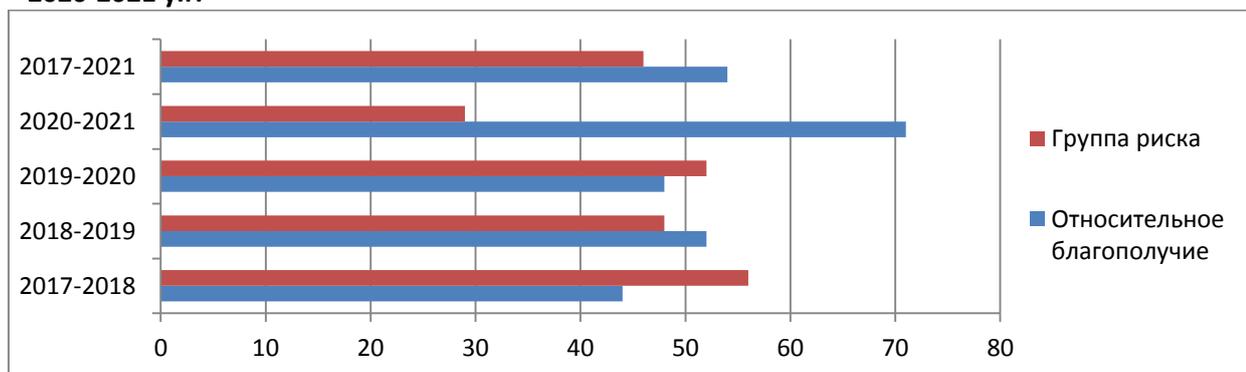
1. Сравнение уровней показателей школьной готовности.



В целом показатели школьной готовности стабильно благоприятны.

Ежегодно проводится исследование зрительно-моторной координации первоклассников, которое позволяет определить уровень нейропсихологической зрелости и прогнозировать возможные трудности адаптации к новой деятельности. Благоприятный уровень нейрофизиологической зрелости составляет не более 50%, с тенденцией к снижению (доминирует низкий уровень). В текущем учебном году группа риска составила 71%. Причем, слабая зрительно-моторная координация свойственна также детям, имеющим достаточно высокий уровень интеллектуального и речевого развития.

1.1. Распределение уровней показателей зрительно-моторной координации первоклассников 2020-2021 у.г.



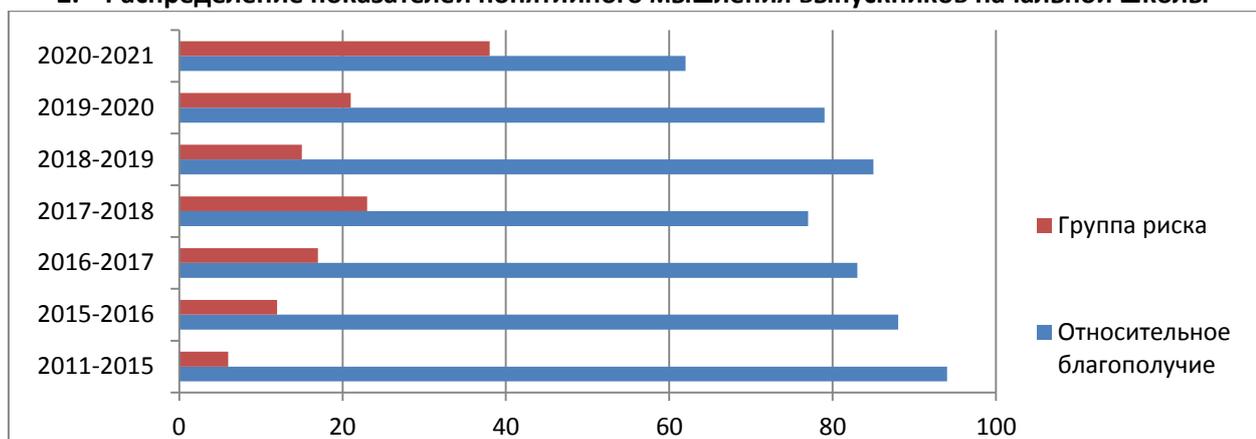
Адаптационный период в группе риска может затягиваться на полгода и более. Это характерно для детей, имеющих слабый уровень психофизиологической зрелости (независимо от возраста), речевые и моторные нарушения, обусловленные своевременно не выявленными неврологическими причинами. Стандартные школьные требования для них зачастую чрезмерны и ведут к повышенной истощаемости, следствием которой становится эмоциональная нестабильность, а также неустойчивая мотивация к учению и нарушение адаптации.

2. Психологическое сопровождение учащихся в период обучения в начальной школе и на этапе перехода в среднее звено позволяет выявить детей с низким уровнем адаптации, с недостаточным уровнем сформированности понятийного мышления, навыка чтения, а также определяет зоны наибольшей эмоциональной напряженности учащихся. В процессе обсуждения с педагогами и родителями в режиме индивидуальных консультаций и на родительских собраниях определяются причины и пути решения выявленных проблем.

Необходимым условием успешного обучения в средней школе является сформированное понятийное мышление и полноценный навык чтения.

Понятийное мышление - способность оперировать абстрактными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности - способность к обучению в средней и старшей школе, усвоению научных знаний.

2. Распределение показателей понятийного мышления выпускников начальной школы



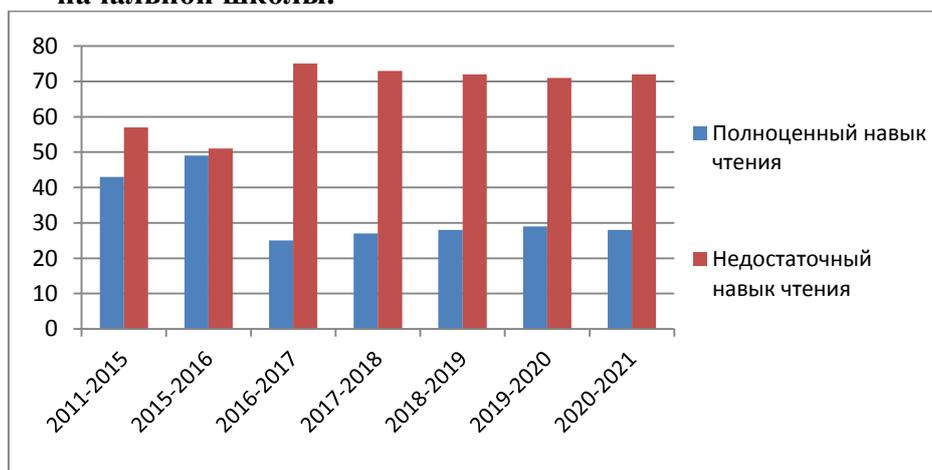
В целом по окончании начальной школы устойчиво доминирует благоприятный уровень сформированности понятийного мышления: выше среднего и средний составил 79%. Контингент риска (низкий уровень) - 21%. У этих детей можно было прогнозировать трудности обучения в средней школе, целесообразно углубленное обследование с целью выявления причин и путей решения проблемы. Отмечается тенденция к снижению, что совпадает с показателями нейропсихологической зрелости современных первоклассников.

Низкие показатели понятийного мышления могут быть связаны не только с интеллектуальной недостаточностью ребенка, но и с недостаточным навыком чтения, затрудняющим понимание задания, с недостаточной общей осведомленностью (кругозором), отчасти с личностными особенностями учащихся.

Полноценный навык чтения – осознанное восприятие текста, понимание смысла, является необходимым условием успешного обучения в средней школе. Даже при постоянном и интенсивном чтении он автоматизируется только к 6-7 классу. Без целенаправленной работы может зафиксироваться навык чтения, сформировавшийся к концу 2-го класса. Если ребенок в средней школе перестает читать, то неустоявшийся навык может деградировать. **Показателями полноценного навыка чтения** (осознанного восприятия текста) и условием полноценного обучения в средней школе является уровень выше среднего и высокий, однако у выпускников начальной школы на протяжении нескольких лет в значительной степени преобладает средний уровень, достаточно выражен низкий, что может повлечь серьезные проблемы в обучении.

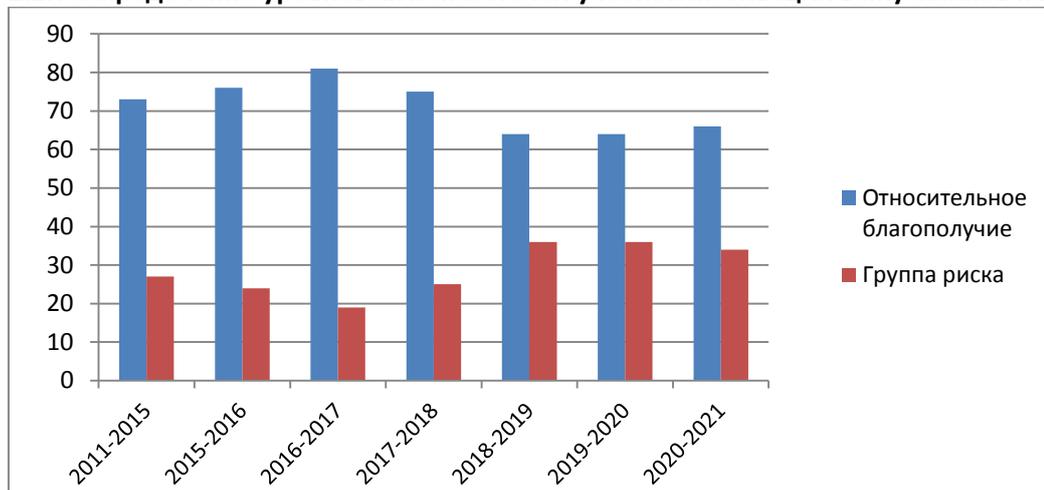
Уровень, недостаточный для полноценного обучения (средний в сочетании с низким), составляет в целом 71-72%, что может объяснять неблагоприятные показатели речевого понятийного мышления. Уровень осознанности чтения в данной параллели в количественном отношении соотносим с выпусками 2016-17-18-19 у.г.

2.1 Распределение и сравнение уровневых показателей навыка чтения выпускников начальной школы.



Низкие показатели понятийного мышления могут быть связаны также отчасти с личностными особенностями учащихся (т.н. «выученная беспомощность»).

2.2. Распределение уровневых показателей учебной мотивации выпускников начальной школы.



В целом можно отметить снижение характеристик понятийного мышления и осведомлённости по классам; навык чтения, и школьная мотивация имеют незначительные изменения. Отмечается тенденция к снижению уровня речевого развития обучающихся в целом. Следствие - снижение познавательного интереса, успешности обучения и учебной мотивации. Результаты диагностики обсуждаются с педагогами, рассматриваются на Консилиумах начальной школы, представляются родителям в режиме индивидуальных консультаций (по запросу). На родительских собраниях проведена беседа для родителей пятиклассников на тему «Готовность к обучению в средней школе». В 5 классе данные результаты легли в основу плановых консилиумов и консультаций учителей-предметников и классных руководителей.

3. Психологическое сопровождение учащихся средней школы заключается в *предупреждении* возможных проблем. Раннее информирование родителей о закономерностях и особенностях подросткового кризиса позволяет снизить остроту противоречий в детско-родительских отношениях, а также помогает классному руководителю выстраивать работу с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

3.1. Психологическое сопровождение учащихся в рамках профилактической работы. С 2019 года обязательная процедура и эффективный механизм диагностики - **Социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся.**

Цель: выявление латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Тест выявляет степень психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях.

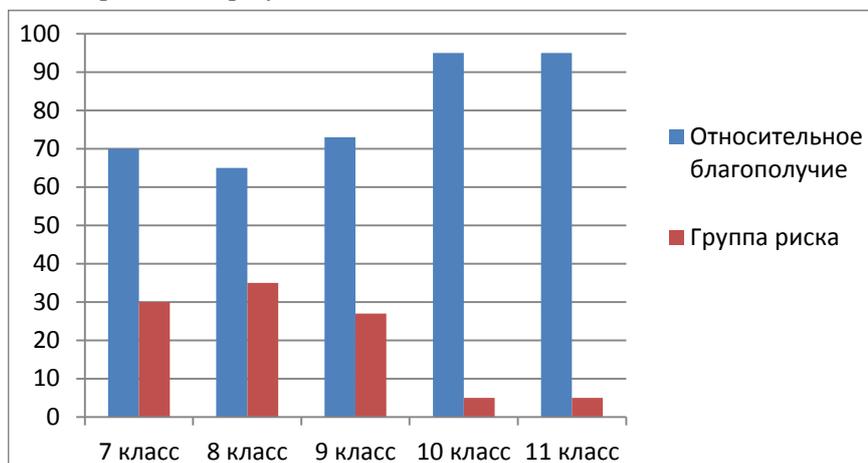
Методика СПТ выявляет соотношение факторов риска и факторов защиты, которые формируются в процессе взросления, позволяет выявить соотношение этих факторов, сильные стороны ребенка, чтобы сделать упор на их развитие. Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать своевременную адресную психолого-педагогическую помощь, обучающиеся могут получить общее представление о своей психологической устойчивости.

Структура ПВВ (повышенная вероятность вовлечения) – **латентная** или **явная** зависит от выраженности и сочетания факторов риска и защиты. При благоприятном сочетании факторов риска и факторов защиты повышенная вероятность вовлечения маловероятна.

Факторы защиты (ФЗ): принятие родителями; принятие одноклассниками; социальная активность; самоконтроль поведения; для старшеклассников дополнительно - самооффективность.

Факторы риска (ФР): потребность в одобрении; подверженность влиянию группы; принятие аддиктивных установок социума; склонность к риску; импульсивность; тревожность; для старшеклассников дополнительно – фрустрация; наркопотребление в социальном окружении.

3.1. Распределение результатов СПТ 2020 (%)



Анализируя результаты тестирования, можно констатировать достаточную выраженность факторов защиты при умеренной выраженности факторов риска. В целом контингент риска по результатам СПТ 2020 составил 17%. На основании полученных результатов разработаны Психологические карты классов, отражающие индивидуальные особенности, социальную направленность, уровень психологического благополучия подростков. Проводятся консультации для учащихся 7-11 классов и родителей с целью ознакомления с индивидуальными результатами теста. Обобщённые данные могут служить планированию воспитательной работы.

4. Психологическое сопровождение старшеклассников направлено на повышение эмоциональной устойчивости, активизации потребности самопознания и осознанию ответственного отношения к выбору жизненного пути, что позволяет оптимизировать адаптивные механизмы в критических ситуациях, в том числе - ГИА и ЕГЭ. Диагностический компонент реализован через СПТ. По запросу проводилась терапевтическая работа с целью стабилизации эмоционального состояния в критической ситуации.

5. Психологическая поддержка педагога – одно из обязательных направлений психологического сопровождения, реализуется через консультативную и информационно-просветительскую работу (семинары, консилиумы, круглые столы). Цель данного направления: повышение уровня психологической компетентности педагога; профилактика профессиональных деформаций и эмоционального сгорания. В индивидуальной психолого-педагогической работе с учащимися учитель опирается также на результаты психодиагностических исследований, предоставленных психологом.

6. Психологическое просвещение и консультирование родителей способствует созданию ситуации сотрудничества и позволяет помочь семье решать насущные вопросы обучения и развития детей на протяжении всего периода обучения, особенно в периоды возрастных кризисов, в период адаптации в сложных жизненных ситуациях. Психологическая помощь родителям традиционно реализуется через информационно-просветительскую и консультативную работу как по запросу самого родителя или классного руководителя (индивидуальные и групповые консультации), так и по инициативе психолога.

Опыт функционирования системы психологического сопровождения школы является основой деятельности районного методического объединения педагогов-психологов ОУ. В 2020-2021 у.г. разработаны и представлены профессиональному сообществу материалы для районной методической копилки.

4. Анализ работы школьных методических объединений учителей

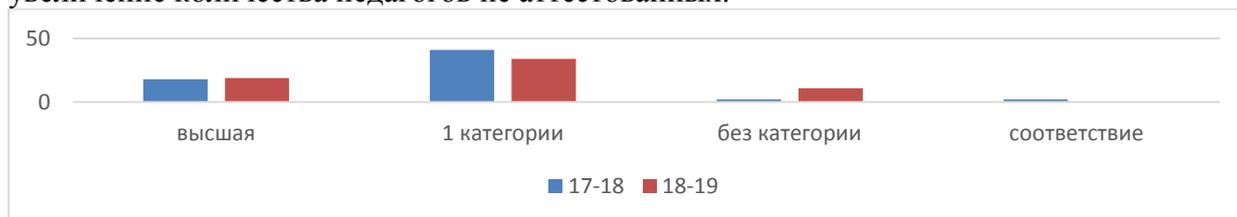
В школе работают 64 педагога, все педагоги имеют специальное профессиональное образование за исключением учителя технического труда, который имеет только аттестационную квалификацию. По итогам аттестации 83% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, данный показатель значительно меньше прошлогоднего (97%).

В 2018/2019 учебном году аттестацию прошли 11 педагогов (на высшую категорию – 1 человек, 10 человек - на первую категорию). Категорийность педагогического коллектива выглядит

следующим образом: 34 человека аттестованы по первой квалификационной категории, 19 человек – по высшей. Без категории на конец учебного года работают 11 человек, которые либо только приступили к работе в нашей образовательной организации, либо являются совместителями.



В сравнении с прошлым учебным годом наметилась негативная тенденция уменьшения количества категорийных педагогов, особенно с первой квалификационной категорией, и увеличение количества педагогов не аттестованных.



В течение учебного года традиционно повысили квалификацию все педагоги в различных формах. Курсы повышения квалификации в очно-заочной форме прошли более 31 человек практически половина педсостава, остальные педагоги повысили квалификацию через серии вебинаров, интернет-конференций, а также на педагогических советах, семинарах, мероприятиях школьных методических объединений.

Основная методическая тема работы школьных методических объединений учителей выбрана в соответствии с методической темой работы школы. Цель работы школьных методических объединений учителей сформулирована как рассмотрение путей повышения эффективности и качества образовательного процесса, создания условий для развития познавательных интересов школьников через дифференциацию образовательного процесса. Для достижения поставленных целей в течение учебного года решались задачи по внедрению современных образовательных технологий для равного доступа к полноценному образованию учащимся в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями. Отмечается, что ШМО учителей естественно-научного цикла, учителей математики и информатики, учителей эстетического цикла и физической культуры наиболее целенаправленно и планомерно работали в данном направлении, остальные ШМО по-прежнему активизируют свою деятельность в иных направлениях.

Формы работы ШМО разнообразны: заседания, круглые столы, семинары, открытые уроки, формирование ключевых компетенций, создание методических копилки дидактических материалов, которые впоследствии широко используются учителями на уроках и во внеурочной деятельности.

В начале учебного года ШМО составляется картотека нормативных документов, затем, используя составленную картотеку, все ШМО серьёзно и кропотливо работают над составлением рабочих программ и приводят их в соответствие с требованиями. В круг обсуждаемых вопросов всех ШМО включена организация подготовки выпускников к итоговой аттестации, проведение школьного тура олимпиад, НПК и подготовка к муниципальному туру, организация предметных недель.

ШМО учителей естественно-научного цикла, учителей математики, учителей истории и обществознания, учителей эстетического, технического циклов и физической культуре ведётся постоянный мониторинг успеваемости классов по предметам, качества успеваемости на основании результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, а на основании диагностических работ и работ по внешней экспертиза (ВЭП) отслеживается уровень овладения образовательных программ по предметам, то есть выполнения стандарта.

Данный положительный опыт работы названных ШМО следует принять всем школьным

методическим объединениям.

Повышение квалификации учителей одна из важных задач работы ШМО. Формы повышения квалификации педагогов различны: традиционные (курсовая подготовка, семинары и совещания), широко входящие в практику дистанционное обучение, участие в вебинарах, интернет-конференции.

На сегодняшний день с обобщением опыта педагогической деятельности на внешнем уровне выступали 9 педагогов.

Учителя начальной школы принимают активное участие в районном проекте «Преимственность», в рамках которого проводятся открытые уроки и для воспитателей дошкольных образовательных организаций, и для студентов УрГПУ.

Несмотря на загруженность учебными часами учителя-предметники много времени и энергии отводят для подготовки учащихся к участию в различных конкурсах и смотрах разного уровня.

Учителя начальной школы подготовили победителей районного конкурса чтецов «Живое слово», а также районных туров конкурсов «Соображалка», «Хочу стать академиком», фестиваля знаний, турнира смекалистых, городской игры «Портфель безопасности».

Учителя естественнонаучного цикла подготовили победителя регионального конкурса юных исследователей природы имени академика Шварца С.С., команду учащихся для участия в химических боях на городском и региональном уровнях, школьный экологический отряд – постоянный победитель в номинациях городской экологической программы. Подготовка победителей в Российской олимпиаде по географии «ФГОСтест». Участие команды обучающихся 10 классов в брейн-ринге «Литературная география»

Учителя математики подготовили 12 победителей Международной олимпиады «Инфоурок», математическую команду для районной игры «Домино». Участие в проекте «УЧИ.РУ» (обучение математике с использованием информационных технологий)

Учителя русского языка и литературы подготовили участников лингвистической игры «Русский медвежонок», команду для участия в районной интеллектуальной игре «Литературная география и экономика», в течение учебного года постоянно оформляются и обновляются тематические экспозиции школьного «Литературного квартала», ежемесячно выпускается школьная Литературная газета «КОД».

Учителя иностранных языков подготовили команду учащихся для участия в лингвистическом конкурсе «Британский бульдог», участие в онлайн – конкурсе «Как изменилась моя жизнь после карантина», участие в городском конкурсе «Английский + физкультура», участие в конкурсе рисунков «Мое представление о Британии», участие в региональном конкурсе методических идей и приемов в сфере образования, воспитания и развития детей «Мой лайфхак в дистанционном обучении иностранному языку» среди учителей (3 место в номинации «Методическая ценность»), участие в конкурсе творческих письменных работ на английском языке, участие в областном конкурсе песен на английском языке, участие во Всероссийском конкурсе переводов, участие в конкурсе чтецов на английском языке.

Учителя обществоведческого цикла подготовили учащихся к участию в региональной олимпиаде «Государство, в котором мы живём».

Учителя физической культуры подготовили команды-победительницы районных соревнований по лыжным гонкам, по футболу, а также в соревнованиях «Весёлые старты» «Лёд надежды нашей», «Добры молодцы», «Лыжня России», легкоатлетической эстафеты.

Учителя технологии подготовили победителей районного конкурса «Стильные штучки».

Выводы

При планировании методической работы следует учесть целенаправленные мероприятия на раскрытие основной методической темы школы, а также активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсных мероприятиях.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575835

Владелец Абдулин Равиль Николаевич

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022