

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Управление образования Академического района

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа (дошкольное отделение) № 181**  
620146, г. Екатеринбург, ул. Краснолесья 54/5,  
т. 8(343)385-69-75, e-mail: sad.181@yandex.ru

---

**УТВЕРЖДЕН**  
на общем собрании работников  
Дошкольного Отделения МАОУ-СОШ № 181  
Протокол от 15 апреля 2026 г. № 4



**УТВЕРЖДЕН**  
И.О. Директора МАОУ-СОШ № 181  
С.В. Прокопеня  
Приказ от 17 апреля 2026. № 37

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения -  
средняя общеобразовательная школа № 181  
(дошкольное отделение)  
за 2025 год**

# Оглавление

Введение	4
Общие сведения об образовательной организации	5
Аналитическая часть	7
I. Оценка образовательной деятельности	7
1.1. Контингент Воспитанников	8
1.2. Реализация образовательной программы	9
1.3. Воспитательная работа	10
1.4. Дополнительное образование	13
1.5. Выводы по разделу Оценка образовательной деятельности	14
1.6. Перспективы развития на 2026 год	16
II. Оценка системы управления организации	17
2.1. Организационная структура управления:	17
2.2. Электронный документооборот (ЭДО) и цифровизация управления	17
2.3. Разработка и актуализация локальных нормативных актов (ЛНА)	18
2.4. Работа с обращениями участников образовательных отношений	19
2.5. Соблюдение обязательных требований (проверки надзорных органов)	19
2.6. Выводы по разделу Оценка системы управления организации	19
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
3.1. Результаты освоения ОП ДО	20
3.2. Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня:	21
3.3. Выводы по разделу оценки содержания и качества подготовки обучающихся	22
3.4. Перспективы развития на 2026 год	23
IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	23
4.1. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение)	24
4.2. Выводы по разделу Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	26
V. Оценка качества кадрового обеспечения	26
5.1 Характеристика кадрового состава	26
5.2. Информационно-коммуникативная компетентность педагогов	28
5.3. Выводы по разделу Оценка качества кадрового обеспечения	28
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	28
6.1. Формы организации методической работы	28
6.2 Анализ состояния и динамики материально-технического обеспечения образовательного процесса	29
VII. Оценка материально-технической базы	29
7.1 Выводы по разделу Оценка материально-технической базы	31

**7.2. Перспектива развития на 2026 год 31**

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 32**

**8.1 Выводы по разделу Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 33**

**Заключение. Стратегия дальнейшего развития 33**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 34**

## Введение

Информационная база самообследования формировалась на основе комплексного подхода, включающего следующие методы и источники данных:

- Анализ документации (образовательная программа ДОУ, локальные акты, планы работы, отчеты педагогов, журналы контроля);
  - Мониторинг и диагностика (оценка развития воспитанников, анкетирование родителей, анализ заболеваемости);
  - Наблюдение (посещение занятий, режимных моментов, проверка условий в группах);
  - Статистические данные (кадровый состав, посещаемость, материально-техническое оснащение);
  - Обратная связь (опросы педагогов и родителей, обсуждения на педсоветах).
- Использование этих методов позволило обеспечить достоверность и объективность результатов самообследования.

Цель самообследования	Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения-средней общеобразовательной школы (дошкольного отделения) № 181 Академического района г. Екатеринбурга, а также подготовка отчёта о результатах самообследования
Задачи самообследования:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательном учреждении;</li><li>• Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.</li></ul>
Основания для проведения самообследования	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.29;</li><li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию»;</li><li>• Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 № 28908);</li><li>• Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2018 № 49562) Пункт 7 изменен с 20 января 2018 г.;</li><li>• Постановлением Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями от 24 марта 2022 года,</li><li>• Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;</li><li>• Приказ МАОУ-СОШ (ДО) №181 «О проведении самообследования МАОУ-СОШ (ДО) №181» за 2025 календарный год № 16 от 26.02.2026.</li></ul>

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального автономного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы (дошкольного отделения) № 181 Академического района г. Екатеринбурга (МАОУ-СОШ (ДО) № 181 Академического района г. Екатеринбурга)
Руководитель	Корнильцева Мария Святославна
Юридический адрес организации	620110, г. Екатеринбург, ул. Краснолесья, 22
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	620110, г. Екатеринбург, ул. Краснолесья 54/5
Телефон	8(343)229-04-75; 8(343)385-69-75
Режим работы	Понедельник-пятница: с 07:30 до 18:00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Адрес электронной почты	sad.181@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга. Управление образования Академического района г. Екатеринбурга
Дата создания	В соответствии с условиями договора на выполнение кадастровых работ №41, заключенного 26.10.2022г между ООО Специализированный застройщик «Атомстройкомплекс - Краснолесье» и ООО АКР «Авантаж», 02.11.2022г. было проведено обследование объекта капитального строительства- нежилого здания (здание детского образовательного учреждения переменной этажности (№2Б по ПЗУ), пристроенное к жилому дому-3 этап строительства). Ввод в эксплуатацию здания: Август 2024 года
Лицензия	№ Л035-01271-66/00193495 от 10.11.2020г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа (дошкольного отделения) № 181 расположено в новом жилом комплексе многоэтажных жилых домов, пристроено к жилому дому.

Дошкольное отделение функционирует на одной площадке: ул. Краснолесья, д. 55/4, проектная наполняемость 100 мест (4 групп), площадь здания 2769,4 кв.м.; площадь земельного участка 4155 кв.м.

Здания образовательного учреждения построено по типовым проектам с учетом всех современных требований к дошкольным образовательным учреждениям и представляют собой трехэтажные здания с подвалом. Перекрытия между этажами выполнены с использованием железобетонных конструкций. По периметру каждой территории установлено ограждение высотой 3,1 метра, изготовленное из металлических прутьев на металлических опорах. Въезд на территорию оборудован воротами, в количестве – 2 шт., калитка – 1шт. с видеодомофоном.

Район Академический, входящий в состав муниципального округа Чкаловского района города Екатеринбурга, относится к числу активно развивающихся территорий с преобладанием современной жилой застройки. Наряду с объектами нового жилищного строительства сохраняются элементы ранее сложившейся индивидуальной жилой застройки.

Территория характеризуется как новый жилой массив, находящийся в стадии интенсивного освоения и формирования социальной и транспортной инфраструктуры. Транспортная доступность оценивается как удовлетворительная с тенденцией к улучшению, при

этом сохраняется зависимость от наземного общественного транспорта и отмечается высокая нагрузка на улично-дорожную сеть.

Контингент проживающего населения представлен преимущественно молодыми семьями трудоспособного возраста. Уровень доходов населения микрорайона по косвенным признакам оценивается как средний и ниже среднего по городу, что обусловлено распространенностью приобретения жилья с использованием ипотечного кредитования, а также занятостью в сферах с различным уровнем дохода.

Уровень занятости родителей воспитанников в целом является высоким. Родители (законные представители) заняты в различных отраслях экономики, включая сферу услуг, промышленность, логистику, а также бюджетный сектор.

В структуре семей, проживающих в микрорайоне, отмечается:

- значительная доля молодых семей с детьми дошкольного возраста;
- наличие неполных семей;
- увеличение количества многодетных семей.

В микрорайоне также проживают семьи, требующие особого педагогического и социального внимания, в том числе:

- семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- малообеспеченные семьи;
- семьи участников специальной военной операции.

Социальная структура населения характеризуется неоднородностью и находится в стадии формирования, что обусловлено активными миграционными процессами и заселением новых жилых комплексов.

Образовательные запросы родительского сообщества носят дифференцированный характер, что обусловлено социально-экономическими особенностями микрорайона.

В структуре родительских ожиданий можно выделить следующие основные группы:

- Высокий уровень образовательных амбиций (ориентация на продолжение образования): значительная часть родителей (ориентировочно 50–60%) рассматривает дошкольное образование как основу для дальнейшего успешного обучения ребенка в школе с последующей ориентацией на получение высшего образования. Для данной группы приоритетными являются: качественная подготовка к обучению в школе, развитие познавательных способностей, формирование универсальных учебных предпосылок, участие в дополнительных образовательных программах.
- Практико-ориентированные ожидания (ориентация на социализацию и базовые навыки): около 25–30% родителей акцентируют внимание на формировании у детей социальных навыков, самостоятельности, коммуникативной компетентности и готовности к обучению в школе без выраженной ориентации на академические достижения.
- Запрос на развитие индивидуальных способностей и талантов: порядка 10–15% родителей ориентированы на раннее выявление и развитие способностей детей (творческих, интеллектуальных, спортивных), заинтересованы в вариативности дополнительных образовательных услуг.
- Запрос на услуги по присмотру и уходу: для части семей (до 10%) приоритетом является обеспечение безопасного пребывания ребенка в образовательной организации, соблюдение режима дня, охрана и укрепление здоровья, что связано с высокой занятостью родителей.

В целом отмечается тенденция к росту требований к качеству образовательных услуг, индивидуализации образовательного процесса и расширению спектра дополнительных программ.

Анализ социально-экономических условий района Академический, позволяет выделить ряд значимых внешних факторов, оказывающих непосредственное влияние на контингент воспитанников и организацию образовательного процесса, а также определить соответствующие управленческие решения образовательной организации.

В условиях активной жилой застройки не наблюдается дефицит учреждений дополнительного образования и досуговых центров, что не ограничивает возможности развития детей вне образовательной организации, но из-за занятости родителей, которые находятся большую часть времени на работе, в связи с этим появилась необходимость в организации дополнительного образования на базе дошкольных учреждений.

Управленческие решения:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг на базе образовательного учреждения;
- внедрение вариативных форм организации детской деятельности (кружки, студии, проектная деятельность);
- развитие внутренней развивающей среды как компенсирующего ресурса;
- установление партнерских отношений с учреждениями культуры и образования.

Сохраняющаяся нагрузка на транспортную инфраструктуру затрудняет участие семей в мероприятиях и оперативное взаимодействие с образовательной организацией.

Управленческие решения:

- использование дистанционных форм взаимодействия с родителями (онлайн консультации, собрания, информирование);
- гибкое планирование мероприятий с учетом возможностей семей;
- развитие цифровых каналов коммуникации (официальный сайт, мессенджеры, электронные сервисы).

Различия в образовательных запросах и семейных условиях обуславливают необходимость дифференцированного подхода к организации образовательной деятельности.

Управленческие решения:

- реализация индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию;
- организация адресной психолого-педагогической поддержки семей;
- взаимодействие с органами системы профилактики и социальной защиты;
- проведение мероприятий, направленных на формирование единого воспитательного пространства «детский сад — семья».

### **Обобщающий вывод**

Образовательная организация осуществляет системную работу по адаптации образовательного процесса к внешним социальным условиям микрорайона. Принятые управленческие решения направлены на обеспечение доступности и качества образования, поддержку семей воспитанников и создание условий для успешного развития каждого ребенка независимо от его социального статуса и жизненной ситуации.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС

ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, а также санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПиН 2.4.3648-20).

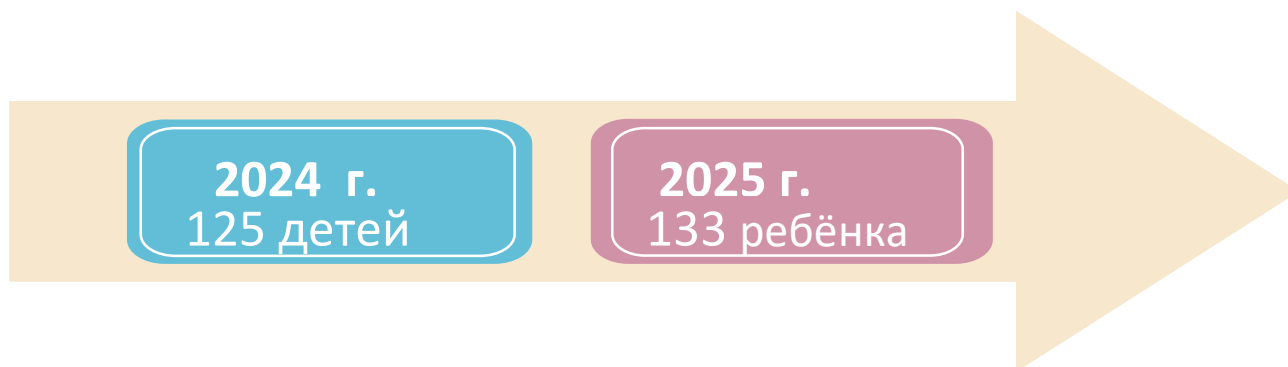
Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) разработана с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику образовательного учреждения, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

### 1.1. Контингент Воспитанников

Образовательное учреждение на 31.12.2025 посещали 133 воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет. В Образовательном учреждении сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

№ п/п	Наименование группы	Возраст, лет	Количество групп	Количество детей
1.	Подготовительная группа	6-7	1	20
2.	Средняя группа	4-5	3	113
<b>ИТОГО</b>			<b>4</b>	<b>133</b>

**Вывод:** сохраняется оптимальная наполняемость групп, что позволяет обеспечить высокое качество образовательных услуг и индивидуальный подход к каждому ребенку.



### Динамика контингента воспитанников на одного педагога

Год	Количество детей	Количество сотрудников	Соотношение педагогический работник/воспитанник
2025	133	29	1/10

**Вывод:** соотношение педагогический работник/воспитанник стабильное.

## Анализ движения воспитанников

Год	Количество мест по сети	Принято детей	Выбыло за отчетный год		
			Поступление в школу	Перевод в другое ДОУ	Переезд в другой регион
2025	100	38	19	15	4

**Вывод:** несмотря на рост текучести, учреждение сохраняет стабильную наполняемость и выполняет государственное задание за счет гибкого доукомплектования групп в течение года.

### 1.2. Реализация образовательной программы

В 2025 году обучение детей в дошкольном отделении осуществлялось по образовательной программе дошкольного образования МАОУ-СОШ (ДО) № 181 Академического района г. Екатеринбурга, определяющей содержание и организацию образовательной деятельности для детей в возрасте от 4 до 7-ми лет в группах общеразвивающей направленности.

В соответствии с ФОП ДО, целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив МАОУ-СОШ (ДО) №181 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа основывается на принципах дошкольного образования, установленными ФГОС ДО, таких как:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей;
- младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. В ДОО реализуются современные образовательные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана система планирования образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей и соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Программа разработана с учетом образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Каждая область включает задачи, которые решаются через различные виды детской активности в рамках режима дня дошкольной организации: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, непрерывная образовательная деятельность, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах, совместная и самостоятельная деятельность; экспериментирование.

Учебный план разработан согласно современным дидактическим, санитарным и методическим требованиям, а его содержание соответствует ФГОС ДОО. При разработке учебного плана были соблюдены предельные нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность учитывает возрастные особенности и уровень развития детей. Объем образовательной нагрузки установлен в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### **1.3. Воспитательная работа**

Воспитательная работа Образовательного учреждения строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДОО. Программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в

соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела» ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России). Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

*Работа с родителями* (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

*Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:*

- родительское собрание;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Год	2025	2025
Полная	120	90%
Неполная с матерью	11	8,2%
Неполная с отцом	2	1,5%
Оформлено опекунов	0	0%

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Год	2025	2025
Один ребенок	45	34%
Два ребенка	68	51%
Три ребенка и более	20	15%

**Вывод:** данные свидетельствуют об укреплении традиционной семейной модели и позитивных демографических сдвигах в контингенте воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями и принятыми в обществе правилами и нормами поведения в интересах человека, семьи и общества с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

**В процессе воспитательной работы в 2025 году были реализованы следующие мероприятия:**

<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Участие в игре «Зарница»;  Участие в спортивном конкурсе «Безопасное колесо»;  Беседа «Безопасность в общественных местах»;  Спортивный досуг «Солдаты-бравые ребята»;  Выставки поделок «Сказочная осень»;  Выставка рисунков «Мы-художники!», «Мы в космос!», «Победа в картинках»;  Проведение экскурсий для детей подготовительной группы «В школу мы идём!».  Проведение праздников и памятных дней: «День Победы», «День Защитников Отечества», «День Снятия Блокады», «День космонавтики», спортивные досуги  Организация фотозоны «Эко-Новый год. 12 месяцев», «80 лет Великой Победы»;  Спортивный досуг ко Дню России;  Вступление в программу «Орлята России», «Орлята-дошколята»;  Фотовыставка «Моя семья»;  Досуг «Народы России»;  Праздник, посвящённый Дню Защиты Детей «Дети-цветы жизни»;</p>
<p>Формирование семейных ценностей:</p>	<p>День пожилого человека, проведение мастер-классов «Открытка», Поздравления бабушкам и дедушкам.  Спортивные досуги «День здоровья»  Участие в 4ой семейной, ежегодной военно-спортивной игре «Зарница 2025»  Проведение мастер-классов «Новогодний переполох»;  Спортивный праздник ко «Дню защитника Отечества»;  «Открытка для папы».</p>
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<p>Празднование 80-летия Победы: праздничный концерт, участие в акции «окна Победы»;  Проведение мастер-класса «Открытка ветерану Сирень Победы».</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Ремонтная мастерская «Мы починим наши книги»  Досуг «Маму в гости позовём» (День матери)  Благоустройство территории «Субботник-наш красивый палисадник»  Консультации для родителей  Включение родителей в жизнь детского сада: участие в конкурсах, мастер-классах, досугах, праздниках, выставках, акциях и др.</p>

**Выводы:** в результате анализа системы мероприятий по реализации Программы воспитания можно сделать вывод, что воспитательная работа в 2025 году носила целенаправленный, системный и комплексный характер. Мероприятия эффективно охватили все ключевые модули программы: формирование основ гражданской идентичности, семейных ценностей и социокультурной культуры.

#### 1.4. Дополнительное образование

В образовательном учреждении в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трём направлениям: художественному, спортивному, социально-гуманитарному. Все программы строятся на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО и ФОП ДО. Авторами-составителями общеразвивающих программ являются педагоги Образовательного учреждения. Подробная характеристика — в таблице:

№ п/п	Направленность / Наименование программы	Возраст	Год, количество воспитанников
			2025
<b>1</b>	<b>Социально-гуманитарное</b>		
1.1	«Логоритмика»	4-5 лет	18
1.2	«Волшебные пальчики»	4-7 лет	11
1.3	«Вечерняя продлёнка»	4-7 лет	15
<b>2</b>	<b>Художественное</b>		
2.1	Вокально-хоровая студия «Нотка»	4-7 лет	16
2.2	«Театральная студия»	4-7 лет	14
<b>3</b>	<b>Спортивное</b>		
3.1	«Мир танца»	4-7 лет	12
3.2	«Баскетбольная продлёнка»	4-7 лет	8
3.3	«Футбол»	4-7 лет	16
3.4	«Тхэквондо»	4-7 лет	11

**Вывод:** В 2025 году в образовательном учреждении успешно реализовывалась система дополнительного образования по трём направлениям: художественному, спортивному и социально-гуманитарному. Общее количество программ (9) свидетельствует о широком образовательном предложении, отвечающем разнообразным потребностям детей и их родителей. Все программы разработаны педагогами учреждения, соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, что обеспечивает единство образовательного пространства и преемственность с основной образовательной программой.

#### **1.5. Выводы по разделу Оценка образовательной деятельности**

В 2025 году образовательная деятельность в МАОУ-СОШ (ДО) № 181 осуществлялась в полном соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и ФОП ДО, что обеспечило высокое качество дошкольного образования и создание единого развивающего пространства для воспитанников.

#### **По организации образовательного процесса:**

Учреждение успешно функционировало с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21), что гарантировало безопасные и комфортные условия пребывания детей.

- На 31.12.2025 г. дошкольное отделение посещали 133 воспитанника в возрасте от 4 до 7 лет, распределённых по 4 группам общеразвивающей направленности. Сохранение стабильного соотношения «педагог/воспитанник» (1:10) свидетельствует о сбалансированности кадровой политики и качестве индивидуального подхода к каждому ребёнку.

- Реализуемая основная образовательная программа, разработанная на основе ФОП ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, духовно-нравственных ценностей российского общества и принципов интеграции образовательных областей.

#### **По воспитательной работе:**

- Воспитательная деятельность носила системный, целенаправленный характер и охватывала все ключевые модули рабочей программы воспитания: формирование гражданской идентичности, семейных ценностей, экологической и социокультурной культуры.

- Особое внимание уделено патриотическому воспитанию во исполнение Указа Президента РФ в рамках Года защитника Отечества и подготовки к 80-летию Победы. Разнообразие форм работы (акции, конкурсы, экскурсии, музейные занятия, спортивные досуги) способствовало формированию у воспитанников основ гражданственности, уважения к истории страны и чувства сопричастности к подвигу народа.

- Активное вовлечение родителей в образовательный процесс (родительские клубы, мастер-классы, благоустройство территории) укрепило партнёрские отношения и создало единое воспитательное пространство «детский сад – семья».

#### **По развивающей предметно-пространственной среде:**

- РППС детского сада выступает эффективным инструментом воспитательного процесса: пространство гармонично, эстетически привлекательно, насыщено элементами государственной и региональной символики, ценностями семьи, труда, экологии и здоровья.

- В каждой возрастной группе среда обладает свойствами открытой системы, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую функции, оснащена современными пособиями и игрушками, имеющими документы о соответствии требованиям безопасности.

#### **По дополнительному образованию:**

В 2025 году успешно реализовывалась система из 9 дополнительных общеразвивающих программ по трём направлениям (художественное, спортивное, социально-гуманитарное), разработанных педагогами учреждения.

Образовательная деятельность МАОУ-СОШ (ДО) №181 в 2025 году характеризовалась целостностью, вариативностью и ориентацией на индивидуальные потребности детей и семей. Созданная образовательная среда, системная воспитательная работа, развитая сеть дополнительного образования и активное социальное партнёрство обеспечили условия для всестороннего личностного развития воспитанников, формирования у них ценностных ориентиров, гражданской позиции и социального опыта, а также высокого уровня готовности к обучению в школе. Деятельность учреждения полностью соответствует актуальным

государственным приоритетам в сфере дошкольного образования и демонстрирует устойчивую тенденцию к повышению качества образовательных услуг.

## **1.6. Перспективы развития на 2026 год**

### **1. Оптимизация кадрового обеспечения**

- Организация системного повышения квалификации педагогов по направлениям: патриотическое воспитание, работа с родителями, цифровые образовательные технологии.

### **2. Расширение образовательных инициатив**

- Разработка и внедрение модульных краткосрочных курсов для детей 5–7 лет по подготовке к школе с акцентом на развитие мягких навыков (коммуникация, критическое мышление, эмоциональный интеллект).
- Развитие проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста с презентацией результатов на городских и районных площадках.

### **3. Совершенствование воспитательной работы**

- Адаптация календарного плана воспитательной работы к новым приоритетам с усилением модулей «Семейные ценности» и «Профессии будущего».
- Развитие сетевого взаимодействия с музеями, библиотеками, спортивными организациями для расширения форм патриотического и социокультурного воспитания.
- Внедрение интерактивных форм работы с родителями: онлайн-клубы, вебинары, мобильное приложение для оперативного информирования и обратной связи.

### **4. Развитие инфраструктуры**

- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды: обновление игрового и дидактического оборудования.
- Благоустройство территории.
- Оснащение кабинетов мультимедийным оборудованием (проекторы, планшеты, телевизоры) для реализации современных образовательных технологий.

### **5. Мониторинг и оценка**

- Внедрение комплексной системы внутреннего мониторинга качества образования, включающей диагностику личностного развития воспитанников, оценку удовлетворённости родителей и экспертную оценку педагогической деятельности.
- Использование результатов мониторинга для корректировки образовательной программы и планирования ресурсов.

**6. Ключевой показатель успеха Интегральный индекс качества дошкольного образования, рассчитываемый как средневзвешенное значение следующих индикаторов:**

- Уровень готовности воспитанников к обучению в школе (не менее 83% по результатам внутренней диагностики);
- Стабильность кадрового состава (коэффициент текучести не более 7%);
- Охват детей дополнительным образованием (целевой показатель: 62% воспитанников).

Достижение данных перспективных направлений обеспечит устойчивое развитие учреждения, повышение конкурентоспособности образовательных услуг и соответствие деятельности МАОУ-СОШ (ДО) №181 в сфере дошкольного образования.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Образовательного учреждения.

Управление дошкольным отделением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

### **2.1. Организационная структура управления:**

1 уровень - директор

Управленческая деятельность директора обеспечивает:

- материальные,
- организационные,
- правовые,
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МАОУ-СОШ.

Объект управления заведующего - весь коллектив.

2 уровень - заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по хозяйственной работе.

Объект управления второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления - воспитанники и родители.

Общественное управление:

- Общее собрание работников,
- Педагогический совет,
- Родительский комитет,
- Бракеражная комиссия,

В 2025 году в образовательной организации функционировала устойчивая система коллегиального управления, включающая 4 органа. Деятельность регламентирована актуальными положениями, соответствующими действующему законодательству.

### **2.2. Электронный документооборот (ЭДО) и цифровизация управления**

В 2025 году продолжена системная работа по внедрению ЭДО. Используется комбинированная система: электронная почта, облачные хранилища, внутренняя система учета.

Цифровизация направлена на:

- повышение эффективности управленческой деятельности,
- сокращение сроков обработки информации,
- обеспечение доступности данных,
- снижение бумажной нагрузки на сотрудников.

Рост показателя обусловлен:

- внедрением электронных форм отчетности
- переводом служебной переписки в электронный формат

Уровень цифровизации различается по видам документации:

- Кадровая документация и документация по воспитанникам преимущественно ведутся в бумажном виде, что обусловлено требованиями законодательства к хранению оригиналов документов,
- Образовательная документация ведется в смешанном формате,
- Финансово-хозяйственная документация частично цифровизирована,
- Документы по охране труда и питанию имеют смешанный формат ведения,
- Служебная переписка и отчетность преимущественно ведутся в электронном формате.

В учреждении используются следующие формы электронного взаимодействия:

- электронная почта,
- национальный мессенджер МАКС,
- облачные хранилища документов,
- электронные таблицы и базы данных,
- цифровые формы отчетности,
- внутренние электронные реестры.

В результате внедрения электронного документооборота достигнуты следующие эффекты:

- сокращение времени подготовки и согласования документов,
- повышение прозрачности управленческих процессов,
- снижение бумажной нагрузки на сотрудников,
- повышение оперативности взаимодействия с родителями и учредителем.

Несмотря на положительную динамику, сохраняются ограничения:

- высокая доля бумажного документооборота в кадровой сфере,
- необходимость дублирования документов (бумажный + электронный формат),
- недостаточный уровень автоматизации отдельных процессов.

В 2026 году планируется:

- дальнейшее расширение электронного документооборота,
- перевод части кадровых документов в электронный формат (в рамках законодательства),
- внедрение единых электронных шаблонов документов,
- повышение цифровой компетентности сотрудников.

### **2.3. Разработка и актуализация локальных нормативных актов (ЛНА)**

В 2025 году в нормативно-правовом регулировании дошкольного образования произошли изменения, затрагивающие порядок приема воспитанников, организацию деятельности дошкольных образовательных организаций, требования к защите персональных данных, процессы цифровизации и управление образовательной организацией. Также в отчетном году вступили в силу изменения, направленные на снижение бюрократической нагрузки педагогических работников (Федеральный закон от 08.08.2024 № 328-ФЗ, приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779), установившие ограниченный перечень обязательной документации и запрет на избыточную отчетность.

В связи с изменениями федерального и регионального законодательства в 2025 году проведена актуализация локальных нормативных актов образовательной организации:

- внесены изменения в порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 18.08.2025 № 609),
- усилены требования к обработке и защите персональных данных,

- внесены изменения в образовательную программу и программу воспитания, скорректированы рабочие программы (переход на календарно-тематическое планирование), усилена работа с родителями,
- актуализированы положения по организации питания,
- внесены изменения в должностные инструкции.

Изменения нормативной базы в 2025 году носили системный характер и затронули ключевые аспекты деятельности образовательной организации: прием воспитанников, управление организацией, обеспечение информационной безопасности, цифровизацию и содержание образовательного процесса.

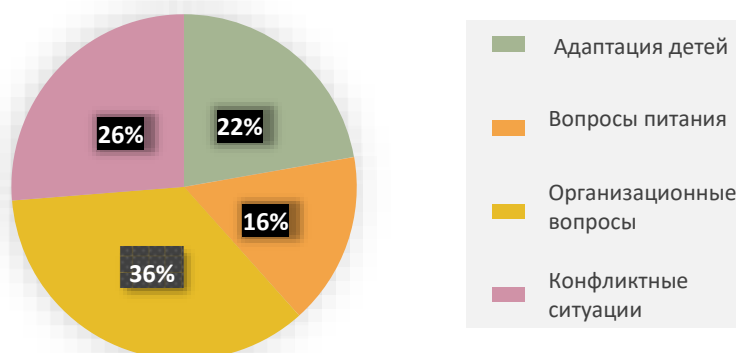
Принятые управленческие решения позволили обеспечить:

- соответствие деятельности действующему законодательству;
- повышение качества управленческих и образовательных процессов;
- готовность учреждения к дальнейшим изменениям нормативной базы в 2026 году.

#### 2.4. Работа с обращениями участников образовательных отношений

Система работы с обращениями обеспечивает соблюдение 59-ФЗ и оперативное реагирование на запросы семей.

Тематика обращений в 2025 г.:



Обращения носят рабочий характер, системных проблем не выявлено.

#### 2.5. Соблюдение обязательных требований (проверки надзорных органов)

В 2025 году плановые проверки надзорных органов не проводились. Работа велась в режиме самообследования и исполнения предостережений в результате профилактических визитов.

Поддерживается режим готовности к возможным контрольным мероприятиям.

#### 2.6. Выводы по разделу Оценка системы управления организации

Сильные стороны:

- стабильная работа коллегиальных органов с 100% исполнением решений,
- эффективная система внутреннего контроля с полным устранением выявленных нарушений,
- соблюдение законодательных сроков рассмотрения обращений граждан.

Управленческие решения на 2026 г. (Приоритеты):

1. Повышение уровня цифровизации кадровой документации.
2. Развитие цифровых каналов обратной связи с родителями.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### 3.1. Результаты освоения ОП ДО

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Содержание образовательных программ Образовательного учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

1. «Физическое развитие»;
2. «Социально-коммуникативное развитие»;
3. «Познавательное развитие»;
4. «Художественно-эстетическое развитие»;
5. «Речевое развитие».

**В образовательном учреждении** в период с ноября 2024г. по май 2025г. с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы проводились педагогические наблюдения за детьми в разных возрастных группах, в соответствии с ФГОС ДО (п.3.2.3) и ФОП ДО (п.16). Основной задачей педагогических наблюдений стало проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Основные диагностические методы мониторинга: наблюдения, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальные диагностические ситуации, статистическая обработка информации.

Исследовалось освоение детьми образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям: художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие. Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических таблиц.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: ноябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели и задачи образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Как видно из таблицы, уровень освоения программного материала на начало года более низкий, чем в конце (есть динамика развития).

Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Образовательная область/ Возраст	4-5		6-7		Общее	
	Н	К	Н	К	Н	К
Художественно-эстетическое	29%	51%	43%	57%	36%	54%
Физическое	47%	59%	49%	65%	48%	62%
Речевое	49%	56%	51%	68%	50%	62%
Познавательное	45%	59%	49%	67%	47%	63%
Социально-коммуникативное	48%	59%	50%	69%	49%	64%



Исходя из полученных показателей, зафиксирована положительная динамика: общий показатель освоения программы вырос. Анализ результатов мониторинга показывает средний и выше среднего уровень достижений по всем ключевым направлениям развития воспитанников. Во всех возрастных группах, результаты выполнения образовательных и воспитательных задач позволяют охарактеризовать общую динамику развития как стабильную. Этот вывод обусловлен рядом факторов.

В частности, дети младшего возраста поступили в дошкольное учреждение впервые, что влияет на их адаптацию и начальные уровни знаний и навыков. С другой стороны, воспитанники подготовительного дошкольного возраста были переведены из различных детских садов Академического района в 2024г., обладая уже сформированными, но разными уровнями подготовки. Т

аким образом, мониторинг помогает выявить те аспекты, которые требуют дополнительного внимания и коррекции, обеспечивая индивидуальный подход к каждому ребенку. Кроме того, важно учитывать различия в социально-экономическом положении семей, культурные особенности воспитания дома, а также индивидуальные психологические характеристики каждого ребенка. Эти факторы оказывают значительное влияние на процесс формирования навыков и развития детей. Следовательно, чтобы достичь более высоких показателей, педагоги должны разрабатывать дифференцированные подходы к обучению и воспитанию, учитывая потребности каждой группы и отдельных детей. Также необходимо отметить важность взаимодействия педагогов с родителями. Родители играют ключевую роль в процессе развития ребенка, особенно в раннем возрасте. Совместная работа детского сада и семьи позволит создать условия для гармоничного и всестороннего развития детей.

### 3.2. Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня:

Название конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Спортивный конкурс «Безопасное колесо»	Районный	Июнь 2025	6 участников	Участники

Конкурс на лучшую фотозону «Салют, Победа!»	Районный	Май 2025	1 участник	Участник
Военно-спортивная игра «Зарница-2025»	Районный	Май 2025	1 команда	Участники
Всероссийская викторина «Время знаний-спасибо деду за победу!»	Всероссийский	Май 2025	1 участник	Диплом 2 место
Международная викторина для дошкольников «Путешествие по России»	Всероссийский	Май 2025	8 участников	Диплом 1 степени
Всероссийская викторина «Время знаний – кто такой воспитатель?»	Всероссийский	Сентябрь 2025	1 участник	Диплом 1 степени
«Юные художники Академического 2025»	Районный	Апрель 2025	5 участников	Диплом 2 место

Результаты по конкурсному движению в 2025 году благодаря привлечению семей воспитанников к участию в различных конкурсных мероприятиях, методической поддержки педагогов были высокими. Целесообразно продолжать формировать интерес к конкурсному движению среди педагогов и родителей воспитанников, создавать условия для самореализации каждого ребенка, выявлять одаренных детей для последующего индивидуального сопровождения.

### **3.3. Выводы по разделу оценки содержания и качества подготовки обучающихся**

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

#### **1. Результаты освоения образовательной программы (ОП ДО):**

Анализ результатов диагностики свидетельствует о положительной динамике освоения программного материала на обеих площадках учреждения.

Наблюдается устойчивая положительная динамика по всем направлениям развития. Общие показатели освоения программы повысились с 36% (начало года) до 62-64% (конец года). Несмотря на общую успешность, особого внимания требуют направления художественно-эстетического и физического развития, их показатели несколько ниже лидирующих областей. Полученные результаты достигнуты благодаря использованию проблемнопоисковых методов работы, развитию самостоятельности воспитанников и активному взаимодействию с родителями.

#### **2. Участие в конкурсах:**

В 2025 году воспитанники МАОУ-СОШ (ДО) приняли участие в 7 конкурсных мероприятиях различных уровней. Общая численность участников составила 23 человека. Результативность участия: 9 побед (1 место/лауреаты 1 степени), 6 призовых мест (2 место/лауреаты 2 степени). Отмечено участие в конкурсах районного (4) и всероссийского (3) уровней.

#### **3. Общие достижения:**

Образовательный процесс соответствует требованиям ФГОС ДО, программа реализуется в полном объеме.

Используются современные методы обучения, включая проблемно-поисковые ситуации и индивидуальный подход, что способствует развитию самостоятельности и познавательных интересов детей.

Взаимодействие с родителями играет ключевую роль в успехах воспитанников.

### **3.4. Перспективы развития на 2026 год**

#### **1. Повышение качества образовательного процесса:**

Разработать и внедрить дополнительные методические материалы и игровые технологии, направленные на развитие связной речи, словарного запаса и познавательной активности, особенно в группах 4–7 лет.

#### **2. Развитие конкурсного движения:**

- Продолжать вовлекать воспитанников и их семьи в конкурсы, расширяя спектр мероприятий (например, научные проекты, театральные постановки).
- Создать систему поддержки одаренных детей, включая индивидуальное сопровождение и участие в конкурсах более высокого уровня (городские, всероссийские).

#### **3.**

**С**

#### **овершенствование взаимодействия с родителями:**

- Усилить вовлеченность семей в образовательный процесс через совместные проекты и мероприятия.

#### **4. Мониторинг и оценка:**

- Продолжать проводить регулярный мониторинг динамики развития воспитанников, корректируя образовательные программы на основе полученных данных.
- Анализировать результаты итоговой диагностики.
- Образовательное учреждение демонстрирует устойчивые положительные результаты в развитии воспитанников. Для дальнейшего роста важно сосредоточиться на индивидуальном подходе, инновациях и активном взаимодействии с семьями. Реализация этих перспектив позволит достичь еще более высоких показателей в 2026 году.
- 

### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Образовательном учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность (ОД) с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы

ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми: в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин; в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин; в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин; в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основная форма организации обучения в детском саду — это занятие (групповое, индивидуальное, подгрупповое, фронтальное). Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Игра является *главным видом деятельности* дошкольника и пронизывает весь образовательный процесс.

В образовательном учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Всестороннее развитие воспитанников обеспечивается через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся. Проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников. Для информирования родителей о текущей работе оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.

В 2025 году в образовательное учреждение ходило 3 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). Для этого были проведены с детьми беседы, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Дополнительно педагог-психолог проводил диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанников педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

#### **4.1. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение)**

В образовательном учреждении организована служба психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогический консилиум, в которые входят специалисты разного

профиля: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре. При необходимости к деятельности Службы сопровождения могут привлекаться родители (законные представители) воспитанников.

Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

#### **Психологическая диагностика**

- Диагностика воспитанников в рамках психолого- педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- По запросам родителей

#### **По результатам проведенной работы с детьми получены следующие результаты:**

Количество воспитанников – участников психологической диагностики в рамках педагогического консилиума в 2025 году:

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество воспитанников</b>
Младшая группа	0
Средняя группа	16
Старшая группа	0
Подготовительная группа	2
<b>Итого</b>	<b>18</b>

Количество воспитанников, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа в 2025 году:

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество воспитанников</b>
Младшая группа	0
Средняя группа	12
Старшая группа	0
Подготовительная группа	1
<b>Итого</b>	<b>13</b>

В результате диагностического обследования готовности к школьному обучению была выявлена группа детей, которым была необходима дополнительная развивающая помощь педагога-психолога. С этой группой детей была организованы дополнительные занятия.

В результате диагностики по запросам родителей и педагогов были разработаны рекомендации согласно полученным результатам.

Формы проведения коррекционно-развивающих занятий: индивидуальные и групповые.

#### **Консультирование**

Количество участников образовательных отношений, обратившихся за консультацией в 2025 году:

<b>Участники образовательных отношений</b>	<b>Количество обращений</b>
Родители (законные представители)	15

Педагоги	3
Итого	18

Форма проведения консультаций: групповая и индивидуальная.

Темы, затронутые на консультациях с родителями:

- Ребенок испытывает трудности в адаптации;
- Ребенок с нарушением поведения;
- Трудности в речевом развитии;
- Психологическая готовность к школе;
- Консультации по итогам диагностики.

#### **4.2. Выводы по разделу Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, требований ФГОС ДО, ФОП ДО и санитарно-эпидемиологических норм (СанПиН 1.2.3685-21), что гарантирует безопасность и сохранение здоровья детей. Продолжительность занятий строго регламентирована в соответствии с возрастными группами (от 10 до 30 минут), а ведущим видом деятельности остается игра, интегрированная во все образовательные области и режимные моменты.

В учреждении реализован баланс традиционных и инновационных форм работы (проектная деятельность, образовательные ситуации, проблемно-обучающие задачи), что способствует развитию инициативы и творческих способностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает свободу выбора активности, безопасна и комфортна, соответствуя потребностям каждого ребенка.

Система психолого-педагогического сопровождения функционирует эффективно: в 2025 году диагностику в рамках консилиума прошли 13 воспитанника, для аналогичного количества детей организована коррекционно-развивающая работа (развитие внимания, памяти, коммуникации). Служба психологического сопровождения обеспечила 32 консультации для родителей и педагогов по вопросам адаптации, поведения, готовности к школе, консультации по запросам родителей и педагогов.

### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

#### **5.1. Характеристика кадрового состава**

Кадровое обеспечение является ключевым элементом системы качества образования в дошкольном учреждении. От уровня профессиональной компетентности, квалификации и мотивации педагогов напрямую зависят результаты образовательного процесса, адаптация детей и удовлетворённость родителей. В рамках самообследования анализируются не только количественные показатели (численность сотрудников, их образовательный уровень), но и качественные аспекты: участие педагогов в методической работе, применение современных технологий, непрерывное профессиональное развитие.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 98% согласно штатному расписанию. На 31.12.2025г. в учреждении работало 28 человек. Педагогический коллектив насчитывает 9 специалистов: из них 5 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед. Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог».

### Квалификационная категория педагогических работников:

Высшая категория – 0 сотрудников;

I категория – 3 воспитателя и 2 специалиста;

Без категории – 2 воспитателя и 1 специалист.

### Уровень образования педагогических работников:



### По стажу работы:



В 2025 году кадровая ситуация в учреждении характеризовалась высокой динамикой: в течение года по различным причинам (переезд, смена профессиональной сферы деятельности, выход на пенсию) коллектив покинули 5 сотрудников из 28. Кадровые изменения происходили как в середине учебного года, так и по его завершении.

Задачи, поставленные на отчетный период, выполнены; нарушения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования не допущены.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, активно работают по самообразованию. Все это в комплексе дает

хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## 5.2. Информационно-коммуникативная компетентность педагогов

За прошедший 2025 год уровень информационно-коммуникативной компетенции педагогов повысился. Это связано с использованием искусственного интеллекта (ИИ) в работе воспитателей, созданию видеороликов и постов для размещения в постах госпаблика ВК, подготовкой к конкурсному движению.

В дошкольном отделении используется беспроводной интернет, доступ к которому имеет весь педагогический коллектив, в каждой группе рабочее место педагога автоматизировано компьютером, а также есть оснащение компьютером в методическом кабинете. У специалистов: учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог и делопроизводитель имеют полностью автоматизированные рабочие места.

## 5.3. Выводы по разделу Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение МАОУ-СОШ (ДО) № 181 характеризуется постоянством, профессиональным потенциалом и положительной динамикой в развитии педагогов и специалистов.

### VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа в Образовательном учреждении представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условий для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей.

### 6.1. Формы организации методической работы

В 2025 году проведены следующие методические мероприятия:

Педагогические советы- 4 педагогических совета	На которых были определены задачи методической работы, подводились итоги реализации годовых задач и всей методической работы коллектива
Открытые просмотры	Проводились внутри детского сада, в рамках реализации «Дня открытых дверей»
Педагогические совещания	Проводятся согласно графику

В методическом кабинете Образовательного учреждения имеется доступ к информационной сети Интернет, что позволяет педагогам при необходимости оперативно получить необходимую информацию. А также, каждое рабочее место педагога оборудована сетью Wi-Fi, что дает возможность педагогам использовать интернет-ресурсы на рабочих местах.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- информационные справочные системы;
- поисковые системы.

Образовательная деятельность в Дошкольном Отделении строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

В учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение не достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Одной из форм демонстрации деятельности учреждения, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт образовательного учреждения. Структура сайта соответствует требованиям законодательства. На сайте размещены документы, регламентирующие деятельность учреждения, размещаются новости о текущей жизни и образовательной деятельности воспитанников в учреждении, достижения и награды детей, педагогов и всего коллектива.

## **6.2. Анализ состояния и динамики материально-технического обеспечения образовательного процесса**

На конец 2025 года учебно-методический комплекс пособий и демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой находится только в методическом кабинете.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Образовательном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В учреждении оборудованы помещения:

4 групповых ячейки, которые включают раздевальную, групповую, спальню, санузел, буфет; 1 универсальный зал; 1 кабинет педагога-психолога; 1 кабинет учителя-логопеда; 1 кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре; 3 административных кабинета; 1 методический кабинет; 1 пищеблок, в который входят 1 горячий цех, 1 кондитерский цех, 1 холодный цех, 2 цеха сырой продукции, 1 мясорыбный цех, 2 кладовые; 1 медицинский блок с кабинетом врача и процедурной; 3 помещения уборочного инвентаря; 1 гардеробная; 1 комната для персонала; 1 блок по стирке и сушке белья; 1 комната для хранения инвентаря; кладовая комната.

В здании:

Водоснабжение централизованное;

Отопление централизованное;

Канализация централизованная;

Освещение выполнено с учетом требований по энергоснабжению.

Помещения дошкольного учреждения соответствуют санитарным требованиям.

## **Оснащение помещений и предметно-развивающей среды**

<b>Показатель</b>	<b>2025</b>
Количество групповых ячеек (ед.)	4
% групповых помещений, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС ДО	60

Наличие специализированных помещений (универсальный зал/кабинеты специалистов)	1/3
Оснащение спортивных залов инвентарем по ФГОС ДО (%)	нет
Количество прогулочных участков (ед.)	4
Наличие уличных спортивных площадок (ед.)	1

Образовательное учреждение не имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

### Цифровая инфраструктура и техническое обеспечение

Показатель	2025
Персональные компьютеры (ед.) / Доступ к интернету (%) / ноутбуки	10/10
Мультимедийное оборудование (проекторы)	4
Доступ к интернету (%)	100
МФУ	10

Характеристика цифровой инфраструктуры:

Направление	Показатели
Автоматизация рабочих мест	10 ПК (10 ноутбука + 8 планшетов), не все с доступом к интернету. — ноутбуки в поочередном доступе у воспитателей + компьютер в методическом кабинете.
Мультимедийное оснащение	4 проекторов для проведения образовательной деятельности, праздников, досугов.
Оргтехника	10 МФУ (печать/сканирование/копирование).
Интернетинфраструктура	Беспроводной интернет (Wi-Fi) 80% компьютеров подключены к сети Интернет.
Информационная открытость	Собственный сайт учреждения в сети Интернет.

### Организация питания и медицинское обслуживание

Организация питания в Образовательном учреждении осуществляется согласно всем требованиям и нормам. В учреждении имеется пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием. В достаточном количестве имеется набор инвентаря и посуды, которые изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами, в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 2.4.3648-20. Штат работников пищеблока укомплектован на 100%, все повара имеют специальное образование и опыт работы по приготовления детского питания. Образовательное учреждение обеспечивает 4-х разовое питание (включая второй завтрак) воспитанников в группах с 10-ти часовым пребыванием. Питание организовано в групповых помещениях. Ежедневное меню вывешивается на информационных стендах.

Для организации медицинской деятельности в дошкольном учреждении на каждой площадке оборудованы: кабинет врача, прививочный кабинет. Профилактические прививки проводятся согласно годовому плану своевременно. Все педагоги (100%) прошли обучение по оказанию первой помощи. Ежегодно сотрудники образовательного учреждения проходят медицинский осмотр.

### **Безопасность и противопожарная защита**

Безопасность воспитанников обеспечивается в дневное время наличием дежурного администратора и сотрудника охранного предприятия, в соответствии с графиком работы, в ночное время – сотрудником охранного предприятия. Безопасность контролируется посредством кнопки тревожной сигнализации, наружного видеонаблюдения.

Пожарная безопасность обеспечена системой автоматической сигнализации и системой звукового оповещения о пожаре. В Образовательного учреждения постоянно поддерживается режим пожаробезопасности: на этажах размещены планы эвакуации, двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, во всех помещениях и коридорах имеется достаточное количество огнетушителей, пожарные гидранты ежегодно проходят испытания. В учреждении ежеквартально проводятся тренировочные эвакуаций детей и персонала.

#### **7.1 Выводы по разделу Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база Образовательного учреждения в 2025 году обеспечивает функционирование учреждения и создает безопасные и развивающие условия для воспитанников и сотрудников.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ориентирована на всестороннее развитие детей. Групповые помещения, специализированные залы, кабинеты специалистов и прогулочные участки недостаточно оснащены современным оборудованием и дидактическими материалами, что не позволяет реализовывать разнообразные образовательные практики.

Значимым направлением развития является укрепление цифровой инфраструктуры. Обеспечена доступность сети Интернет, функционируют автоматизированные рабочие места педагогов, используются мультимедийные средства в образовательной деятельности, что расширяет возможности организации образовательного процесса и взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Организация питания и медицинского обслуживания выстроена на системной основе, соответствует установленным требованиям и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Особое внимание уделяется вопросам безопасности: в учреждении созданы необходимые условия для обеспечения антитеррористической и пожарной защищенности, реализуются мероприятия по формированию культуры безопасного поведения у детей и сотрудников.

В целом материально-техническая база учреждения соответствует современным требованиям и создает условия для качественного дошкольного образования, ориентированного на развитие каждого ребенка.

#### **7.2. Перспектива развития на 2026 год**

##### **1. Благоустройство территории:**

- Развивать экологическое направление: создать «экологическую тропу» с тематическими станциями, расширить огородную зону для практических занятий.

##### **2. Повышение безопасности:**

- Провести дополнительный инструктаж персонала по действиям в чрезвычайных ситуациях.

### **3. Работа с родителями:**

- Разработать анкеты для родителей с целью оценки удовлетворенности условиями пребывания детей.

### **4. Партнерские проекты:**

- Привлечь социальных партнеров для совместного благоустройства территории (например, посадка деревьев, создание ландшафтного дизайна).

Планы на 2026 год направлены на дальнейшее улучшение условий для воспитанников, внедрение инновационных технологий и усиление взаимодействия с родителями и партнерами. Реализация этих мер позволит обеспечить комфорт, безопасность и высокое качество образовательного процесса.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Учреждении создана и действует внутренняя система оценки качества образования.

Под внутренней системой оценки качества образовательной деятельности понимается система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования.

Целями внутренней системы оценки качества образования в учреждении является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Внутренняя оценка осуществляется путем проведения мониторинга и контрольных мероприятий.

Цель контроля: установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования

Задачи контроля:

- определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;
- систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов;

Контроль в учреждении направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно - хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

В Образовательном учреждении предусмотрена система мониторинга. Мониторинг направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

- качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении;
- качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Образовательного учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Для повышения качества образования в учреждении разработан план по организации внутренней оценки, самооценки, в ходе которого, могут быть использованы: систематический, оперативный, предупредительный, тематический, итоговый и взаимоконтроль.

## **8.1 Выводы по разделу Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Реализован комплексный подход к оценке качества через:

- Регулярный мониторинг образовательных результатов, условий и процессов;
- Использование разнообразных методов диагностики (тесты, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности)
- Охват всех ключевых направлений: от педагогического процесса до безопасности воспитанников.

### **Заключение. Стратегия дальнейшего развития**

Муниципальное автономное образовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа (дошкольное отделение) №181 Академического района г. Екатеринбурга в 2025 году осуществляло образовательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ, ФГОС ДО и ФОП ДО. Учреждение функционирует, обеспечивая доступность и качество дошкольного образования для населения активно развивающегося района Академический.

Ключевой вывод: Деятельность МАОУ-СОШ (ДО) №181 в 2025 году характеризуется системностью, устойчивым развитием и соответствием актуальным государственным приоритетам в сфере дошкольного образования. Учреждение решает задачи по созданию безопасной, комфортной и развивающей образовательной среды, обеспечивая средний уровень подготовки воспитанников к школе и удовлетворённость родителей качеством услуг.

Заключительная оценка: Деятельность учреждения за 2025 год признается успешной и эффективной. Выявленные проблемные зоны не носят критического характера и могут быть устранены в рамках утверждённых перспектив развития на 2026 год. Учреждение полностью готово к решению задач, поставленных государственной политикой в сфере дошкольного образования.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	133
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	133
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	нет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	133
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	133/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	133/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13/10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	13
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/78%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/22%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/65%
1.8.1	Высшая	нет
1.8.2	Первая	3/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/33%
1.9.2	С 6 до 10 лет	2/22%
1.9.3	Свыше 30 лет	4/44%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/11%
1.12	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.13	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.13.1	Музыкального руководителя	да
1.13.2	Инструктора по физической культуре	да
1.13.3	Учителя-логопеда	да
1.13.4	Логопеда	нет
1.13.5	Учителя-дефектолога	нет
1.13.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,13 кв. м
2.2	Наличие физкультурного зала	да
2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990683

Владелец Прокопеня Светлана Васильевна

Действителен с 03.04.2026 по 03.04.2027