

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики**

**Свердловской области**

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга**

**МАОУ - СОШ № 181**

Приложение  
к основной общеобразовательной программе  
начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Игра. Досуговое общение»**

для обучающихся 1-4 классов

**Екатеринбург 2026**

## Раздел I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа рассчитана на детей в возрасте 7- 10 лет (1-4 классы).

Занятия проводятся: 1 раз в неделю.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Включение игровых программ в жизнедеятельность младших школьников через внеурочную деятельность позволит оказывать эффективное влияние на их физическое, эмоциональное, интеллектуальное развитие, формирование основ учебной деятельности, первых навыков сотрудничества, положит начало формирования основ учебной деятельности. Со – творчество в игре предполагает: субъект-субъектные отношения, активную позицию всех субъектов творческого процесса, обеспечение благоприятной, доброжелательной атмосферы, отказ от высказывания категорических оценок и резкой критики, создание условий для упражнений и практики, активизацию творческого самовыражения.

В ходе реализации программы «Игра. Досуговое общение» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

### Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

| <b><i>Первый<br/>уровень<br/>результатов<br/>(1 класс)</i></b>                                                                                                                                                                    | <b><i>Второй<br/>уровень результатов<br/>(2-3 класс)</i></b>                                                                                                                       | <b><i>Третий<br/>уровень результатов<br/>(4 класс)</i></b>                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Школьник знает и понимает общественную жизнь.<br>Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание | Школьник ценит общественную жизнь.<br>Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни.<br>Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

|                                                      |  |  |
|------------------------------------------------------|--|--|
| социальной<br>реальности<br>и повседневной<br>жизни. |  |  |
|------------------------------------------------------|--|--|

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

**В первом классе** дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

**Во втором и третьем классе**, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

**К четвертому классу** у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

### Личностные результаты

#### *У выпускника будут сформированы:*

- ☐ Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика».
- ☐ Мотивационная основа учебной деятельности.
- ☐ Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

#### Метапредметные результаты.

##### Регулятивные УУД:

- ☐ Умение принимать и сохранять учебную задачу.
- ☐ Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
- ☐ Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- ☐ Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
- ☐ Адекватно воспринимать оценку учителя.
- ☐ Оценивать правильность выполнения действия.

##### Познавательные УУД:

- ☐ Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- ☐ Осуществлять синтез как составление целого из частей.
- ☐ Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
- ☐ Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### **Коммуникативные УУД:**

- ☐ Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- ☐ Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- ☐ Формулировать собственное мнение и позицию.
- ☐ Договариваться и приходить к собственному решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- ☐ Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.
- ☐ Задавать вопросы.
- ☐ Использовать речь для регуляции своего действия.
- ☐ Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **Раздел II. Содержание курса внеурочной деятельности**

| <b>Основное содержание<br/>(по темам или разделам)</b>                          | <b>Формы<br/>организации</b>                                                         | <b>Основная цель<br/>деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 класс</b>                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1. Первая встреча с игрой. Правила игры<br>Назначение игры.<br>Многообразие игр | Игра «Давайте познакомимся»,<br>«Паровозик».<br>Подвижная игра:<br>«Волшебная кнопка | Создание условий для реальной социально ценной деятельности. Ознакомление учащихся с правилами игр. Развитие навыков общения. Развитие умения самостоятельно организовывать и проводить понравившиеся игры. Развивать качество общения: тактичность, умение слушать, наблюдать, быть терпимее, душевнее. |

|                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Интеллектуально-познавательные игры (викторины)                                             | Беседа, «Что такое память?» «Нужна ли нам память?».<br>Познавательная игра «Садовник».                                      | Показать роль памяти (зрительной, слуховой, двигательной, эмоциональной) в процессе общения детей друг с другом, формировать личность и поведение ребёнка. Воспитание культуры поведения и общения |
| 3. Викторины на знание ПДД, на знание поведения в общественных местах (в школе, в транспорте). | Сюжетно-ролевая игра «Магазин школьных принадлежностей»<br>Рассказ, описание, творческая работа.                            | Проявление коммуникативной активности при получении знаний в <i>диалоге</i> ; в <i>монологическом высказывании</i> .                                                                               |
| 4. Подвижные игры. Простые подвижные игры: правила и виды                                      | Игры с метанием «Метко в цель»<br>Игра «Попробуй, поймай!» «Попробуй, догони!»<br>«Занимай свои места», «Волшебная кнопка». | Формирование ЗОЖ через участие детей в подвижных играх; развитие умения участвовать в эстафетах; воспитывать чувство коллективизм                                                                  |
| 5. Разнообразие настольных игр.                                                                | «Шашки», «Морской бой», «крестики-нолики».<br>Познавательная беседа –игра «Умей                                             | Знакомство с правилом общения: цель. Формирование согласованного и                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6. Игры-драматизации. Ситуация в игре и ее участники</p>                                                                                        | <p>внимательно слушать другого, и ты сможешь узнать много нового». Парная игра: «Дистанционное управление»</p> <p>Познавательная игра «Определи игрушку». Сюжетно-ролевая игра «В школе». Дидактическая игра «Волшебный круг»</p> | <p>продуктивного взаимодействия в паре. Развивать логическое мышление; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей; внутренней свободы и раскованности. Учить проявлять устойчивость внимания при выполнении заданий. Развитие умения играть в паре, умение договариваться друг с другом</p>                                 |
| <p align="center"><b>2 класс</b></p>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>1. Первая встреча с игрой. Правила игры<br/>Назначение игры.<br/>Многообразие игр</p> <p>2. Интеллектуально-познавательные игры (викторины)</p> | <p>Игра «Давайте познакомимся», «Паровозик». Подвижная игра: «Волшебная кнопка</p> <p>Беседа, «Что такое память?» «Нужна ли нам память?».</p>                                                                                     | <p>Создание условий для реальной социально ценной деятельности. Ознакомление учащихся с правилами игр. Развитие навыков общения. Развитие умения самостоятельно организовывать и проводить понравившиеся игры. Развивать качество общения: тактичность, умение слушать, наблюдать, быть терпимее, душевнее.</p> <p>Показать роль памяти (зрительной, слуховой, двигательной,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Викторины на знание ПДД, на знание поведения в общественных местах (в школе, в транспорте).</p> <p>4. Подвижные игры. Простые подвижные игры: правила и виды</p> <p>5. Разнообразие настольных игр.</p> <p>6. Игры-драматизации. Ситуация в</p> | <p>Познавательная игра «Садовник».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин школьных принадлежностей»<br/>Рассказ, описание, творческая работа.</p> <p>Игры с метанием «Метко в цель»<br/>Игра «Попробуй, поймай!» «Попробуй, догони!»<br/>«Занимай свои места», «Волшебная кнопка».</p> <p>«Шашки», «Морской бой», «крестики-нолики».<br/>Познавательная беседа – игра «Умей внимательно слушать другого, и ты сможешь узнать много нового».<br/>Парная игра: «Дистанционное управление»</p> <p>Познавательная игра «Определи игрушку».<br/>Сюжетно-ролевая игра</p> | <p>эмоциональной) в процессе общения детей друг с другом, формировать личность и поведение ребёнка.<br/>Воспитание культуры поведения и общения</p> <p>Проявление коммуникативной активности при получении знаний в <i>диалоге; в монологическом высказывании.</i></p> <p>Формирование ЗОЖ через участие детей в подвижных играх; развитие умения участвовать в эстафетах; воспитывать чувство коллективизм</p> <p>Знакомство с правилом общения: цель. Формирование согласованного и продуктивного взаимодействия в паре. Развивать логическое мышление; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей; внутренней свободы и раскованности. Учить проявлять</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| игре и ее участники                                                                            | «В школе».<br>Дидактическая игра<br>«Волшебный круг»                                             | устойчивость внимания при выполнении заданий. Развитие умения играть в паре, умение договариваться друг с другом                                                                                                                                                                                         |
| <b>3 класс</b>                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1. Первая встреча с игрой. Правила игры<br>Назначение игры.<br>Многообразие игр                | Игра «Давайте познакомимся»,<br>«Паровозик».<br>Подвижная игра:<br>«Волшебная кнопка             | Создание условий для реальной социально ценной деятельности. Ознакомление учащихся с правилами игр. Развитие навыков общения. Развитие умения самостоятельно организовывать и проводить понравившиеся игры. Развивать качество общения: тактичность, умение слушать, наблюдать, быть терпимее, душевнее. |
| 2. Интеллектуально-познавательные игры (викторины)                                             | Беседа, «Что такое память?» «Нужна ли нам память?».<br>Познавательная игра «Садовник».           | Показать роль памяти (зрительной, слуховой, двигательной, эмоциональной) в процессе общения детей друг с другом, формировать личность и поведение ребёнка. Воспитание культуры поведения и общения                                                                                                       |
| 3. Викторины на знание ПДД, на знание поведения в общественных местах (в школе, в транспорте). | Сюжетно-ролевая игра «Магазин школьных принадлежностей»<br>Рассказ, описание, творческая работа. | Проявление коммуникативной активности при получении знаний в <i>диалоге</i> ; в <i>монологическом</i>                                                                                                                                                                                                    |

|                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.Подвижные игры. Простые подвижные игры: правила и виды | Игры с метанием «Метко в цель»<br>Игра «Попробуй, поймай!» «Попробуй, догони!»<br>«Занимай свои места»,<br>«Волшебная кнопка».                                                             | <i>высказывании.</i><br><br>Формирование ЗОЖ через участие детей в подвижных играх; развитие умения участвовать в эстафетах; воспитывать чувство коллективизм                                               |
| 5.Разнообразие настольных игр.                           | «Шашки», «Морской бой», «крестики-нолики».<br>Познавательная беседа –игра «Умей внимательно слушать другого, и ты сможешь узнать много нового».<br>Парная игра: «Дистанционное управление» | Знакомство с правилом общения:<br>цель. Формирование согласованного и продуктивного взаимодействия в паре. Развивать логическое мышление; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.                |
| 6.Игры-драматизации. Ситуация в игре и ее участники      | Познавательная игра «Определи игрушку».<br>Сюжетно-ролевая игра «В школе».<br>Дидактическая игра «Волшебный круг»                                                                          | Развитие коммуникативных способностей; внутренней свободы и раскованности. Учить проявлять устойчивость внимания при выполнении заданий. Развитие умения играть в паре, умение договариваться друг с другом |
| <b>4 класс</b>                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |
| 1. Первая встреча с игрой. Правила игры                  | Игра «Давайте познакомимся»,<br>«Паровозик».                                                                                                                                               | Создание условий для реальной социально ценной деятельности.                                                                                                                                                |

|                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Назначение игры.<br>Многообразие игр                                                           | Подвижная игра:<br>«Волшебная кнопка                                                                                        | Ознакомление учащихся с правилами игр. Развитие навыков общения. Развитие умения самостоятельно организовывать и проводить понравившиеся игры. Развивать качество общения: тактичность, умение слушать, наблюдать, быть терпимее, душевнее. |
| 2. Интеллектуально-познавательные игры (викторины)                                             | Беседа, «Что такое память?» «Нужна ли нам память?».<br>Познавательная игра «Садовник».                                      | Показать роль памяти (зрительной, слуховой, двигательной, эмоциональной) в процессе общения детей друг с другом, формировать личность и поведение ребёнка. Воспитание культуры поведения и общения                                          |
| 3. Викторины на знание ПДД, на знание поведения в общественных местах (в школе, в транспорте). | Сюжетно-ролевая игра «Магазин школьных принадлежностей»<br>Рассказ, описание, творческая работа.                            | Проявление коммуникативной активности при получении знаний в <i>диалоге</i> ; в <i>монологическом высказывании</i> .                                                                                                                        |
| 4. Подвижные игры. Простые подвижные игры: правила и виды                                      | Игры с метанием «Метко в цель»<br>Игра «Попробуй, поймай!» «Попробуй, догони!»<br>«Занимай свои места», «Волшебная кнопка». | Формирование ЗОЖ через участие детей в подвижных играх; развитие умения участвовать в эстафетах; воспитывать чувство коллективизм                                                                                                           |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5.Разнообразие настольных игр.</p>                      | <p>«Шашки», «Морской бой», «крестики-нолики».</p> <p>Познавательная беседа –игра «Умей внимательно слушать другого, и ты сможешь узнать много нового».</p> <p>Парная игра: «Дистанционное управление»</p> | <p>Знакомство с правилом общения:<br/>цель. Формирование согласованного и продуктивного взаимодействия в паре. Развивать логическое мышление; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.</p>               |
| <p>6.Игры-драматизации. Ситуация в игре и ее участники</p> | <p>Познавательная игра «Определи игрушку».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В школе».</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный круг»</p>                                                                          | <p>Развитие коммуникативных способностей; внутренней свободы и раскованности. Учить проявлять устойчивость внимания при выполнении заданий. Развитие умения играть в паре, умение договариваться друг с другом</p> |

### Раздел III. Тематическое планирование

1 класс (1 час в неделю) 33 часа

| №п/п | Тема                                                                                                       | Кол-во часов |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.   | Назначение игры. Многообразие игр. Игра «Давайте познакомимся».                                            | 1            |
| 2.   | «В гостях у сказки».                                                                                       | 2            |
|      | «Знание – сила».                                                                                           | 2            |
|      | Викторина на знание ПДД.                                                                                   | 2            |
| 3.   | Простые подвижные игры: правила и виды. Игры «Попробуй, догони!», «Занимай свои места», «Зайцы и капуста». | 2            |
|      | Подвижные игры с музыкальным сопровождением.                                                               | 2            |
|      | Музыкальная игра: «Вместе весело живется, делай так ...», «Море волнуется...».                             | 2            |
|      | Подвижные игры с сюжетом.                                                                                  | 2            |
|      | Подвижная игра: «Волшебная кнопка».                                                                        | 2            |
|      | «Вышибалы», «Найди клад».                                                                                  | 4            |
| 4.   | «Шашки».                                                                                                   | 2            |
|      | «Пазлы».                                                                                                   | 2            |
|      | «Лото».                                                                                                    | 2            |
| 5.   | Игры-драматизации «Теремок».                                                                               | 3            |
| 6.   | Ситуативные игры-упражнения («Картинки-загадки», «Чёрный ящик»)                                            | 2            |
| 7.   | Повторение пройденного в 1 классе.                                                                         | 1            |

## 2 класс (1 час в неделю) 34 часа

| №п/п | Тема                                                                    | Кол-во часов |
|------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.   | Азарт игры. Выигрыш и проигрыш.                                         | 2            |
| 2.   | Правила игры «Как стать отличником».                                    | 2            |
|      | Конкурс-игра «Умники и умницы».                                         | 2            |
|      | Интерактивная игра по сказке А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и ...».       | 2            |
|      | Игра «Что? Где? Когда?».                                                | 3            |
| 3.   | Подвижные игры. Простые подвижные игры: правила и виды. Игра «Лягушка». | 2            |
|      | Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Игра «Море волнуется...».  | 2            |
|      | «Найди клад».                                                           | 3            |
|      | Весёлые старты со скакалкой.                                            | 3            |
|      | «Вышибалы».                                                             | 3            |
| 4.   | Шахматы Шашки.                                                          | 3            |
|      | Игры на развитие внимания, памяти.                                      | 3            |
| 5.   | Сюжетная игра «Экстремальная ситуация».                                 | 3            |
|      | Сюжетная игра «Рукавичка».                                              | 2            |
| 6.   | Ситуативная игра-история «Помощь Бельчонку», «Любящий сын».             | 2            |
|      | Игра «Звери на болоте», «Минута шалости».                               | 2            |
| 7.   | Подведение итогов занятий. Игры по выбору учащихся.                     | 1            |

### 3 класс (1 час в неделю) 34 часа

| №п/п | Тема                                                        | Кол-во часов |
|------|-------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.   | Отношение к игре и игровое отношение к жизни.               | 2            |
| 2.   | Познавательная игра «Умники и умницы».                      | 2            |
|      | Кроссворды и ребусы.                                        | 2            |
|      | Игра-викторина «Знатоки природы».                           | 2            |
|      | Интеллектуальная игра «Слабое звено».                       | 2            |
|      | Интеллектуальная игра «Своя игра».                          | 2            |
| 3.   | Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья».    | 2            |
|      | Зимние виды спорта. «Соревнования на санках».               | 2            |
|      | Конкурс «Новогодний скульптор».                             | 3            |
|      | Подвижные игры на развитие ловкости и силы                  |              |
| 4.   | Игра в кости, нарды.                                        | 2            |
|      | Лото «Таблица умножения и деления».                         | 2            |
| 5.   | «Ворона и лисица».                                          |              |
|      | Игровые диалоги-импровизации с игрушками «Ворона и лисица». | 3            |
| 6.   | Познавательная игра «Уходи злость, уходи!»                  | 2            |
|      | Игра «Волшебный круг».                                      | 3            |
| 7.   | Подведение итогов занятий. Игры по выбору учащихся.         | 1            |

**4 класс (1 час в неделю) 34 часа**

| <b>№п/п</b> | <b>Тема</b>                                                                 | <b>Кол-во часов</b> |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.          | Игра и искренность. Серьёзное отношение к игре и игровое отношение к жизни. | 2                   |
| 2.          | Познавательная игра «Как стать отличником».                                 | 2                   |
|             | Игра-викторина по сказкам А.С. Пушкина.                                     | 2                   |
|             | Конкурс – игра «Умники и умницы».                                           | 2                   |
|             | Ребусы.                                                                     | 3                   |
|             | Кроссворды.                                                                 | 3                   |
| 3.          | Весёлые старты. Игра «Лови-бросай»                                          | 2                   |
|             | Игра "Найди себе пару"                                                      | 2                   |
|             | Игра «Охотники и соколы»                                                    | 2                   |
| 4.          | «В школе»<br>Э. Грин «Шествие гномов».                                      | 3                   |
| 5.          | «Шашки».                                                                    | 3                   |
|             | «Монополия».                                                                | 3                   |
| 6.          | Игра «Настроения».<br>Игра «Диалог добра со злом».                          | 4                   |
| 7.          | Подведение итогов занятий. Игры по выбору учащихся.                         | 1                   |

## Раздел IV.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010 г.
2. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры. – М.: ФиС, 2002.
3. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет.сада / Сост. Бондаренко А. К., Матусик А. И. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1983.
4. Исаева С. А. Организация переменок и динамических пауз в начальной школе (практическое пособие). – М.: Изд-во Айрис Пресс, 2004. – 40 с.
5. . Минский Е. М. Игры и развлечения в группе продленного дня [Текст]: пособие для учителя / Е. М. Минский. – М.: Просвещение, 1985. – 192 с.
6. Миронова Р.М. Игра в развитии активности детей: кн. для учителя / Миронова Р.М. – Минск: Нар. асвета, 1989. - 176 с.
7. Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спортом. – М.: ФиС, 2001.
8. Коротков И.М. Подвижные игры в школе. – М.: ФиС, 2001.
9. Кувватов С.А. Активный отдых на свежем воздухе. – М.: Издательство: Феникс, 2006.
10. Самоухина Н. В. “Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, и коррекционные программы”. – М.: 1993. – 215 с.
11. Спиваковская А. С. Игра – это серьезно. – М.: Педагогика, 1981. – 144с.: ил. – (Библиотека для родителей).
12. Пичугин, С. С. Подвижные народные игры как форма организации и проведения динамической паузы с детьми младшего школьного возраста. [Текст] / С. С. Пичугин // Начальная школа: до и после. – 2006. – № 1. – С. 26–29.