

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

МАОУ - СОШ № 181

Приложение
к основной общеобразовательной программе
начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Уроки нравственности»
для обучающихся 1-4 классов

Екатеринбург 2026

Раздел I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа «Уроки нравственности» составлена на основе программы Л. В. Мищенковой «Уроки нравственности» или «Что такое хорошо и что такое плохо», и может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Курс «Что такое хорошо и что такое плохо» окажет серьёзную помощь в деле воспитания подрастающего поколения и направлен на формирование у учащихся позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

Программа рассчитана на детей в возрасте 7- 10 лет (1-4 классы).

Занятия проводятся: 1 раз в неделю. На изучение курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности» или «Что такое хорошо и что такое плохо» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

<i>Первый уровень результатов (1 класс)</i>	<i>Второй уровень результатов (2-3 класс)</i>	<i>Третий уровень результатов (4 класс)</i>
Приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить	Получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.
С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:		

На первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях.	На втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков.	На третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.
---	---	---

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные результаты:

• Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

• **Познавательные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

• **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные результаты

В результате прохождения программного материала к концу учебного года обучающиеся должны:

1 класс

Знать:

- отличие понятий «этика» и «этикет»;
- правила вежливости и красивых манер;
- заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

- уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;
- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;
- придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
- быть доброжелательными;
- соблюдать заповеди;
- сострадать животным, не обижать их;

- придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
- быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;
- не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

2 класс

Знать:

- требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями;
- заповеди и правила этикета;
- о доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим, высокомерии;
- афоризмы.

Уметь:

- исполнять заповеди;
- соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
- выполнять общение;
- написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки;
- исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

3 класс

Знать:

- ранее изученные заповеди и афоризмы;
- каким должен быть воспитанный человек;
- требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону;
- краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений;
- пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности;
- правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

- соблюдать правила вежливости и красивых манер;
- на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля;
- уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета;
- уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним;
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении;
- быть сострадательными к чужому горю;
- не обижать животных и птиц;
- различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию;
- проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

4 класс

Знать:

- правила этики и культуры речи;
- требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного;
- об источниках наших нравственных знаний;

- о совести как основе нравственности;
- заветы предков. «Поучение» В.Мономаха;
- стихотворения о родине (на выбор);
- афоризмы;
- о пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

- различать хорошие и плохие поступки;
- воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках;
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;
- исполнять заповеди;
- давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Раздел II. Содержание курса внеурочной деятельности

Основное содержание (по темам или разделам)	Формы организации	Основные виды деятельности
1 класс		
1 раздел (2ч.) Я и школа. Знакомство с правилами школы. Воспитание ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным принадлежностям.	<i>игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление.</i>	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения. <u>Воспитание качеств:</u> ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным вещам.
2 раздел (13ч.) Я и окружающие. Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Анализ проблемных ситуаций. Речь – важнейшее средство общения. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь. Знакомство с правилами поведения на переменах, в столовой, за столом, в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке.	<i>беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление.</i>	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения <u>Воспитание:</u> чувства коллективизма, умения выходить из неприятных ситуаций, доброты, стремления приходить на помощь, быть вежливым и добрым, желания быть другом, умения слышать и понимать окружающих, уважения к людям, труду, справедливости, отзывчивости.
3 раздел (3ч.) Я и семья. Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Семейные традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота по отношению к	<i>проектная деятельность</i>	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. <u>Воспитание:</u> любви и уважения к маме.

маленьким. Искусство делать подарки.		
4 раздел (7ч.) Я и природа. Умение видеть красоту природы, восхищаться ею. Воспитание бережного отношения к окружающей природе, любви к неживой природе. Разыгрывание ситуаций.	<i>беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, устный журнал</i>	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <u>Воспитание:</u> умения видеть красоту природы, бережного отношения к природе, любви к неживой природе.
5 раздел (5ч.) Я и книга. Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и, правда, в сказках. В сказках – мечты людей.	<i>беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, устный журнал</i>	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <u>Воспитание:</u> стремления к чтению художественной литературы, доброты, отзывчивости.
6 раздел (3ч.) Я и здоровье. Привить навыки личной гигиены, стремление к здоровому образу жизни.	<i>игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, устный журнал</i>	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <u>Воспитание:</u> потребности в соблюдении гигиенических правил, стремления к здоровому образу жизни.
2 класс		
1 раздел (1ч.) Я и школа. Знакомство с правилами школы. Воспитание ответственности,	<i>беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение,</i>	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения.

самостоятельности, бережного отношения к школьным принадлежностям.	<i>ситуативная беседа-игра, беседа-размышление.</i>	<u>Воспитание качеств:</u> ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным вещам.
2 раздел (18ч.) Я и окружающие. Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Анализ проблемных ситуаций. Речь – важнейшее средство общения. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь. Знакомство с правилами поведения на переменах, в столовой, за столом, в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке.	<i>беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление</i>	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения <u>Воспитание:</u> чувства коллективизма, умения выходить из неприятных ситуаций, доброты, стремления приходить на помощь, быть вежливым и добрым, желания быть другом, умения слышать и понимать окружающих, уважения к людям, труду, справедливости, отзывчивости
3 раздел (2ч.) Я и семья. Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Семейные традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота по отношению к маленьким. Искусство делать подарки.	<i>проектная деятельность</i>	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. <u>Воспитание:</u> любви и уважения к маме.
4 раздел (8ч.) Я и природа. Умение видеть красоту природы, восхищаться ею. Воспитание бережного отношения к окружающей природе, любви к неживой природе. Разыгрывание	<i>беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-</i>	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной

ситуаций.	<i>размышление, устный журнал</i>	игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <u>Воспитание:</u> умения видеть красоту природы, бережного отношения к природе, любви к неживой природе.
5 раздел (10ч.) Я и книга. Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и, правда, в сказках. В сказках – мечты людей.	<i>беседа, игровой практикум, ситуативная беседа- рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа- размышление, устный журнал</i>	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <u>Воспитание:</u> стремления к чтению художественной литературы, доброты, отзывчивости.
6 раздел (3ч.) Я и здоровье. Привить навыки личной гигиены, стремление к здоровому образу жизни.	<i>игровой практикум, ситуативная беседа- рассуждение, устный журнал</i>	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <u>Воспитание:</u> потребности в соблюдении гигиенических правил, стремления к здоровому образу жизни.
7 раздел (2ч.) Я и животные. Привить любовь и заботу к братьям нашим меньшим.	<i>беседа, игровой практикум, ситуативная беседа- рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа- размышление</i>	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения. <u>Воспитание качеств:</u> доброты, справедливости, желания приходить на помощь, доброжелательного отношения к животным.
3 класс		
1 раздел (10ч.) Я и окружающие. Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение	<i>беседа, игровой практикум, ситуативная беседа- рассуждение,</i>	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать

человека к себе. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Анализ проблемных ситуаций. Речь – важнейшее средство общения. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь. Знакомство с правилами поведения на переменах, в столовой, за столом, в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке.	<i>ситуативная беседа-игра, беседа-размышление.</i>	предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения <u>Воспитание:</u> чувства коллективизма, умения выходить из неприятных ситуаций, доброты, стремления приходить на помощь, быть вежливым и добрым, желания быть другом, умения слышать и понимать окружающих, уважения к людям, труду, справедливости, отзывчивости.
2 раздел (1ч.) Я и семья. Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Семейные традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота по отношению к маленьким. Искусство делать подарки.	<i>проектная деятельность</i>	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. <u>Воспитание:</u> любви и уважения к маме.
3 раздел (6ч.) Я и природа. Умение видеть красоту природы, восхищаться ею. Воспитание бережного отношения к окружающей природе, любви к неживой природе. Разыгрывание ситуаций.	<i>беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, устный журнал</i>	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <u>Воспитание:</u> умения видеть красоту природы, бережного отношения к природе, любви к неживой природе.
4 раздел (10ч.) Я и книга. Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в	<i>беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-</i>	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по

отношениях между людьми. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и, правда, в сказках. В сказках – мечты людей.	<i>рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, устный журнал</i>	иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <u>Воспитание:</u> стремления к чтению художественной литературы, доброты, отзывчивости.
5 раздел (3ч.) Я и здоровье. Привить навыки личной гигиены, стремление к здоровому образу жизни.	<i>игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, устный журнал</i>	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <u>Воспитание:</u> потребности в соблюдении гигиенических правил, стремления к здоровому образу жизни.
6 раздел (4ч.) Я и животные. Привить любовь и заботу к братьям нашим меньшим.	<i>беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление</i>	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения. <u>Воспитание качеств:</u> доброты, справедливости, желания приходить на помощь, доброжелательного отношения к животным.
4 класс		
1 раздел (1ч.) Я и школа. Знакомство с правилами школы. Воспитание ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным принадлежностям.	<i>беседа, игровой практикум</i>	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения. <u>Воспитание качеств:</u> ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным вещам.
2 раздел (17ч.) Я и окружающие. Отличие людей друг от друга по внешнему виду.	<i>беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-</i>	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания

Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Анализ проблемных ситуаций. Речь – важнейшее средство общения. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь. Знакомство с правилами поведения на переменах, в столовой, за столом, в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке.	<i>рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление</i>	собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения <u>Воспитание:</u> чувства коллективизма, умения выходить из неприятных ситуаций, доброты, стремления приходить на помощь, быть вежливым и добрым, желания быть другом, умения слышать и понимать окружающих, уважения к людям, труду, справедливости, отзывчивости.
3 раздел (2ч.) Я и семья. Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Семейные традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота по отношению к маленьким. Искусство делать подарки.	<i>проектная деятельность</i>	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. <u>Воспитание:</u> любви и уважения к маме.
4 раздел (6ч.) Я и природа. Умение видеть красоту природы, восхищаться ею. Воспитание бережного отношения к окружающей природе, любви к неживой природе. Разыгрывание ситуаций.	<i>беседа, игровой практикум, ситуативная беседа, рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, устный журнал</i>	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <u>Воспитание:</u> умения видеть красоту природы, бережного отношения к природе, любви к неживой природе.
5 раздел (3ч.) Я и книга. Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их	<i>беседа, игровой практикум, устный</i>	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни,

последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и, правда, в сказках. В сказках – мечты людей.	<i>журнал</i>	героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <u>Воспитание:</u> стремления к чтению художественной литературы, доброты, отзывчивости.
6 раздел (4ч.) Я и здоровье. Привить навыки личной гигиены, стремление к здоровому образу жизни.	<i>игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, устный журнал</i>	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. <u>Воспитание:</u> потребности в соблюдении гигиенических правил, стремления к здоровому образу жизни.
7 раздел (1ч.) Я и животные. Привить любовь и заботу к братьям нашим меньшим.	<i>беседа, игровой практикум</i>	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения. <u>Воспитание качеств:</u> доброты, справедливости, желания приходить на помощь, доброжелательного отношения к животным.

Раздел III. Тематическое планирование

1 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Раздел программы
1.	Здравствуй, школа!	1	Я и школа
2.	Вот и стали мы учениками...	1	Я и школа
3.	Учимся работать в команде.	1	Я и окружающие
4.	О хорошем и плохом	1	Я и окружающие
5.	Клуб «Выручайка»	1	Я и окружающие
6.	О дружбе	1	Я и окружающие
7.	В царстве Мойдодыра	1	Я и здоровье
8.	"Здравствуй!"	1	Я и окружающие
9.	Венок осени	1	Я и природа
10.	Профессий много есть на свете	1	Я и окружающие
11.	В мире любимых сказок	1	Я и книга
12.	Учимся приходить на помощь	1	Я и окружающие
13.	О рабочих руках и трудолюбии	1	Я и окружающие
14.	Зайкина избушка	1	Я и книга
15.	Учимся вежливости	1	Я и окружающие
16.	Новогодняя сказка	1	Я и природа
17.	Познакомьтесь: это я!	1	Я и окружающие
18.	Снегурочка	1	Я и книга
19.	Сказка о солнечном зайчике	1	Я и окружающие
20.	Учимся быть добрыми	1	Я и окружающие
21.	По страницам русской народной сказки "Лиса и волк"	1	Я и книга
22.	Когда люди радуются	1	Я и окружающие
23.	Я расту!	1	Я и семья
24.	Поезд везёт подарки мамам	1	Я и семья
25.	Сказка о весёлой пчёлке	1	Я и природа
26.	Клуб любителей природы	1	Я и природа
27.	Как у зайчонка зуб заболел	1	Я и здоровье
28.	Приглашаем гостей	1	Я и семья
29-30	В городе Лекарственных растений.	2	Я и природа
31.	На пороге лета	1	Я и здоровье
32.	К.И.Чуковский и его произведения.	1	Я и книга
33.	Солнышко	1	Я и природа
Итого:		33	

2 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Раздел программы
1	О культуре поведения в школе	1	Я и школа
2	Под крышей дома моего	1	Я и семья
3	Времена года	1	Я и природа
4	Отправляемся в путешествие	1	Я и природа
5	Узнай меня!	1	Я и книга
6	Не надо больше ссориться ...	1	Я и окружающие

7	Учимся дружить	1	Я и окружающие
8	Белый пёс в сиреневый цветочек	1	Я и животные
9	Учимся обсуждать проблему	1	Я и окружающие
10	Во саду ли, в огороде	1	Я и книга
11	Слушаем сказку	1	Я и окружающие
12	Поговорим о собаках.	1	Я и животные
13	«Тише, пожалуйста!»	1	Я и здоровье
14	Занимательный журнал «Имена»	1	Я и здоровье
15	Колечко красоты	1	Я и окружающие
16	«Девочка и разбойники»	1	Я и книга
17	Экскурсия в медицинский кабинет	1	Я и здоровье
18	Зима в лесу	1	Я и природы
19	По страницам русской народной сказки «Царевна - лягушка»	1	Я и книга
20	Для чего нужны нам глазки	1	Я и книга
21	И снова сказка!	1	Я и книга
22	Давайте, друзья, потолкуем о маме ...	1	Я и семья
23	Лепим снеговика	1	Я и природа
24	Цветик – семицветик	1	Я и окружающие
25	Волшебники и волшебные предметы	1	Я и книга
26	Животные с книжных страниц	1	Я и книга
27	Спешим на помощь бабке Ёжке	1	Я и окружающие
28	День космонавтики	1	Я и окружающие
29	Тропинка	1	Я и природа
30	Ох уж этот ветер!...	1	Я и природа
31	Сказочные фанты	1	Я и книга
32	И снова сказочные фанты	1	Я и книга
33	Школа насекомых	1	Я и природа
34	Лето в загадках	1	Я и природа
Итого:		34	

3 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Раздел программы
1	Путешествие в сказку	1	Я и книга
2	И снова об осени...	1	Я и природа
3	О себе, о дружбе, о друзьях...	1	Я и окружающие
4	О добре и зле	1	Я и окружающие
5	Посылка от сказочных героев	1	Я и книга
6	Письмо дедушки Морфея	1	Я и здоровья
7	Эдуард Успенский	1	Я и книга
8	Выглянуло солнышко...	1	Я и природа
9	О кошках и собаках	1	Я и животные
10	«У камина»	1	Я и окружающие
11	Клуб «Выручайка»	1	Я и окружающие
12	Слушаем сказку	1	Я и книга
13	О животном не очень приятном	1	Я и животные
14	В гости к друзьям из Простоквашино	1	Я и книга

15	Что за праздник без цветом	1	Я и природа
16	В мире профессий	1	Я и окружающие
17	Наши страхи	1	Я и здоровья
18	Что такое зима?	1	Я и окружающие
19	Знаменитые малыши. Незнайка	1	Я и книга
20	Экзотические животные	1	Я и животные
21	Зимушка-зима	1	Я и природа
22	Зимние забавы	1	Я и здоровья
23	Да здравствуют книги!	1	Я и книга
24	Роза для мамы	1	Я и семья
25	Принцессы Шарля Перро	1	Я и окружающие
26	Клуб «Белая ворона»	1	Я и книга
27	И снова Клуб «Белая ворона»	1	Я и книга
28	Бабочек весёлый хоровод	1	Я и природа
29	Театр кошек Юрия Куклачёва	1	Я и животные
30	Учимся работать в микрогруппе	1	Я и окружающие
31	Фея Фантаста	1	Я и книга
32	Хлеб – наше богатство	1	Я и окружающие
33	Берегите время!	1	Я и окружающие
34	Цветочная карусель	1	Я и природа
Итого:		34	

4 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Раздел программы
1	С Днём знаний!	1	Я и школа
2	Осенняя сказка	1	Я и природа
3	Расскажи нам о себе	1	Я и окружающие
4	Семейный калейдоскоп	1	Я и семья
5	И это тоже я!	1	Я и окружающие
6	О профессиях и трудолюбии	1	Я и окружающие
7	В который раз о дружбе...	1	Я и окружающие
8	Мы – за здоровый образ жизни!	1	Я и здоровье
9	Как выбирать друзей	1	Я и окружающие
10	О режиме дня	1	Я и здоровье
11	Экологическая карусель	1	Я и природа
12	Накануне новогодних праздников	1	Я и окружающие
13	Берегите книгу	1	Я и книга
14	О рыцарстве	1	Я и окружающие
15	День рождения старой ели	1	Я и окружающие
16	Будь здоров!	1	Я и здоровье
17	Станем друзьями природы	1	Я и природа
18	О совести	1	Я и окружающие
19	Учимся быть щедрыми	1	Я и окружающие
20	Путешествие капельки	1	Я и природа
21	Настроение	1	Я и окружающие
22	На экономической волне	1	Я и окружающие
23	Секреты здоровья	1	Я и здоровье

24	Кошки	1	Я и животные
25	Приглашение к разговору	1	Я и окружающие
26	Полюбуйся, весна наступает...	1	Я и природа
27	Наши бабушки	1	Я и семья
28	Игры в самих себя	1	Я и окружающие
29	Сказки Г.-Х. Андерсена	1	Я и книга
30	Учимся шутить	1	Я и окружающие
31	Сказочная путаница	1	Я и книга
32	Живи, не требуя награды...	1	Я и окружающие
33	Здравствуй, первый листок!	1	Я и природа
34	Покуда сердца стучатся...	1	Я и окружающие
Итого:		34	