



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 181



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ – СОШ № 181
М.С. Корнильцева
приказ от 29.01.2026 № 163/1

ОТЧЁТ

о результатах самообследования за 2025 год

Рассмотрен
на педагогическом совете
(протокол от 28.01.2026 № 9)

Екатеринбург 2026

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения — средняя обще-образовательная школа № 181 (МАОУ - СОШ № 181) проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. № 1218, приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В соответствии с приказом по школе от 27.02.2026 г. № 279 «О проведении самообследования за 2025 год» проведена работа по планированию и подготовке самообследования, организации и проведению самообследования, анализу результатов деятельности МАОУ – СОШ № 181 за 2025 календарный год. На основе обобщения полученных результатов сформирован отчет.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа № 181 (МАОУ - СОШ № 181)
Руководитель	Корнильцева Мария Святославна
Адрес организации	620016, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Краснолесья, дом 22
Телефон/факс	(343) 229-04-75, (343) 278-90-25
Адрес электронной почты	soch181@eduekb.ru
Сайт	https://школа181.екатеринбург.рф/
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Дата создания	13.01.1995
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер 13191 от 17.02.2011 г., серия 66 ЛО1 № 0004133 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 8277 от 27.04.2015 г., серия 66А01 № 0001509, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

I. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления, коллегиальности, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности. В соответствии с Уставом МАОУ - СОШ № 181 сформированы коллегиальные органы управления учреждения. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития учреждения и направлены на повышение качества образования.

Таблица 2. Система управления образовательной организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Совет обучающихся	<p>Выступление от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы;</p> <p>содействие реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности;</p> <p>инициирование проведения общих акций;</p> <p>организация контроля соблюдения правил поведения обучающимися при проведении внеклассных культурно-массовых мероприятий;</p> <p>разъяснительная и консультативная работа среди обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательной деятельности;</p> <p>содействие педагогам в воспитании ответственного отношения к учёбе, привитии им навыков учебного труда и самообразования;</p> <p>внесение предложений на рассмотрение администрации общеобразовательной организации по вопросам организации образовательной и воспитательной деятельности;</p> <p>координация деятельности классных органов самоуправления;</p> <p>содействие разрешению конфликтных вопросов</p>
Совет родителей	<p>Участие в обсуждении образовательной программы и концепции развития школы, внесение предложений по улучшению содержания и организации образовательного процесса;</p> <p>помощь в проведении учебно-воспитательных мероприятий;</p> <p>внесение предложений по улучшению материально-технической базы школы, библиотечного фонда, подготовки школы к новому учебному году, организации охраны школы;</p> <p>участие в опросе о введении требований к одежде для обучающихся школы;</p> <p>содействие организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>содействие обеспечению единства педагогических требований к обучающимся;</p> <p>контроль за качеством питания обучающихся, медицинского обслуживания;</p> <p>координация деятельности Советов родителей классов;</p> <p>взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся.</p>

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- 1) МО учителей русского языка и литературы
- 2) МО учителей истории и обществознания
- 3) МО учителей математики, физики, информатики
- 4) МО учителей химии, биологии, географии
- 5) МО учителей иностранных языков
- 6) МО учителей музыки, изо, технологии, физкультуры
- 7) МО учителей начальных классов
- 8) МО классных руководителей

Важным элементом системы управления становится открытая информационная среда школы: официальный сайт школы (<https://школа181.екатеринбург.рф/>).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Образовательной организации, порядок принятия ими решений и выступления от имени Образовательной организации устанавливаются действующим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Система органов управления работает слаженно, оперативно, выполняя поставленные задачи.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- обеспечение качества образовательной деятельности;
- обеспечение внутришкольного контроля;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Управленческая деятельность Управляющего совета была направлена на коллегиальное решение вопросов:

- организации питания школьников;
- обеспечение учебниками обучающихся по образовательным программам;
- соблюдение делового стиля одежды обучающимися;
- соблюдение санитарных требований безопасности в образовательной организации.
- функции в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Управленческая деятельность педагогического совета школы была направлена на коллегиальное решение текущего руководства образовательной деятельностью школы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.
- оценка качества работы педагогов через анализ посещенных уроков, классно-обобщающего контроля.

Управленческая деятельность общего собрания работников школы была направлена на реализацию прав работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора,
- правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- выбор членов Управляющего совета из числа работников школы.
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и реализацией новых федеральных государственных стандартов.

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на учебный год;
- календарный учебный график;
- режим функционирования ОО.

Вывод: Существующая система управления МБОУ "СОШ № 19" способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательных отношений. По итогам 2025 года система управления учреждения позволяет оперативно решать управленческие задачи.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Ладо, Диалог).

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

В рамках основных образовательных программ реализуется Рабочая программа воспитания, основными целями которой являются личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм общества, развитии позитивных отношений к этим ценностям и приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	
Всего:	

Всего в среднем по школе в 2025 году в образовательной организации получали образование 525 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся для учащихся с задержкой психического развития (варианты 7. 1, 7 . 2) по ФГОС начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8 .2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития утверждена приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. N 874;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026.
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2025 года МАОУ - СОШ № 181 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учётом поправок в ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19 .02 .2024 г. № 110, от 19.03.2024 г. № 171, от 09.10.2024 г. № 704).

С начала учебного года проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно- методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом, скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлён учебный план с учётом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ

В 2025 году с учётом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля: в 2024/2025 году для обучающихся 10-х классов был сформирован социально-экономический профиль, в 2025/2026 учебном году - информационно-технологический.

Таким образом, в 2025/2026 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Углубленное изучение предметов	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/ 2025 уч. году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/ 2026 уч. году
Гуманитарный	Иностранный язык, обществознание		
Социально-экономический	Математика, обществознание		
Информационно-технологический	Математика, информатика		

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Всего в среднем по школе в 2025 году в образовательной организации получали образование 525 обучающихся. Из них - 75 человек - дети с ОВЗ, в том числе 4 ребёнка-инвалида).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- задержкой психического развития (вариант 7.2) – 3 человек (0,6%);
- задержкой психического развития (вариант 7.1) – 8 человек (1,5%);
- задержкой психического развития – 57 человек (10,9%);
- с умственной отсталостью – 7 человек (1, 3%).

В школе созданы условия для получения образования обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями:

– по основной образовательной программе начального общего образования и основного общего образования;

– для старшеклассников, 10- 11 классов, обучение по основной образовательной программе СОО с учётом результатов проведённого опроса обучающихся и их родителей (законных представителей), что позволяет обеспечить необходимую дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- для отдельной категории обучающихся по заключению врачебной комиссии обучение осуществляется на дому по индивидуальному учебному плану;

- ребёнок с ОВЗ обучается в общеобразовательных классах по индивидуальной адаптированной основной общеобразовательной программе по варианту, рекомендованному территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья;

- для отдельной категории обучающихся обучение осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно- развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог.

На занятиях специалисты применяют методы, приёмы и средства обучения коррекционно-логопедической работы, в том числе компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства,

обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведётся отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Вывод: создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ направлено на развитие способностей и удовлетворение потребностей в обучении и воспитании, даёт возможность всем учащимся в полном объёме участвовать в школьной жизни.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, праздники, игры, беседы, экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров, деятельность ученических сообществ, клубы по интересам, встречи, профессиональные пробы, ролевые игры, реализация проектов, походы, социальные практики

Реализация программы внеурочной деятельности

Таблица 5. Уровень НОО

Направление внеурочной деятельности	Программы, обеспечивающие данное направление
Спортивно-оздоровительная деятельность	Растем здоровыми и сильными, смелыми Городошный спорт
Проектно-исследовательская деятельность	Мой проект
Коммуникативная деятельность	Раскрываем секреты текста Разговоры о важном Семьеведение
Художественно-эстетическая и творческая деятельность	Танцевальная мозаика Природа и фантазия Эстрадно-вокальная студия «Домисолька»
Информационная культура	Мой город Информатика в задачах Я пешеход и пассажир Юный информатик. Тропинка в профессию ЮИД
Интеллектуальные марафоны	Занимательная математика Мир шахмат
Ученье с увлечением!	Читаем, считаем, наблюдаем Учимся рассказывать и сочинять Лего-конструирование

Таблица 6. Уровень ООО

Направление внеурочной деятельности	Программы, обеспечивающие данное направление
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном» Туризм и краеведение Я – гражданин Дорога к праву Основы экологической культуры Закон и правопорядок Зеленый дом Семьеведение
Внеурочная деятельность по удовлетворению различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании	Баскетбол Волейбол спортивный клуб «Энергия спорта»
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно -научной, финансовой)	Искусство слова Основы финансовой грамотности Буду настоящим читателем Уроки нравственности в русской и зарубежной литературе
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.	1. «Россия – мои горизонты» 2. Профессиональные пробы 3. Азбука профессий 4. Музей науки и интеллекта «Наукоград»,
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Встречи с интересными людьми Проектная деятельность
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Движение первых Школьный хор Юнармия
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Трудные вопросы ОГЭ Трудные вопросы ЕГЭ
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся, на обеспечение благополучия обучающихся	Медиация Информационная культура и безопасность

Таблица 7. Уровень СОО

Направление внеурочной деятельности	Программы, обеспечивающие данное направление
Духовно-нравственное	1. Беседа «Разговоры о важном»
Общеинтеллектуальное	1. Задачи с параметрами 2. Алгебра+: рациональные и иррациональные алгебраические задачи 3. Русский язык в формате ЕГЭ 4. Искусственный интеллект 5. Финансовая грамотность 6. Шахматы

	7. Театральная студия
Социальное	1. Курс «Россия – мои горизонты» 2. Профессиональные пробы «Билет в будущее» 3. Совет старшеклассников «ПУСК»,
Спортивно-оздоровительное	1. Баскетбол 2. Волейбол 3. Спортивный клуб «Энергия спорта»

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП, способствует развитию интересов и способностей обучающихся, их успешной социализации и профессиональному самоопределению.

Вывод:

- Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на сайте школы.
- Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и соответствуют возрастным особенностям обучающихся.
- По итогам анкетирования родителей, 89% респондентов удовлетворены качеством внеурочных занятий.
- 100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью.
- Наибольшей популярностью пользуются спортивные секции (45% обучающихся), занятия технической направленности (15%), театральная студия (25%).
- планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;

«Организация предметно-пространственной среды»;
«Профилактика и безопасность»;
«Социальное партнерство».

Вариативные модули:

«Детские общественные объединения»;
«Школьные медиа»;
«Школьный театр»;
«Школьный музей»;
«Трудовая деятельность»;
«Экскурсии и походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности:

- коллективные творческие дела (КТД);
- социальные и патриотические акции;
- классные часы;
- интерактивные игры и квизы;
- тематические недели и декады;
- экскурсии, походы;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы, фестивали, выставки;
- спортивные соревнования;
- волонтерская деятельность.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей:

- 100% представленных планов разработаны в соответствии с утвержденной рабочей программой воспитания и включают в себя все обязательные модули (инвариантные и вариативные) и составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию;

- наиболее содержательная и интересная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Трошевой Т.В. (4 «Б» класс), Фоминой О.А. (5 «А» класс), Шишкиной А.В. (7 «В» класс), Тарабаевой Е.Ю. (8 «Д» класс), Феединой А.Н. (9 «В» класс).

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства области от 15.01.2025 № 15-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению в области Года защитника Отечества» и приказом по школе от 20.01.2025 № 165 в МАОУ-СОШ №181 в период с 20.01.2025 по 25.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Организационный этап:

Образован организационный комитет по проведению в школе мероприятий в честь Года защитника Отечества, утвержден план основных мероприятий, включающий 25 школьных событий, а также федеральные, региональные и муниципальные активности.

При разработке плана мероприятий учитывались федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

2. Содержательная реализация:

В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

- Всероссийский проект «Без срока давности» – мероприятия, приуроченные ко Дню воинской славы России (7 ноября): уроки памяти, конкурс сочинений, просмотр документальных фильмов.
- Военно-спортивная игра «Зарница» – охват 360 обучающихся 5 классов.
- Встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО – в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание» (2 встречи, охват 375 обучающихся).

- Тематические «Уроки мужества» – проведены с приглашением представителей общественных организаций.
- Информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».
- Школьные концерты к 23 февраля «Имя тебе – защитник», к 9 мая – «Пока память жива»
- Флешмоб «Письмо солдату» – собрано и отправлено 3265 писем и открыток военнослужащим.
- Акция «Окна Победы» – участие приняли 100% классов.
- Акция «Георгиевская ленточка» – распространено 100 ленточек среди обучающихся и жителей микрорайона.
- Акция «Поем всем двором» - приняли участия 1-4 классы
- Сбор гуманитарной помощи «СВОих не бросаем» - приняли участие обучающиеся 1-11 классов
- Конкурс рисунков и плакатов «Защитники Отечества» – 120 участников.
- Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!» – для юношей 9–11-х классов.
- Экскурсии в школьный музей боевой славы – для обучающихся 1–8-х классов.

3. Результаты и охват:

Охват обучающихся – 100% (3150 человек).

Охват семей обучающихся – 61% (более 450 семей).

Все отчеты, фото- и видеоматериалы размещены на официальном сайте школы и в официальной группе ВКонтакте.

Вывод:

- мероприятия Года защитника Отечества реализованы в полном объеме, способствовали формированию устойчивого чувства патриотизма, уважения к истории страны и ее героям, повышению интереса обучающихся к военной истории России.

- педагоги используют различные формы проведения мероприятий: беседы, квесты, конкурсы, экскурсии, что позволяет удовлетворить разнообразные интересы обучающихся;

- во многих классах запланированы не только родительские собрания, но и совместные детско-родительские мероприятия (праздники, походы), что способствует укреплению связей семьи и школы;

- не во всех планах достаточно отражено взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Учащиеся школы активно принимают участие не только в школьных мероприятиях, но и в конкурсах различной направленности для раскрытия своего потенциала.

Таблица 8. Результаты участия в мероприятиях различной направленности

Участие школы в мероприятиях различного уровня

Творческая деятельность			
Районный уровень			
	Мероприятие	Место, ФИО участника	Руководитель
Конкурсы других направлений			
1.	Районные соревнования среди дружин юных пожарных Академического района	Отряд «Огнеборцы» - 2 место	Тарабаева Е.Ю.
2.	Районный этап городского конкурс социально-значимых проектов «Время действовать! Екатеринбург»	ШСС «ПУСК» - 3 место	Плотникова Ю.Г.
3.	Районный молодежный фестиваль патриотической песни «Память»	Мудрая А.Г., Русинова Д.А. - 1 место	Плотникова Ю.Г.

4.	Районный конкурс современной хореографии «В ритме времени»	участники	Новоселова Л.К.
5.	Районный конкурс «Народные узоры»	Валеева Екатерина, Вылегжанина Таисия, Чепчугова Стефания – 2 место	Голубенко А.В.
6.	Районный смотр строя и песни «Красив в строю, силен в бою»	1 место	Степанок М.Т.
7.	Районный соревнования «15 отважных»	Юнармейский отряд «Факел» - 2 место	Степанок М.Т.
8.	Районный смотр-конкурс юных инспекторов движения «Безопасное»	Отряд ЮИД – 4 место	Ковкова Н.В.
9.	Открытие мемориальной доски Герою России, выпускнику МАОУ-СОШ №181	Отряд «Факел»	Бызова Л.А. Степанок М.Т.
Профессиональные конкурсы			
10.	Областной социальный проект «Верный Отличник»	Победители 2Д класс	Соколова Н.В.
11.	Уральский следопыт при поддержке Гранты Первых	Призеры 6Б	Кирюханцев К.А.
12.	Районный конкурс методических разработок родительских собраний «Педагогический шедевр», 2026	Диплом за III место	Кирюханцев К.А.
Городской уровень			
Городской уровень конкурсов Других направлений			
13.	Городской медиаконкурс по профилактике экстремизма в молодежной политике	Школьный Медиа-центр «Первый Школьный» - 3 место	Бородина Е.А.
14.	Городской молодежный фестиваль «Радуга здоровья»	Победитель фотоконкурса в номинации «ЭКО- баланс» Бузенкова В.	Горохова Н.Н.
15.	Городской конкурс творческих работ «Летняя игротка»	Школьный лагерь «Город ЛЭНД» - 3 место Елфимова Елизавета	Дмитриева О.В.
16.	Городской конкурс «Мой Урал»	2 место 2 «з» класс	Орлова М.В.
Областной уровень			
17.	Фестиваль «Вместе с книгой к миру и согласию»	команда 11Б класса – 1 место	Искендерова Е.Г.

18.	Областной литературный конкурс «Стихийная осень»	Фомин Владимир, 9в класс, финалист	Агапитова Л.А.
Всероссийский уровень			
19.	Всероссийский конкурс фотографий «Самая красивая страна»	Волкова Дарья, участие	Гатман Е.Г.
20.	Всероссийский конкурс хоровой музыки «Екатеринбургская весна»	Коршак К., Головина В., лауреаты	Федина А.Н.
21.	Всероссийский конкурс «Общее дело- про. Проекты. Развитие. Общество»	Волонтерский о тряд «Неравнодушные сердца», участники	Зворыгина В.С.
22.	Всероссийская акция «Семейный традиции»	Участие	Плотникова Ю.Г.
23.	Всероссийский хореографический конкурс «I love, Россия»	Студия танца «Novoselov Team», лауреаты 3 степени	Новоселова Л.К.
24.	Всероссийский образовательный форум детских игровых коллективов «Забава-2024»	Участники школьной газеты «Планета 181FM»	Палкин А.В.
25.	Всероссийский конкурс «ЭКО- поколение»	Участие	Зворыгина В.С.
Международный уровень			
26.	Международный конкурс хореографического искусства «Мечта»	Студия танца «Novoselov Team» Лауреаты 3 степени	Новоселова Л.К.
27.	Международный конкурс хореографического искусства «Dance energy»	Студия танца «Novoselov Team» Лауреаты 2 степени	Новоселова Л.К.
28.	Международный конкурс хореографического искусства «Точка»	Студия танца «Novoselov Team» Лауреаты 2 степени	Новоселова Л.К.

29.	Международный конкурс-фестиваль "Крылья»	Вилисова Маргарита 4В – лауреат 1 степени Соколова Валерия 3Е – лауреат 1 степени Маслова София 3Ж – лауреат 1 степени Крекер Екатерина 6В класс – лауреат 2 степени Студия танца «Novoselov Team» Лауреаты 2 степени	Фоминых А.В.
30.	Международный многожанровый конкурс «Новые звезды»	Студия танца «Novoselov Team» Лауреаты 1 степени	Новоселова Л.К.
Спортивная деятельность			
31.	Областная эстафета «Весна Победы»	участие	Учителя физкультуры
32.	Всероссийский кросс наций	участие	Учителя физкультуры
33.	Всероссийская акция «Лыжня России»	Команда школы	Учителя физкультуры

Вывод: в течение 2025 года реализованы основные мероприятия плана воспитательной работы. В реализации мероприятий плана приняли участие все учащиеся 1 -11 классов.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЕДИНОЙ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

С 2022 года школа принимает участие в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов Билет в будущее, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». В 2025 году в проекте «Билет в будущее» принимают участие учащиеся 6 -11 классов в количестве 418 человек.

В 2025 году были проведены ставшие традиционными профориентационные мероприятия:

- профориентационная диагностика, психологическое консультирование по профессиональному самоопределению педагогом-психологом (изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций);
- классные часы профориентационной направленности;
- профессиональные пробы (на базе учреждений среднего профессионального образования);
- участие в муниципальных профориентационных мероприятиях;
- родительские собрания.

Таблица 9. Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации	8 человек, 36 академических часов

Показатели	Результаты
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	543 человек, 100%
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	543 человек, 100%; совместно с родителями – 114 человек, 21%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	418 человек, 77%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику на платформе «Билет в будущее», их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	510 человек, 94%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	32 человека, 6%
Количество учеников профильных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций СПО и ВО, их доля от общего количества учеников профильных классов	11 классы, выпуск 2025 г – 90 чел 81 человек поступили по профилю, 90% от общего числа выпускников профильных классов
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (79%) имеется интерес к определенной области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива

Профориентационные мероприятия

- 14.02.2025 г. учащиеся 3а класса в количестве 24 человек приняли участие в Кулинарном мастер-классе «Волшебные вафли», организованном работниками столовой школы;
- 05.03.2025 г. учащиеся 5в, 7б, 8а классов приняли участие в мастер –классе «Сценическое мастерство»;
- 17.03.2025 г. в параллели 1-2 классов проведены профориентационные классные часы «Профессии моих родителей»;
- 07.04.2025 г. года в ГБПОУ " Свердловский областной медицинский колледж" состоялось мероприятие «Шаг в медицину". Учащиеся 7б и 9а познакомились с медицинским персоналом больницы и приняли участие в профессиональных пробах.
- 12.04.2025 г. учащиеся 8б, 9а посетили в рамках Единого дня открытых дверей Свердловский педагогический колледж;

- 18.12.2025 г.- учащиеся 4 а класса в рамках экскурсионного проекта «Первые шаги в профессии» побывали на экскурсии на Уральском заводе гражданской авиации.
- Работа с родителями по профориентации: в течение учебного года были проведены классные родительские собрания по профориентации в 8-11 классах, а также родители принимают участие в онлайн собраниях по профориентационной тематике и вебинарах:

Вывод:

- в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса современного общества;
- план профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

ПРОФИЛАКТИКА РАДИКАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30. 12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены мероприятия по следующим направлениям:

Организационно- методическая работа

- обновлен информационный стенд с контактами служб доверия;
- распространены среди учащихся и родителей памятки: «Правила поведения в социальных сетях», «Экстремизм: знай и умей противостоять!»;
- проведены инструктажи с учащимися и педагогическим коллективом по алгоритму действий при выявлении признаков межнациональной розни или экстремистских проявлений среди учащихся;
- на постоянной основе проводится мониторинг социальных сетей и групп учащихся на предмет наличия деструктивного контента.

Воспитательная и культурно-массовая работа

- учащиеся школы приняли участие в Фестивале культур народов России «В единстве наша сила!»: выставка национальных костюмов, кухни, песен и танцев;
- проведены классные часы на темы: «Что такое толерантность?», «Многонациональная Россия: история и современность», «Опасные сети: как вербуют в запрещенные организации», «Ответственность за разжигание ненависти и вражды»;
- проведены мероприятия с учащимися в рамках проведения тематических недель: Неделя правовых знаний, Неделя толерантности.

Профилактическая и правовая работа

- организованы встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних на темы: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Экстремизм в сети – это не игра»;
- проведены беседы школьного психолога с учащимися группы риска: «Управление гневом», «Конфликт и пути его разрешения», «Как не поддаваться на провокации»;
- проведено анонимное анкетирование учащихся с целью выявления уровня толерантности.

Работа с родителями (законными представителями)

- распространены среди родителей информационные листовки «Признаки, которые могут свидетельствовать о вовлечении ребенка в деструктивные группы»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением инспектора ПДН ОП-4 «Подросток в зоне риска»;
- проведены социальным педагогом, психологом индивидуальные консультации для родителей по вопросам поведения ребенка в интернете и межличностных конфликтов.

В рабочей программе воспитания мероприятия по профилактике и противодействию экстремизма и терроризма представлены в вариативном модуле «Профилактика».

100% классных руководителей внесли данные мероприятия в свои календарные планы воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе.

В 2025 году 10 педагогов прошли курсы повышения по теме «Профилактика и противодействие буллингу в образовательной организации», 9 педагогов по теме «Профилактика распространения радикальной и деструктивной идеологии» .

Вывод:

- деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами;
- все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме;
- 19 педагогов прошли курсовую подготовку в данном направлении.

ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Одной из задач в профилактической работе МАОУ-СОШ №181 является охрана и укрепление здоровья обучающихся, профилактика травматизма, создание безопасных условий учебы в школе, контроль администрации и педагогов за мерами по обеспечению безопасных условий проведения образовательного процесса, профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся. В 2024 году создано ДОУ №181.

Таблица 10. Социальный паспорт ДОУ, школы 2025-2026 учебный год

№ п/п	Категория	ИТОГО ДОУ	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Итого В школе
1	Всего обучающихся	133	1555	1489	172	3214
2	Всего классов/групп	4	48	49	6	46
3	Семьи, где один или оба родителя безработные/в них детей	0	3/6	0/0	0/0	3/6
4	Семьи, где один или оба родителя -инвалиды/в них детей	0	2/2	0/0	0/0	2/2
5	Семьи пенсионеров/ в них детей	0	0	2/4	0	2/4
6	Семьи сотрудников ОВД/в них детей	0	8/8	2/2	0	10/10
7	Семьи мигрантов/в них детей	2	10/10	5/8	0/0	15/18
8	Дети из неполных семей/в том числе с одним отцом	4	129/2	72/1	11/0	212/3
9	Семьи малообеспеченных семей/дети	0	4/6	10/10	2/2	16/18
10	Дети из многодетных семей	11	123	176	11	219
11	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении/в них детей/дети на семейной форме обучения	0	0	1/1/1	0	1/1/1
11.1	Несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении, на семейной форме обучения	0	-	3	-	3

11.2	Несовершеннолетие, находящиеся на СОП	0			1	1
12	Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН/обучаются на семейной форме	0	0	3/3	0	3/3
13	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	0	0	9	0	9
14	Семьи, состоящие на учете в ГАУ СО Свердловской области «КЦСОН Ленинского района города Екатеринбурга», ГАУ «ЦСПСиД «Каравелла» Верх-Исетского района города Екатеринбурга)/ в них детей	0	1/1	1/1	0	2/2
15	Обучающиеся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа/результаты СПТ(группа риска)	0	2/0	10/15	4/13	16/28
16	Дети-инвалиды (заключение МСЭ)	0	14	15	2	31
17	Дети с ОВЗ(заключение ПМПК)	13	47	13	0	60
18	Дети, находящиеся под опекой	0	4	5	1	10
19	Семьи СВО/в них детей	0	61/82	20/23	9/10	90/116
20	Семьи СВО/в них детей (погибший родитель)	0	3/3	1/1	0	4/4

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 81% (2564 обучающихся).

Таблица 11. Охват учащихся дополнительным образованием

№	Наименование кружка	Возраст	Количество учащихся
Художественная направленность			
1.	Студия танца «Novoselov Team»	6 -11 классы	27
2.	Вокальный ансамбль «Феерия»	1 -4 классы	28
3.	Студия пластики и танца «Лучи»	8, 11 классы	13
4.	Школа вокала «Хит-парад»	5 -11 классы	20
5.	КВН	1 -10 классы	14
6.	Танцевальный кружок «Фантазия»	5 -11 классы	68
Физкультурно-спортивная направленность			
	«Шахматы»	1-5 классы	23
	«Баскетбол»;	2-6 классы	65
	ОФП «Спортивные игры»	5-8 классы	22
	ОФП «Подвижные игры»	1-4 классы	42
	«Хоккей с шайбой»	8 классы	20
Социально-гуманитарная направленность			
	Юнармейский отряд «Факел»	7-9 классы	36
	ЮИД «СТОП»	6 классы	44
	Историко-патриотический отряд «Наследие»	9 классы	25

	Разговоры о правильном питании	2 классы	230
	Функциональная грамотность	1-10 классы	860
Естественно-научная направленность			
	Клуб «Юный ландшафтный архитектор»	5-6 классы	26
	Медиацентр «Первый Школьный»	10-11 классы	22
Техническая направленность			
	«Робототехника»;	2-4 классы	56
	«3D-моделирование».	5-7 классы	56

Таблица 12. Занятость учащихся школы в учреждениях дополнительного образования

Классы	Общее количество учащихся	Количество учащихся, занятых в кружках учреждений дополнительного образования
1 -4 классы	202	187(43%)
5 -9 классы	280	463 (78%)
10 -11 классы	43	33 (30%)
Итого	525	263 (50%)

Рост интереса к техническим и естественно-научным программам:

- 2024/25 учебный год (2 полугодие) – 42%;
- 2025/26 учебный год (1 полугодие) – 57% (рост 15%).

Данные свидетельствуют о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям, особенно для начальной школы.

Адаптированные программы для детей с ОВЗ:

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития. Реализуются 2 программ:

- «Подвижные игры»;
- «Вокальная студия».

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось (удовлетворенность – 87%). 32% учащихся занимаются по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в школе, 50% учащихся занимаются в учреждениях дополнительного образования.

Выводы:

- учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях различного уровня, общее количество участников возросло по сравнению с предыдущим годом.
- через участие в конкурсах раскрывается потенциал не только учащихся, но и педагогов.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1 - е классы – 33 недели, 2 –8, 10- е классы – 34 недели, 9 - е и 11- е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 - 11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Начало учебных занятий 1 смены – 8 ч. 00 мин., 2 смены – 13.20 мин.

ВНЕДРЕНИЕ НОВОГО ПОРЯДКА ПРИВЛЕЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

В 2025 году деятельность образовательной организации по привлечению обучающихся к дисциплинарной ответственности осуществлялась в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Минпросвещения России от 27 марта 2025 года № 243 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся мер дисциплинарного взыскания», а также в русле подготовительных мероприятий к введению оценки за поведение, регламентированных проектом приказа Минпросвещения (опубликован на Федеральном портале проектов НПА в январе 2026 года).

Администрацией школы и педагогическим коллективом были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации. Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- информирование – для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения, о необходимости соблюдать правила внутреннего распорядка;

- внеурочная занятость – организация и проведение внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов, способствующих привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений;

- индивидуальная работа с нарушителями – при выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учащимися, склонными к деструктивному поведению.

Таблица 13. Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол- во случаев	Применяемые меры
Неуспешность в обучение	18	Направление на консультацию психолога, психоневролога
Непосещение уроков без уважительной причины	12	Предупреждение родителей о недопустимости пропусков уроков без уважительной причины
Порча имущества	1	Постановка на ВШК
Курение и употребление алкоголя	2	Беседа с психологом, контроль со стороны родителей и педагогов, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ

Нарушение внутреннего распорядка школы (нарушение дисциплины, несоблюдение внешнего вида)	6	Беседа с учащимся, предупреждение родителей о необходимости контроля поведения ребенка, консультации школьного психолога
Конфликты	2	Консультация психолога, привлечение к работе с учащимися ШСП

Вывод: существующая в школе система контроля дисциплины в целом соответствует требованиям законодательства, однако требует модернизации в связи с грядущим введением обязательной оценки за поведение.

ДЕБЮРОКРАТИЗАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ

В 2022 году Президент России Владимир Путин подписал изменения в закон «Об образовании», которые снизили излишнюю нагрузку на учителей. Министерство просвещения РФ утвердило перечень документов, которые педагоги обязаны готовить в рамках реализации основных общеобразовательных программ. Согласно приказу Минпросвещения от 06.11.2024 №779, к таким документам относятся:

– рабочие программы предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, дисциплин (модулей) и (или) практики.

Основные направления деbüroкратизации в МАОУ – СОШ № 181

1. Функционирование информационной системы ГИС СО «Единое цифровое пространство»
2. Цифровизация документооборота: использование электронных журналов, дневников обучающихся, отчёты и другие документы с отказом от бумажных версий. Использование безопасных электронных образовательных ресурсов и сервисов. Централизация данных в единых информационных системах для исключения повторного сбора информации.
3. Сокращение избыточной отчётности. Исключение дублирующих и ненужных отчётов, отмена трудозатратных документов.
4. Оптимизация внутренних процессов. Создание «электронной учительской» для снижения документационной нагрузки.
5. Обучение персонала. Подготовка педагогов и администраторов к работе с цифровыми инструментами для упрощения отчётности.

Проблемы и вызовы

Несмотря на принятые меры, остаются сложности:

- избыточность запросов от вышестоящих структур;
- большое количество опросов от внешних организаций, не относящихся к системе образования;
- необходимость дальнейшего совершенствования нормативной базы.

Деbüroкратизация требует системного подхода, сочетающего оптимизацию внутренних процессов и совершенствование нормативного регулирования. Важно учитывать специфику деятельности, контроль за соблюдением установленных норм и мониторинг эффективности внедряемых мер.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ

Школьная служба медиации (примирения) в МАОУ – СОШ № 181 создана и функционирует на основании приказа директора, в соответствии с Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», а также локальными актами школы: Уставом, Положением о школьной службе медиации, Положением о школьном совете профилактики

Деятельность Службы основана на принципах добровольности, конфиденциальности,

нейтральности, ответственности и информированности участников образовательного процесса.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. Участники образовательного процесса проинформированы о службе медиации.

Таблица 14. Мониторинг деятельности школьной службы медиации

Показатель	Значение
Общее количество поступивших запросов (случаев)	4
Количество проведенных процедур медиации (примирительных встреч)	4
Количество успешно урегулированных конфликтов (заключено примирение)	4
Количество отказов от примирительных процедур / невозможность проведения	0
Количество обучающихся, участвовавших в примирительных процедурах	5 чел.
Проведено профилактических мероприятий	12

В отчетном периоде специалистами ШСМ рассматривались межличностные конфликты между обучающимися.

Результативность: анализ показывает, что в 100% случаев сторонам удалось прийти к примирительному договору и восстановить конструктивные отношения, участники конфликта смогли самостоятельно предложить вариант разрешения спора.

Вывод:

- деятельность школьной службы медиации в 2025 году осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачам;
- наблюдается стабильная позитивная динамика решения рассмотренных конфликтов;
- анализ работы показал, что ШСМ является эффективным инструментом урегулирования конфликтов и профилактики правонарушений.

III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах.

Таблица 15. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Учебный период	Кол-во обучающихся	Успевают	Успевают						Переведены условно	% качества
			На «5»	%	На «4» и «5»	%	На «3», «4», «5»	%		

2022-2023	1468	1468	106	10	612	56	750	51	0	49
2023-2024	1609	1609	56	13	657	55	796	49	0	51
2024-2025	1607	1607	91	16	710	58	706	44	0	56

В сравнении с 2023-2024 учебным годом по итогам 2024-2025 учебного года на уровне НОО наблюдается:

- увеличение высокого уровня подготовки на 3 %;
- повышение базового уровня подготовки обучающихся на 5%;

По сравнению с показателем качества школ Академического района и города показатель качества остается оптимальным за три рассматриваемых года. Такие результаты обусловлены тем, что педагоги начальной школы используют в своей работе элементы системно-деятельностного подхода, ИКТ технологии, проблемное обучение. Использование различных педагогических технологий, электронных средств обучения, анализ качества обучения с целью коррекции дальнейшей работы, позволяют достичь положительных результатов.

Процент базового уровня освоения образовательных программ начального общего образования обучающимися 4 классов по итогам 2024/2025 учебного года составил 100% (220 человек). По сравнению с результатами 2023/2024 учебного года в 4-х классах наблюдается стабильный базовый уровень освоения образовательных программ начального общего образования обучающимися 100% (206 человек) – в прошлом учебном году.

На «отлично» завершили 2024/2025 учебный год 59 обучающихся 4-х классов, что составляет 26 % от общего количества обучающихся 4-х классов. По итогам прошлого 2023-2024 учебного года 21 % обучающихся 4 классов завершили на «отлично» - 43 человека.

Таблица 16. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Учебный период	Кол-во обучающихся	Успевают	Успевают						Переведены условно	% качества
			на «5»	%	на «4» и «5»	%	На «3», «4», «5»	%		
2022-2023	1106	1106	139	13	232	21	735	66	0	34
2023-2024	1249	1239	67	5,3	512	41	660	53	10 (0,8%)	46
2024-2025	1245	1232	119	10	482	38	631	51	13 (1%)	48

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2%, процент обучающихся, окончивших на «5», увеличился почти в 2 раза.

Таблица 17. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Учебный период	Кол-во обучающихся	Успевают	Успевают						Переведены условно	% качества
			на «5»	%	на «4» и «5»	%	На «3», «4», «5»	%		
2022-2023	155	155	5	3	81	52	69	45	0	37
2023-2024	162	162	8	5	115	70	39	24	0	76
2024-2025	168	168	15	8	121	72	39		0	

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году повысился на 39%, процент обучающихся, окончивших на «5» увеличился на 62%.

Таблица 18. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ в 2025 г

Уровень образования	Количество обучающихся	Качество	Успеваемость
НОО	1607	57	100
ООО	1245	48	99
СОО	168		100

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05. 06.2025 № ОК -1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/ 25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

Таблица 19. Предметные дефициты обучающихся

Оценочная процедура	Предметы	Класс	Выявленные дефициты
Внутренние оценочные процедуры			
Входные диагностические работы во 2 -4 классах	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	2 -4 классы	Определение частей речи; Таблица умножения, вычислительные навыки;

			Слабые навыки работы с текстовой информацией (дефицит читательских стратегий); Слабое понимание взаимосвязей в природе и между природой и человеком.
Входные диагностические работы в 5-11 классах	Русский язык, литература, математика, английский язык, история, география, биология, физика, химия, обществознание	5 -11 классы	Дефицит орфографической, пунктуационной грамотности; Дефицит навыков анализа художественного текста; Дефицит вычислительных навыков; Дефицит грамматических навыков; Дефицит навыков работы с историческими источниками и анализа информации; Дефицит умений работать с географической информацией и анализировать процессы; Неумение работать с биологическими данными и анализировать информацию; Дефицит навыков решения физических задач (методологический дефицит); Дефицит понимания химических понятий и закономерностей.
Контрольная работа	Математика	4 класс	Недостаточное понимание разрядного состава и классов чисел; Неумение применять алгоритм сравнения многозначных чисел
Контрольная работа	Математика	5 класс	Неумение анализировать условие задачи и строить математическую модель; Слабые вычислительные навыки и непонимание взаимосвязей между величинами
Контрольная работа	География	6 класс	Недостаточное понимание состава гидросферы и взаимосвязей между её компонентами.; Слабые навыки работы с географической номенклатурой и картой.
Контрольная работа	информатика	7 класс	Дефицит понимания принципов кодирования и декодирования текстовой информации; Дефицит навыков расчёта информационного объёма текста
Контрольная работа	физика	8 класс	Дефицит понимания физических процессов и их энергетической сути; Дефицит навыков расчёта количества теплоты в сложных процессах

Репетиционный экзамен	русский язык	9 класс	Дефицит навыков сжатия текста при написании изложения; Дефицит умений в области орфографии и пунктуации
Репетиционный экзамен	математика	9 класс	Дефицит вычислительных навыков и культуры вычислений; Дефицит умения анализировать условие
Репетиционный экзамен по русскому языку	русский язык (сочинение)	11 класс	Развитие умения подбирать релевантные примеры; Отработка структуры аргументации
Экзамен по русскому языку	русский язык (сочинение)	11 класс	Дефицит аргументации: неумение подбирать и развёрнуто использовать литературные примеры; Дефицит логической связности и композиционной стройности и умения выстраивать логическую цепочку решения
Защита индивидуальных и творческих проектов	метапредметные умения	8-9 класс	Дефицит навыков планирования и структурирования проектной работы; Дефицит коммуникативных навыков при защите проекта (презентация и ответы на вопросы)
Защита индивидуальных проектов	метапредметные умения	10 класс	Дефицит методологической грамотности (постановка цели, задач, гипотезы; работа с источниками); Дефицит коммуникативных и презентационных навыков

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025 -2026 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания.

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА- 2025

В 2025 году государственная итоговая аттестация прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор, ГВЭ по русскому языку и математике. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

ГИА-11 проходила в соответствии с Порядком ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04. 04.2023 № 233/552). В 2025 году в Порядке ГИА-11 действовало дополнение, которое было внесено в 2024 году по поручению Президента и позволяло выпускникам пересдать ЕГЭ, с целью улучшения результата (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12. 04. 2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

С первого раза не сдали экзамены по обязательным предметам 4 человека: 3 человека - математика базового уровня и 1 человек - математика профильного уровня (набрал 22 балла при минимальном - 27 баллов), на пересдачу выбрал базовый уровень.

На основании документа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в рамках организации проведения ГИА- 11 по вопросу пересдачи экзамена по одному предмету по своему выбору в дополнительные дни 03.07.2025 г., 04.07.2025 г. от 25. 06. 2025 г. № 04 - 178 воспользовались своим правом и определились с пересдачей экзаменов 5 человек:

Таблица 20. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	186	82
Количество обучающихся на семейном образовании	14	1
Количество обучающихся с ОВЗ	8	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	186	82
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, прошедших процедуру ГИА	186	82
Количество обучающихся, получивших аттестат	180	82

Таблица 22. Показатели государственной итоговой аттестации (ОГЭ)

Предметы	Количество обучающихся	Качественный показатель	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	184	66,3%	4	48	95	33	8
Русский язык	178	61,8	4	35	75	66	2

**Таблица 23. Показатели государственной итоговой аттестации (ОГЭ)
по предметам по выбору в 2025 г.**

Предмет	Количество участников	Средняя отметка
Физика	23	4
Химия	15	4
Биология	24	3,96
Литература	4	4
География	57	4
История	3	4
Обществознание	97	3.7
Английский	27	4,5
Информатика и ИКТ	71	4

Таблица 24. Предметы по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	62	72%	3,9	100
История	5	100%	4,4	100%
Иностранный язык	10	96%	4,3	100%
Биология	65	93%	4,3	100%
Информатика	13	90%	3,9	100%
Литература				
Физика	3	100%	4,0	100%
География	66	88%	4,5	100%
Химия	9	100%	4,6	100%

ГИА-9 (ОГЭ) проводились в строгом соответствии с нормативными документами, что обеспечило прозрачность и объективность процедуры. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является результатом работы с участниками образовательных отношений.

ГИА в 11-х классах (ЕГЭ)

В 2025 году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации. Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА - получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 44 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов успешно сдали ГИА.

Таблица 25. Результаты ГИА- 11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	13
Средний балл	3,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5 » по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5 » по пятибалльной системе	15,4

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 8 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 39, 3.

Таблица 26. Показатели государственной итоговой аттестации

РУССКИЙ ЯЗЫК	
Выпускающий учитель	Чайка М.В., Искендерова .Г.
Средний балл	63
Максимальный результат	96, Хабарова Екатерина
Результат более 80 баллов	12

МАТЕМАТИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)	
Выпускающий учитель	Куксова О.В., Сумина Н.В.
Средний балл	4
Максимальный результат	21, Ромоданова Виктория
Результат - 5 баллов	12 чел.

МАТЕМАТИКА (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)	
Выпускающий учитель	Куксова О.В. Сумина Н.В.
Средний балл	61
Максимальный результат	96, Елсуков Данил
Результат более 80 баллов	3

Таблица 27. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	44	55,8
Физика	6	44,8
Математика (профильный уровень)	15	57,7
Математика (базовый уровень)		
Химия	13	36,6
Биология	17	46,8

История	11	52,9
Обществознание	23	51,9
Английский язык	4	52,3
Информатика	4	41,2
География	0	0
Литература	1	28,0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени», – 4 человека, что составило 9 процентов от общей численности выпускников 2025 года. «За особые успехи в учении II степени», – 3 человека, что составило 7 процентов от общей численности выпускников

Таблица 28. Результаты получения образования (завершение обучения)

Документ об образовании в 2025 г.	Количество обучающихся, получивших документ об образовании
Аттестат об основном общем образовании	174
Аттестат об основном общем образовании с отличием	18
Аттестат о среднем общем образовании	82
Аттестат о среднем общем образовании с отличием	6
Медаль «За особые успехи в учении» I степени	6
Медаль «За особые успехи в учении» II степени	2
Со справкой об обучении об основном общем образовании	12
Со справкой об обучении о среднем общем образовании	0

Таблица 29. Количество медалистов

Учебный год	2023-2024	2024-2025
Медаль «За особые успехи в учении» I степени	1	6
Медаль «За особые успехи в учении» II степени	1	2

Таблица 30. Распределение выпускников в 2025 год

Показатели	Количество	% от общего числа
Получили основное общее образование (всего), из них:	187	99,3
продолжили обучение в 10 классе	85	7,7
продолжили обучение в 10 классе в других образовательных организациях	8	0,7
продолжили обучение в СПО	100	91
не получают образование (армия, трудоустроились и др ¹)	2	0
Получили среднее общее образование (всего), из них:	75	100
продолжили обучение в ВУЗе	49	65
продолжили обучение в СПО	18	24
не получают образование (армия, трудоустроились и др)	8	11

Данные мониторинга по разделу «Востребованность выпускников» позволяют сделать вывод о том, что выпускники школы успешны, определились по профилям в соответствии с профильным образованием школе.

Выводы:

В 2025 году государственная итоговая аттестация (ГИА) для выпускников 9-х и 11-х классов проводилась по стандартной схеме: обязательные предметы — русский язык и математика, а также предметы по выбору. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов была предусмотрена возможность сдачи экзамена в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен)

Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению ГИА, результаты экзаменов выявили ряд проблем. В частности, отмечается недостаточная подготовка части выпускников по отдельным предметам, что сказывается на общем уровне успеваемости и проценте успешно сдавших экзамены.

По итогам анализа результатов ГИА были сформулированы задачи на следующий учебный год, направленные на повышение качества подготовки, совершенствование методик преподавания и индивидуализацию работы с учащимися, показавшими низкие результаты

Результаты ВПР-2025

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это стандартизированный инструмент оценки качества образования на уровне общеобразовательных организаций, служащий развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации, один из проектов системы российского образования, который является внешней оценочной процедурой, позволяющей осуществить мониторинг результатов введения ФГОС.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Таблица 31. Анализ ВПР по предмету «Русский язык» (4 класс)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35738	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
Свердловская обл.	977	53197	10,65	36,83	40,28	12,25
город Екатеринбург - Академический район	9	2540	8,9	34,72	41,73	14,65
edu660910 МАОУ - СОШ № 181		398	12,81	40,95	36,68	9,55

Таблица 32. Анализ ВПР по предмету «Математика» (4 класс)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35734	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
Свердловская обл.	977	53526	3,51	22,63	48,62	25,24
город Екатеринбург - Академический район	9	2582	4,07	23,93	46,05	25,95
edu660910 MAOY - COШ № 181		399	10,53	42,11	34,59	12,78

Таблица 33. Анализ ВПР по предмету «Английский язык» (4 класс)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11610	312240	4	26,08	48,37	21,56
Свердловская обл.	396	10428	9,52	31,62	45,85	13,01
город Екатеринбург - Академический район	8	599	7,35	30,55	44,24	17,86
edu660910 MAOY - COШ № 181		113	4,42	47,79	28,32	19,47

Таблица 34. Анализ ВПР по предмету «Окружающий мир» (4 класс)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	32901	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72
Свердловская обл.	914	33391	1,03	18,26	59,41	21,3
город Екатеринбург - Академический район	9	1350	1,11	17,26	55,11	26,52
edu660910 MAOY - COШ № 181		196	4,08	47,96	30,61	17,35

Таблица 35. Анализ ВПР по предмету «Литературное чтение» (4 класс)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10539	255084	2,2	25,07	48,93	23,79
Свердловская обл.	360	8580	5,71	35,41	45,7	13,18
город Екатеринбург - Академический район	9	558	4,66	34,05	48,21	13,08
edu660910 MAOY - COШ № 181		81	9,88	43,21	34,57	12,35

Таблица 36. Результаты ВПР в 4 классах

Предметы	Кол-во участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Сравнение отметок с отметками по журналу		
						понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	398	12,81	40,95	36,68	9,55	14,07	80,15	5,78
Математика	399	10,53	42,11	34,59	12,78	12,03	79,45	8,52
Английский язык	113	4,42	47,79	28,32	19,47	15,04	84,07	0,88

Окружающий мир	196	4,08	47,96	30,61	17,35	11,73	82,14	6,12
Литературное чтение	81	9,88	43,21	34,57	12,35	11,11	87,65	1,23

Таблица 37. Результаты ВПР в 5 классах

Предметы	Кол-во участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Сравнение отметок с отметками по журналу		
						понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	312	13,78	55,13	20,83	10,26	13,46	82,37	4,17
Математика	312	13,46	45,83	28,53	12,18	15,38	82,05	2,56
История	152	12,5	57,89	19,08	10,53	11,84	84,21	3,95
Биология	197	12,18	62,44	24,37	1,02	10,15	88,32	1,52
География	107	5,61	63,55	24,3	6,54	27,1	65,42	7,48
Английский язык	72	13,89	66,67	16,67	2,78	9,72	84,72	5,56
Литература	76	14,47	57,89	14,47	13,16	13,16	84,21	2,63

Таблица 38. Результаты ВПР в 6 класса

Предметы	Кол-во участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Сравнение отметок с отметками по журналу		
						понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	298	16,11	57,72	16,44	9,73	12,75	83,72	4,03
Математика	301	15,61	63,46	15,28	5,65	12,62	85,71	1,66
История	73	9,59	63,01	16,44	10,96	12,06	85,11	2,84
Биология	141	14,18	58,16	25,53	2,13	10,96	82,19	6,85
География	124	8,87	62,9	27,42	0,81	48,39	45,97	5,65
Английский язык	88	14,77	59,09	19,32	6,82	12,5	82,95	4,55
Обществознание	71	15,49	60,56	16,9	7,04	12,68	84,51	2,82

Литература	53	13,21	60,38	16,98	9,43	9,43	84,91	5,66
------------	----	-------	-------	-------	------	------	-------	------

Таблица 39. Результаты ВПР в 7 классах

Предметы	Кол-во участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Сравнение отметок с отметками по журналу		
						понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	188	13,83	59,57	19,15	7,45	15,43	80,85	3,72
Математика	193	7,25	56,48	22,8	13,47	10,88	84,46	4,66
Физика	51	13,73	60,78	15,69	9,8	9,8	86,27	3,92
Информатика	24	8,33	62,5	16,67	12,5	16,67	79,17	4,17
История	44	11,36	61,36	13,64	13,64	15,91	75	9,09
Биология	53	7,55	62,26	24,53	5,66	13,21	84,91	1,89
География	53	11,32	62,26	24,53	1,89	13,21	88,02	3,77
Английский язык	48	14,58	62,5	20,83	2,08	4,17	91,67	4,17
Обществознание	53	9,43	64,15	18,87	7,55	16,98	79,25	3,77
Литература	26	15,38	61,54	15,38	7,69	15,38	76,92	7,69

Таблица 40. Результаты ВПР в 8 классах

Предметы	Кол-во участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Сравнение отметок с отметками по журналу		
						понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	209	12,92	62,2	19,14	5,74	12,92	85,65	1,44
Математика	205	15,12	60,49	17,56	6,83	14,15	84,39	1,46
Физика	46	15,22	65,22	17,39	2,17	10,87	84,78	4,35
Химия	49	14,29	63,27	12,24	10,2	10,2	85,71	4,08
Информатика	24	4,17	75	20,83	0	20,83	79,17	0
История	47	14,89	61,7	19,15	4,26	17,02	72,34	10,64
Биология	50	8	60	28	4	16	78	6

География	30	6,67	56,67	33,33	3,33	6,67	86,67	6,67
Английский язык	49	16,33	53,06	26,53	4,08	14,29	83,67	2,04
Обществознание	48	16,67	64,58	14,58	4,17	20,83	79,17	0
Литература	52	21,15	53,85	13,46	11,54	21,15	75	3,85

Таблица 41. ВПР в 10 классах

Предметы	Кол-во участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Сравнение отметок с отметками по журналу		
						понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	79	15,19	49,37	21,52	13,92	13,92	75,95	10,13
Математика	81	14,81	70,37	12,35	2,47	12,35	83,95	3,7
Физика	27	11,11	62,96	14,81	11,11	11,11	85,19	3,7
Химия	23	13,04	65,22	13,04	8,7	17,39	69,57	13,04
История	27	7,41	59,26	22,22	11,11	18,52	66,67	14,81
География	21	9,52	61,9	14,29	14,29	19,05	80,95	0
Английский язык	25	12	60	16	12	16	72	12
Обществознание	26	7,69	65,38	19,23	7,69	11,54	80,77	7,69
Литература	140	20,71	30,71	26,43	22,14	40	53,57	6,43

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в школе были организованы комплексные мероприятия:

Проведение работы: соблюдены требования к объективности проведения и оценивания ВПР: в аудитории используется рассадка по одному-два участника за партой (в зависимости от количества обучающихся в классе); в аудитории присутствуют организатор и общественный наблюдатель; участники ВПР (в том числе организаторы в аудитории) действуют в соответствии с инструкциями по организации и проведению ВПР; оформление организаторами в аудитории протокола с кодами; наличие у участника варианта КИМ; обеспечение порядка в аудитории; исключение фактов использования обучающимися справочно-информационных материалов (если иное не прописано в методических рекомендациях по проведению оценочной процедуры) и фактов «подсказывания» обучающимся со стороны организаторов; выноса работ обучающихся и контрольно-измерительных работ во время проведения оценочной процедуры; обеспечение сохранности данных при сборе и обработке результатов; отсутствие фактов использования телефонов всеми участниками оценочной процедуры во время ее проведения; сбор и передача материалов организатору; созданы предметные комиссии по проверке ВПР.

Проверка работы: проверка и оценивание работ осуществлялась комиссиями по проверке и оцениванию результатов ВПР, в соответствии с полученными критериями; в составе комиссии

по проверки работ участников ВПР, входят учителя ОО, по возможности, не преподающие в данных классах и имеющие опыт преподавания соответствующего предмета не менее 3-х лет; была осуществлена перепроверка работ учителями МАОУ СОШ № 25; соблюдалась конфиденциальность в процессе проверки (каждая работа закодирована).

Результаты ВПР были проанализированы. С целью повторения и отработки проблемных зон содержательных линий, оптимизации методов урочной и внеурочной деятельности была осуществлена корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся.

В целом школа обеспечивает доступное качественное образование, позволяющее успешно освоить федеральные государственные образовательные стандарты всем категориям обучающихся, в т.ч. обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам.

Данные мониторинга по разделу «Функционирование внутренней системы оценки качества образования» позволяют сделать вывод о достаточном уровне сформированности у обучающихся школе предметных умений в контролируемых областях знаний.

Практически все классы показали высокий процент выполнения заданий, это свидетельствует о качестве преподавания и эффективности образовательных программ. Основным количественным показателем, используемым для сравнения результатов между классами и выявления тенденций – процент выполнения заданий, который позволил:

- определить классы с высоким и низким уровнем подготовки;
- выявить типичные ошибки и затруднения;
- скорректировать учебные планы и методики преподавания.

По итогам проверочных работ выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого учащегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Существующий ряд проблем и ресурсы их решения для педагогического коллектива очевидны; в этом направлении будет выстроен административный контроль будущего года, инновационная деятельность, методическая и психолого-педагогическая поддержка.

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

Итоги школьного этапа ВсОШ в 2025 году

Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью
- участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2025 году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 (с последующими изменениями), приказом от 04.09.2025 №451-Д «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2025/2026 учебном году»

Школьный этап ВСОШ проводился с 11 сентября по 28 октября 2025 года:

- по шести общеобразовательным предметам (математика, информатика по профилям, химия, биология, астрономия, физика) на платформе «Сириус.Курсы» uts.sirius.online;
- по 18-ти общеобразовательным предметам (география, иностранный язык, искусство

(МХК), история, литература, обществознание, право, русский язык, ОБЗР, физическая культура, труд(технология) по профилям КДДТ и ТТиТТ, экология, экономика) в режиме онлайн на платформе <http://vsosh.irro.ru>.

В данной мероприятии приняли участие обучающиеся 4-11 классов.

Для успешного проведения ШЭ ВСОШ была проведена подготовительная работа:

- составлены списки обучающихся, принимающих участие в олимпиаде;
- собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте Школы и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»;
- издан приказ по школе «Об организации и проведении школьного этапа ВСОШ»;
- передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

В школьном этапе приняли участие 1525 обучающихся из 4-11 классов, что составило 74,8%, что говорит о высокой вовлечённости школьников в олимпиадное движение.

Таблица 42. Участие в школьном этапе ВСОШ

Параллель	Буква	Уникальных участников (человек)	Статус участника (человек)	Статус призёра (человек)	Статус победителя (человек)	Количество результатов	Статус участника (результатов)	Статус призёра (результатов)	Статус победителя (результатов)	Уникальных предметов
4	А	23	3	13	7	23	3	13	7	1
4	Б	23	5	6	12	23	5	6	12	1
4	В	25	3	10	12	25	3	10	12	1
4	Г	23	5	5	13	23	5	5	13	1
4	Д	27	4	10	13	27	4	10	13	1
4	Е	21	2	9	10	21	2	9	10	1
4	Ж	27	3	10	14	27	3	10	14	1
4	З	26	11	13	2	26	11	13	2	1
4	И	23	7	9	7	23	7	9	7	1
4	К	23	8	5	10	23	8	5	10	1
4	Л	8	3	4	1	8	3	4	1	1
4	М	25	7	4	14	25	7	4	14	1
5	А	26	20	10	13	56	29	11	16	7
5	Б	27	22	17	16	131	62	29	40	13
5	В	27	19	7	9	46	24	8	14	7
5	Г	17	13	2	12	32	13	2	17	5
5	Д	30	27	6	4	49	37	7	5	9
5	Е	26	26	6	3	73	58	10	5	8
5	Ж	14	8	6	5	25	12	6	7	6
5	З	27	25	5	4	36	26	5	5	3
5	И	7	3	3	3	13	5	3	5	8
5	К	27	11	11	6	28	11	11	6	2
5	Л	26	14	6	8	40	26	6	8	7
5	М	5	3	2	0	6	4	2	0	2

5	Н	26	23	6	1	37	30	6	1	5
6	А	27	12	9	17	46	15	10	21	8
6	Б	26	17	12	17	72	27	20	25	9
6	В	18	7	8	7	29	12	9	8	6
6	Г	17	12	4	1	20	14	5	1	3
6	Д	22	21	1	0	26	25	1	0	3
6	Е	19	13	7	6	36	19	8	9	7
6	Ж	29	28	14	12	105	65	17	23	11
6	З	21	11	9	10	33	14	9	10	6
6	И	28	24	11	9	65	35	15	15	14
6	К	19	15	6	3	32	21	8	3	8
6	Л	14	6	5	3	17	8	5	4	4
7	А	25	18	11	8	60	30	14	16	12
7	Б	31	29	7	6	55	39	8	8	12
7	В	26	25	9	1	66	53	12	1	11
7	Г	28	28	3	2	40	34	4	2	5
7	Д	27	26	6	1	40	31	8	1	6
7	Е	25	22	10	6	59	38	14	7	12
7	Ж	21	16	8	2	27	16	8	3	5
7	З	27	21	11	5	43	25	13	5	9
7	И	29	28	11	5	66	50	11	5	10
7	К	27	22	11	3	46	28	15	3	9
8	А	27	24	9	2	53	39	12	2	8
8	Б	28	28	14	9	122	91	20	11	11
8	В	24	19	6	4	43	28	11	4	9
8	Г	21	17	7	3	34	22	8	4	5
8	Д	26	19	17	8	64	34	19	11	10
8	Е	5	4	1	0	6	4	2	0	4
8	Ж	22	20	7	3	35	22	8	5	7
9	А	27	23	13	1	74	51	20	3	11
9	Б	27	24	17	9	86	44	30	12	13
9	В	29	28	14	5	82	57	20	5	9
9	Г	25	25	13	4	73	50	19	4	8
9	Д	18	17	4	2	30	23	5	2	9
9	Е	10	10	3	0	21	15	6	0	7
9	Ж	16	14	2	3	29	22	2	5	8
9	З	22	22	2	1	59	56	2	1	11
10	А	21	15	18	3	58	27	26	5	10
10	Б	24	22	15	6	82	41	30	11	12
10	В	22	22	16	11	101	51	28	22	12
11	А	25	21	15	15	87	29	32	26	10

Таблица 43. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады Школьников по предметам

№	Предмет	Количество участников								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Физика				13	8	19	11	6	57
2	Английский язык		90	70	63	38	48	19	15	343
3	География		21	41	7	8	4	19	9	109
4	История		45	46	62	50	83	27	17	330
5	Искусство (МХК)		11	11	7	3	7		3	42
6	Биология		45	40	22	10	15	4	8	144
7	Литература		15	15	15	24	25	16	8	119

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году

Анализ результатов участия в ШЭ ВсОШ показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025 году составляет 46% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.











Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: географии, истории, искусству (МХК), русскому языку, физической культуре, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица 44. Результаты участия в ШЭ ВсОШ

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады, %
1.	Физика	57	12	8	35,1
2.	Английский язык	343	11	11	6,5
3.	География	109	38	42	73,4
4.	История	330	132	74	62,4
5.	Искусство (МХК)	42	11	23	78,6
6.	Биология	144	43	43	59,7
7.	Литература	119	27	20	39,5
8.	Обществознание	234	92	34	53,8
9.	Химия	27	4	2	22,2
10.	Основы безопасности и защиты Родины	58	10	9	32,8
11.	Русский язык	1236	329	242	46,2
12.	Математика	1065	218	64	26,5
13.	Труд (Технология ТТ и ТТ)	38	2	0	5,2
14.	Труд (Технология КДДТ)	66	24	5	47
15.	Физическая культура (юноши)	132	36	33	52,3
16.	Физическая культура (девушки)	125	12	33	36
17.	Информатика (информационная безопасность)	25	0	0	0
18.	Информатика (робототехника)	16	6	2	50
19.	Информатика (Искусственный интеллект)	32	5	1	18,8

20.	Информатика	17	3	1	23,5
21.	Немецкий язык	8	1	0	12,5
22.	Астрономия	24	9	2	45,8
23.	Экономика	242	39	32	25,6
24.	Французский язык	3	1	0	33,3
25.	Право	35	14	14	80
26.	Экология	4	0	2	50
27.	Китайский язык	5	2	2	80
	ВСЕГО	4536	1081	699	46

Результативность школьного этапа (% побед/призов)

Право		80%
Китайский		80%
Искусство (МХК)		78%
География		73%
История		62%
Обществознание		54%
Физика		35%
Экономика		26%
Математика		26%
Химия		22%

Победители и призеры муниципального этапа (2025–2026)

Призеры: 147 

Победители: 44 

Предметы с наибольшей результативностью (% побед/призов):

- Право – 80%
- Китайский язык – 80%
- Искусство (МХК) – 78,6%
- География – 73,4%
- История – 62,4%

Предметы с низкой результативностью (<10%)

- Информационная безопасность – 0%
- Немецкий язык – 12,5%

– Труд (ТТиТТ) – 5,2%

По предметам платформы «Сириус» (математика, биология, информатика) победители/призеры не определялись на школьном этапе.

Таблица 45. Сравнительный анализ количества участников ШЭ ВсОШ

Участники \ учебный год	2024–2025	2025–2026
Всего участников	1824	1525
Доля от числа обучающихся 4-11 классов (%)	98	74,8

Количество участников школьного этапа ВсОШ снизилось, по сравнению с предыдущим годом. Анализ показывает, что у многих школьников возникают затруднения с выполнением нестандартных заданий, что связано с нехваткой внепрограммных знаний, невысоким уровнем кругозора и недостаточной подготовкой. Одна из возможных причин – недостаточная информационная работа среди школьников и родителей со стороны учителей-предметников и классных руководителей.

Таблица 46. Количество призеров и победителей по параллелям школьный этап

Предмет	параллели								Суммарное количество
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	213	108	103	51	33	25	20	18	571
Математика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	7	2	8	15	43	24	27	126
Биология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	4	4	6	2	4	20
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Основы безопасности и защиты Родины	0	1	4	1	2	1	8	2	19
История	0	35	42	33	31	39	13	13	206
Литература	0	2	2	11	6	5	12	9	47
Искусство (МХК)	0	10	8	6	3	5	0	2	34
Экология	0	0	0	0	1	0	0	1	2
География	0	19	32	3	6	2	12	6	80
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Право	0	2	2	2	1	1	6	14	28
Экономика	0	21	16	1	2	7	2	22	71
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	8	2	1	0	0	0	0	11
Труд (технология) КДДТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Труд (технология) РТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Физическая культура (Девушки)	0	11	4	16	5	0	9	0	45
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) ТТиТТ	0	0	0	2	0	0	0	0	2
Физическая культура (Юноши)	0	11	8	21	8	2	14	5	69
Труд (технология) ИБ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего победителей и призеров	213	235	226	160	117	136	122	123	1332

Таблица 47. Сравнительный анализ результативности ШЭ ВсОШ

Учебный год	Количество призеров и победителей	Доля от общего количества участников
2023-2024	858	79,8
2024-2025	945	89,9
2025-2026	1332	74,8

Анализ полученных результатов показал наличие проблемных зон. Отсутствуют победители и призеры по английскому языку, русскому языку, обществознанию, труду (технологии), китайскому языку (по данным первичной обработки). По предметам «Сириус» (физика, математика, биология, информатика) статусы не были определены на момент составления отчета.

Таким образом, сохраняется высокая активность обучающихся, принимающих участие в ШЭ ВсОШ, но требуется усиление подготовки по предметам гуманитарного цикла и предметам, проводимым на платформе «Сириус».

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Одна из причин – нехватка времени для качественной подготовки к олимпиаде. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что требует дополнительное время на подготовку.

Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности, что говорит об отсутствии должной работе с одаренными детьми в школе.

Итоги муниципального этапа ВсОШ в 2025 году

На основании приказа от 02.10.2025 №594-Д «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2025/2026 учебном году» муниципальный этап ВсОШ проводился с 6 ноября по 11 декабря 2025 года по 24 общеобразовательным предметам (математика, информатика по профилям, химия, биология, астрономия, физика, английский, немецкий, французский, итальянский, испанский, китайский, искусство (МХК), история, литература, обществознание, право, русский язык, ОБЗР, физическая культура, труд (технология) по профилям КДДТ и ТТ и ТТ, экология, экономика.

В данном мероприятии приняли участие учащиеся обучающиеся 7–11 классов, набравшие на школьном этапе необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество

баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и победители и призеры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Для проведения мероприятия проведена подготовительная работа: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте Школы и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; издан приказ по школе, определены члены жюри приказом; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись Республиканским центром выявления и развития таланта обучающихся. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно Приказу № 678 от 27.11.2020 года «Об утверждении Порядка проведения ВСОШ». Информационное и организационно-методическое сопровождение муниципального этапа ВСОШ в 2025-2026 уч.году осуществлялось нетиповой образовательной организацией «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение».

Таблица 48. Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам

№	Предмет	Количество участников						Итого
		6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Физика		3	1	3	1	0	8
2	Английский язык		6	13	9	9	7	44
3	География		0	1	1	9	4	15
4	История		6	10	5	7	3	31
5	Искусство (МХК)		2	1	1	0	1	5
6	Биология		4	7	7	4	2	24
7	Литература		12	9	6	12	6	45
8	Обществознание		3	8	23	24	22	80
9	Химия		0	0	1	1	0	2
10	Основы безопасности и защиты Родины		1	2	2	9	0	14
11	Русский язык		22	10	12	14	12	70
12	Математика	10	14	14	26	6	10	80
13	Труд (Технология ТТ и ТТ)		2	0	0	0	0	2
13*	Труд (Технология КДДТ)		13	1	1	0	1	16
14	Физическая культура (юноши)		0	2	0	1	1	4
14*	Физическая культура (девушки)		0	4	0	3	0	7
15	Информатика		0	0	0	0	0	0
15*	Информатика (Искусственный интеллект)							
15**	Информатика (информационная безопасность)		0	0	0	0	0	0
15** *	Информатика (робототехника)		0	0	0	0	0	0
16	Немецкий язык		0	0	0	0	1	1
17	Астрономия		0	0	0	0	0	0

18	Экономика		1	1	3	2	5	12
19	Французский язык		0	0	0	0	0	0
20	Право		2	0	1	2	6	11
21	Экология		0	1	0	1	0	2
22	Китайский язык		1	0	1	0	0	2
Всего участников:		10	92	85	102	105	81	475

**Таблица 49. Количество победителей и призёров муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году**

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей	Доля победителей и призёров олимпиады, %
1.	Физика	8	0	0	0
2.	Английский язык	44	10	2	27,3
3.	География	15	0	0	0
4.	История	31	5	1	19,4
5.	Искусство (МХК)	5	0	0	0
6.	Биология	24	5	0	20,8
7.	Литература	45	21	7	62,2
8.	Обществознание	80	21	4	31,25
9.	Химия	2	0	0	0
10.	Основы безопасности и защиты Родины	14	6	1	50
11.	Русский язык	70	37	4	58,6
12.	Математика	80	0	0	0
13.	Труд (Технология ТТ и ТТ)	0	0	0	0
14.	Труд (Технология КДДТ)	1	0	0	0
15.	Физическая культура (юноши)	6	1	3	67
16.	Физическая культура (девушки)	6	0	2	33,3
17.	Информатика (информационная безопасность)	0	0	0	0
18.	Информатика (робототехника)	0	0	0	0
19.	Информатика (Искусственный интеллект)	8	0	3	37,5
20.	Информатика		0	0	0
21.	Немецкий язык	1	1	0	100
22.	Астрономия	0	0	0	0

23.	Экономика	12	3	0	25
24.	Французский язык	0	0	0	0
25.	Право	11	1	0	9
26.	Экология	2	0	0	0
27.	Китайский язык	2	0	1	50
	ВСЕГО	467	111	28	

**Таблица 50. Количество победителей и призёров муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по параллелям**

Предмет	параллели					Суммарное количество
	7	8	9	10	11	
Русский язык	16	4	7	10	4	41
Математика	0	0	0	0	0	0
Обществознание	2	2	5	12	4	25
Биология	1	1	1	1	1	5
Физика	0	0	0	0	0	0
Английский язык	1	1	2	5	3	12
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	1	6	0	7
История	2	0	1	2	1	7
Литература	8	5	5	6	4	28
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0
Право	0	0	1	0	0	1
Экономика	0	0	0	0	3	3
Информатика (ИИ)	0	1	0	0	2	3
Астрономия	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) КДДТ	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0
Информатика РТ	0	0	0	0	0	
Немецкий язык	0	0	0	0	1	1
Физическая культура (Девушки)	0	2	0	0	0	2
Испанский язык	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) ТТиТТ	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Юноши)	0	1	0	2	1	4
Информатика ИБ	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	1	0	0	1
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0
Всего:	30	17	24	44	24	140

Таблица 51. Победители муниципального этапа ВсОШ (статус "Победитель")

ФИО	Предмет	Класс
Васнина Екатерина Андреевна	Информатика (ИИ)	8
Владимиров Алексей Георгиевич	Русский язык	8
Владимирская Елизавета Андреевна	Литература	10
Воеводкин Матвей Михайлович	Обществознание	10
Ковальчук Дарьяна Игоревна	Литература	11
Кожанов Всеволод Олегович	История	10
Шаромова Дарья Сергеевна	Русский язык	11

Анализ работы педагогов-наставников

Анализ полученных результатов позволяет определить педагогов, подготовивших наибольшее количество призеров и победителей муниципального этапа 2025–2026.

Таблица 52. Педагоги, подготовившие наибольшее количество призеров и победителей муниципального этапа

Учитель	Предмет	Количество победителей и призеров
Плотникова Юлия Геннадьевна	История, обществознание	10+
Чайка Марина Васильевна	Русский язык, литература	10+
Резниченко Елена Михайловна	Русский язык, литература	8+
Гильманов Марат Ульфатович	ОБЗР	6+
Галимова Раиса Владимировна	Русский язык, литература	6+
Агапитова Людмила Алексеевна	Русский язык, литература	5+
Архипенко Артем Анатольевич	История, обществознание, право	5+
Фомина Ольга Александровна	Обществознание, экономика, право	5+

ВЫВОД:

1. Школьный этап ВсОШ в 2025 года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 74,8% обучающихся 4-11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.

3. Необходимо активизировать просветительскую работу среди обучающихся, родителей, педагогов школы.

4. Продолжить работу с одаренными детьми в школе:

- использовать различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2025-2026 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Также обучающиеся активно принимали участие в интеллектуальных конкурсах городского уровня.

Таблица 53. Результаты интеллектуальных конкурсов

№ п/п	Конкурс	Кол-во участников	Кол-во призёров и победителей	Кол-во участников с ОВЗ
1	Городской интеллектуальный марафон «Знай-ка» (2-3 классы)	4	0	0
2	Городской конкурс «Мой Урал»	5	1/1	0
3	Городской конкурс исследовательских проектов «Юный Академик» (2 классы)	2	1	0

На основе вышеизложенного анализа о результатах работы с одаренными детьми можно сделать следующие **выводы**:

1. В школе сложилась определённая система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей, обучающихся через различные формы и методы организации деятельности обучающихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

2. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается.

3. Но существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей. Это и обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности, и стимулирование

одаренных детей, и повышение профессионального мастерства педагогов- наставников одарённых детей.

Данные мониторинга по разделу «Содержание и качество подготовки обучающихся» позволяют сделать вывод о том, что за 2024 год успеваемость составила 99,9%, показатель качества более 40%.

Показателями успешности работы школе являются: создание в школе атмосферы творчества, престижности исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; успешное выступление обучающихся на различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, научно - практических конференциях, положительная динамика результатов участия в муниципальных, региональных, Всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Обучающиеся МАОУ – СОШ № 181 при участии в конкурсных мероприятиях различного уровня и направленности показывают стабильно высокие результаты.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ – Сош № 181 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО на 2024- 2025 уч.г. (2 полугодие), 2025-2026 (1 полугодие) уч. г.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ – СОШ № 181» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований федерального уровня;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий оказания услуг.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством условий осуществления образовательной деятельности и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 1233 респондента (52% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Анализ результатов внутренней системы оценки качества образования в МАОУ – Сош № 181 за 2025 год позволяет сделать следующие выводы:

– Система оценки функционирует в соответствии с утвержденным Положением о ВСОКО и утвержденным планом работы на учебный год. Все основные направления оценочной деятельности реализованы в полном объеме.

– Ключевые показатели удовлетворенности родителей демонстрируют высокий уровень качества предоставляемых образовательных услуг:

100% открытость и доступность информации;

84,3 % общая удовлетворенность качеством услуг;

94,9 % удовлетворенность информационными ресурсами;

87,9 % оценка вежливости персонала.

– Наиболее высокие результаты получены по показателям:

Качество информационного обеспечения;

Вежливость и доброжелательность персонала;

Готовность рекомендовать школу другим.

– Области для улучшения:

Комфортность условий предоставления услуг (75,5%)

Общая удовлетворенность условиями оказания услуг (80,2%)

– Общая эффективность системы оценки качества образования оценивается как высокая.

Проведенные мониторинги и опросы показали, что школа обеспечивает качественное образование и комфортные условия для обучения.

Рекомендации по дальнейшему развитию:

- Усилить работу по повышению комфортности условий обучения;
- Продолжать развивать информационную открытость;

- Поддерживать высокий уровень культуры обслуживания.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ - СОШ № 181 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К НАГРУЗКЕ И РЕЖИМУ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04. 04. 2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

В МАОУ - СОШ № 181 соблюдаются требования к нагрузке и режиму работы педагогических работников, установленные действующим законодательством. Превышения установленных норм рабочего времени не выявлено. Все педагоги ознакомлены с нормами нагрузки и режимом работы под подпись.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ ПО НОВЫМ ПРАВИЛАМ

Система повышения квалификации педагогов МАОУ - СОШ № 181 базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.

Таблица 54. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЫ

1	Численность педагогов	2025 г.
		124
2	Распределение педагогов по возрасту	
	- моложе 25 лет	18
	- 25-35 лет	19
	- 35-55 лет	65
	- свыше 55 лет	22
3	Распределение педагогов по стажу работы	
	- до 2 лет	11

	- от 2 до 5 лет	16
	- от 5 до 10 лет	11
	- от 10 до 20 лет	36
	- более 20 лет	50
4	Уровень образования педагогических работников	
	- высшее	100
	- среднее профессиональное	24
	- начальное профессиональное	
	- среднее	
	- наличие ученой степени	
	- наличие степени магистра	
	- отсутствие высшего или среднего профессионального образования по направлениям подготовки «Образование и педагогика»	
5	Уровень квалификации педагогических работников	
	ВКК	19
	1КК	50
	СЗД	15
	Не аттестованы	40

Таблица 55. Информация о педагогических и руководящих работниках, имеющих отраслевые награды

№ п/п	Награды	человек
1	«Заслуженный учитель РФ»	-
2	«Ветеран труда»	4
3	Почетная грамота Министерства образования РФ	5
4	Знак «Почетный работник общего образования»	2
5	Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора)	13
	Всего	24

Таблица 56. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в 2025 году

п/п	Направление подготовки	Количество		Итого	%
		Педагогических работников	Руководящих работников		
1.	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.	24	2	26	21%

2.	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий	0	3	3	2,4%
3.	Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по ОП СОО	4	0	4	3,2%
4.	Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагог-навигатор в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	1	1	2	1,6%
5.	Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) по обеспечению информационной безопасности обучающихся в сети интернет	4	0	4	3,2%
6.	«Психологическая помощь семьям участников боевых действий»	1	0	1	0,8%
7.	«Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	1	0	1	0,8%
8.	«Технология развития детских инициатив в воспитательном процессе класса и школы»	4	0	4	3,2%
9.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	1	0	1	0,8%
10.	Технологии наставничества в контексте формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогов ОО	2	1	3	2,4%
11.	Актуальные вопросы организации и проведения Итогового собеседования выпускников 9 класса	4	0	4	3,2%
12.	Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО	3	1	4	3,2%
13.	Формирующее оценивание как способ оценки учебных достижений обучающихся в контексте реализации ФГОС ООО и освоения ФОП ООО»	2	3	5	4%
14.	Достижения преемственности целей, задач и содержания образования в рамках реализации рабочих программ воспитания ДО и НОО	2	0	2	1,6%
15.	Нормативно-правовые основания и содержательные условия организации методической работы в образовательной организации	6	0	6	4,8%

16.	Формирование читательской грамотности обучающихся как метапредметного результата освоения ФОРП ООО и реализации ФГОС ООО	1	0	1	0,8%
17.	"Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей"	1	0	1	0,8%
18.	Теория и практикум эффективной подготовки к ОГЭ по информатике в условиях ФГОС ООО	1	0	1	0,8%
19.	Методика обучения детей игре в шахматы по технологии " Шахматы для общего развития: рефлексивно- деятельностный подход"	2	0	2	1,6%

Таблица 57. Результативность повышения квалификации

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
6	124	100%	100%

Система повышения квалификации играет существенную роль в аттестации педагогических и руководящих работников. Включает в себя создание системы формирования необходимых профессиональных компетенций учителей образовательных учреждений в современных условиях через курсы повышения квалификации, дистанционную переподготовку, присутствие на семинарах, лекциях, публикации в профессиональных изданиях, участие в проектной деятельности профессионального содержания.

Повышение квалификации учителей и руководителей стало одним из важных факторов, влияющих на аттестацию: развивается профессиональное мастерство и культура, обновляются теоретические и практические знания, происходит освоение инновационных методов. Профессиональной переподготовке присущи такие черты, как динамичность в процессе обучения, адаптивность к усложнению окружающего мира, творческая и социальная самоорганизация. Эффективность системы повышения квалификации проявляется через стабильное посещение учителями школе курсов, семинаров, мастер-классов (ежегодно 70 % педагогов обучаются на курсах). Достаточно большое внимание уделяется обучению применения (использования) информационных технологий.

Все педагоги МАОУ – СОШ № 181 за 2025 год прошли обучение по образовательным программам ГБОУ ДПО СО ИРО, УРО РАО, ГАОУ ПВО УрГПУ, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

Таблица 58. Аттестация руководящих и педагогических работников в 2025 г.

Количество педагогов школе	Количество педагогов, имеющих 1КК	Количество педагогов, имеющих ВКК	Аттестация на новые квалификационные категории	СЗД
124	50	19	-	15

ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В 2025 ГОДУ

Аттестация педагогов МАОУ - СОШ № 181 в 2025 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации в целях установления квалификационной категории приняли участие 12 педагогов (11%).

Не принимали участие в процедуре аттестации 7 педагогов, так как работают в занимаемой должности менее двух лет в МАОУ - СОШ № 181.

Выводы:

1. Кадровый состав школы характеризуется стабильностью и достаточной квалификацией. В школе работает 128 педагогов, из которых 10 являются внутренними совместителями.

2. Организация работы педагогического состава соответствует нормативным требованиям. Учебная нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с приказами Минпросвещения, что обеспечивает эффективное распределение рабочего времени.

3. Система повышения квалификации демонстрирует высокую результативность:

- 24 педагога прошли обучение по организации проектно-исследовательской деятельности;
- 16 педагогов освоили программу работы классного руководителя;
- 17 педагогов повысили компетенции в контрольно- оценочной деятельности;
- 13 педагогов прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ.

4. Цифровые компетенции педагогов находятся на хорошем уровне:

- 54% имеют повышенный уровень;
- 32% обладают базовым уровнем;
- 14% достигли высокого уровня;
- Отмечен рост общей компетентности в применении ЭОР и ДОР на 15% по сравнению с предыдущим периодом.

5. Аттестация педагогических кадров показывает активную позицию педагогов в профессиональном развитии:

- 12 педагогов (11%) прошли аттестацию;
- 11 педагогов подали заявления на установление квалификационной категории;
- 7 педагогов освобождены от аттестации, как работающие менее двух лет.

Образовательный уровень коллектива остается высоким: 93,6 % педагогов имеют высшее образование.

Наблюдается тенденция омоложения педагогического состава:

- Увеличение доли молодых специалистов до 18% со стажем до 5 лет;
- Рост количества педагогов до 30 лет до 21%.

Категорийность педагогов демонстрирует некоторое снижение:

- Уменьшение доли педагогов с высшей категорией с 31% до 21,2 %
- Увеличение количества педагогов с первой категорией с 33,3 % до 41% ;
- 100% педагогического коллектива прошли курсовую подготовку. Выявлены следующие проблемные зоны:

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ФПУ И ПЕРЕЧНЯ ЭОР

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР школа технически оснащена на высоком уровне для работы с электронно-образовательными ресурсами (ЭОР).

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету.

МАОУ - СОШ № 181 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2025 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04. 10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04. 10. 2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04. 10. 2023 № 738).

Вывод: Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) педагогических работников в МБОУ «СОШ № 19» составляет 95%.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20811 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4347 единиц в год;
- объем учебного фонда 11711 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 59. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	11711	8265
2.	Педагогическая	115	6
3.	Художественная	4331	2706
4.	Справочная	571	79
5.	CD-диски	33	0
6.	Языковедение, литературоведение	87	7
7.	Естественно-научная	30	10
8.	Техническая	21	5
9.	Общественно-политическая	14	4

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в

2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь Баньщикова А.Н. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Внуков В.Н. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое состояние школы и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями, автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой (АРМ для читателей), психолога, логопеда, социального педагога, учителей физического воспитания.

Все помещения школы соответствуют действующим санитарно - гигиеническим требованиям, пожарной безопасности и антитеррор истической защищенности учреждения. Места для хранения и сбора опасных материалов отсутствуют.

Территория школы имеет ограждение и озеленение по всему периметру.

Озеленение проводится с учетом требований СанПин 2.4.2.2821 - 10 п.3. 1.

Хозяйственная зона включает в себя площадку для мусорных контейнеров.

Доступ в школьное отделение осуществляется через вход, оборудованный пандусом, организован контрольно - пропускной режим, соответствующий требованиям антитеррористической безопасности. Все виды применяемой охранной сигнализации: кнопка тревожной сигнализации, охранно - пожарная сигнализация, турникет, металлодетекторы.

Допуск в здание осуществляется сотрудником охранного предприятия через турникет по личным карточкам, родители допускаются в школу с разрешения сотрудника охранного предприятия после предварительной записи в Журнале для посетителей. В фойе всегда присутствует дежурный по режиму и охранник ООО «ОП «Орион». Проезд транспорта через ворота только для спецмашин.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует норме. Санитарные нормы и правила пожарной безопасности, требования к тепловому, питьевому и световому режиму соблюдаются.

Первый этаж здания оборудован медицинским блоком, спортивным залом (ритмика) для занятий начальной школы, гардеробом, кабинетом группы продленного дня, также кабинетами психолога, логопеда, столярной мастерской, кабинетом ОБиЗР, техническими помещениями.

На втором этаже располагается спортивный зал для старших классов, раздевалка, кабинеты администрации.

На третьем этаже – библиотека с книгохранилищем и помещением читального зала, актовый зал, столовая, пищеблок, кабинеты для лабораторных работ.

В подвале здания школы находятся помещения для водопровода и учета энергоресурсов и коммуникаций.

В школе три компьютерных класса, в каждом из которых 16 персональных компьютеров для работы учащихся, в библиотеке 13 персональных компьютера, специализированным оборудованием оснащены кабинеты начальной и старшей школы, психолога, логопеда.

Всего в школе 296 единиц персональных компьютеров и ноутбуков, доступно для учащихся 174 компьютеров.

В целях использования электронных средств обучения на уроках и во внеурочной деятельности в начальных классах имеется 15 ноутбуков.

Для эффективной реализации основных образовательных программ, системы жизнеобеспечения и развития детей в школе сформирована соответствующая требованиям законодательства материально -техническая база и оборудованы автоматизированы все рабочие места для педагогов во всех учебных кабинетах, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

Таблица 60. Оснащение учебных кабинетов

№ п/п	Наименование	Кол- во, шт.
1.	Мультимедийные проекторы	67
2.	Интерактивные доски	69
3.	Персональные компьютеры - всего	296
4.	из них ноутбуки	56
6.	Специализированный программно-технический комплекс логопеда	1
7.	Специализированный программно-технический комплекс психолога	1
8.	Интерактивное программное обеспечение для развития и тренировки органов речи	1
9.	Программное обеспечение для формирования правильной речи	1
10.	Принтеры, сканеры, копиры, МФУ	68
12.	Акустическая комплекс (колонки, микрофон, микшер)	1
13.	Акустическая система (напольная)	1
14.	Магнитола	1
15.	Комплект микрофонов (2 микрофона) для Радиосистемы	1
16.	Музыкальный центр	1
17.	Машина швейная	11
18.	Оверлок	1
19.	Спортивный комплекс "Атлет" (шведская стенка + навесное оборудование)	2
20.	Скамейка гимнастическая	2
21.	Шведская стенка	2
22.	Спортивные маты	9
23.	Фрезерная машина	1
24.	Станок заточный	1
25.	Рубанок электрический	1
26.	Ленточная шлифмашина	1
27.	Углошлифовальная машина	1

В школе созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности учащихся и их физического развития, ежегодно проводится проверка спортивного оборудования в спортивном зале и на спортивной площадке.

В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности,

Ежегодно в школе проводится качественный косметический ремонт силами непедагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году учащиеся в рамках работы в школьном трудовом отряде.

В 2025 году была проведена работа по сохранению и обновлению материально-технической базы:

- при подготовке к новому учебному году был сделан косметический ремонт помещений 1, 2, 3 этажей;
- произведена замена наружного освещения здания;

Регулярно осуществлялся контроль над хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений (замена светильников, арматуры в санузлах, дверных замков, выключателей, розеток). Своевременно приобретаются моющие, чистящие и дезинфицирующие средства.

В течение года периодически проводится генеральная уборка (чистка стен, окон). Производится каждодневная уборка прилегающей территории.

Кабинет ОБиЗР был оборудован:

- тренажером-манекеном взрослого человека для оказания первой помощи;
- имитатором ранений и поражений;
- макетом оружия (пистолет Макарова).

Образовательной организацией ведется систематическая работа по оборудованию и обновлению учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС.

Выводы:

Созданная инфраструктура в школе постоянно развивается, обеспечивает всестороннее развитие личности обучающихся, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 19» формируется в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, объемов текущего ремонта здания, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

РАБОТА ПО НОВОМУ ПОРЯДКУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253). В МАОУ - СОШ № 181к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

По сравнению с прошлым годом произошли изменения по направлениям:

1. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность.
 - Обновлена информация об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Комфортность условий осуществления образовательной деятельности
 - Наличие и понятность навигации внутри организации;
3. Доступность услуг для инвалидов
 - Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;
 - Помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) (возможность сопровождения работниками организации);
 - Наличие возможности предоставления услуг и в дистанционном режиме или на дому.

Таблица 61. Оснащенность кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям за 2025 год

№	Предметные области	Оснащенность
1.	Технология	Машины швейные бытовые Ручной лобзик STAYER 130X 250 мм Молоток слесарный SAYER Hercules,
2.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Аптечка (комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты для оказания пер Дозиметр-радиометр бытовой Комплект шин складных средний Легкий защитный костюм Л-1
		Макет массогабаритный (ММГ, муляж) ручной гранаты Ф - 1 без имитационного запала (Макет наступательной противопехотной осколочной ручной гранаты Тренажер-манекен взрослого человека для оказания первой помощи Имитаторы ранений и поражений Тренажер-манекен взрослого человека для оказания первой помощи Имитаторы ранений и поражений Макет массогабаритный модель оружия (пистолет Макарова)

В результате проведенной работы по обеспечению доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ в МАОУ – СОШ 3 181 достигнуты значительные успехи в создании безбарьерной среды.

Система навигации успешно внедрена, информационная доступность обеспечена, педагогический состав имеет необходимую квалификацию для работы с особыми категориями обучающихся.

Проведенные мероприятия позволили существенно повысить уровень доступности образовательных услуг, однако остаются нерешенные вопросы, требующие дополнительное внимания и финансирования.

Предложения по улучшению ситуации

1. Техническое оснащение:

- Провести работы по расширению дверных проемов в соответствии с требованиями доступности.

- Оборудовать санитарно-гигиенические помещения с учетом потребностей инвалидов.

2. Информационная доступность:

- Установить тактильные таблички и знаки с дублированием информации шрифтом

Брайля.

3. Кадровое обеспечение:

- Организовать дополнительное обучение персонала по вопросам работы с инвалидами

4. Организационные меры:

- Разработать регламент оказания помощи инвалидам при передвижении по школе;

- Создать систему дистанционного сопровождения образовательного процесса;

- Организовать мониторинг эффективности внедряемых мер доступности.

Реализация предложенных мероприятий позволит создать полноценную безбарьерную среду и обеспечить равные возможности получения образования для всех категорий обучающихся.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Таблица 62. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	3021
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1608
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1245
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	168
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1492 (49%0
Средний балл ГИА выпускников 9 -го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 -го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 -го класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 -го класса по математике	балл	61
Численность (удельный вес) выпускников 9 -го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 -го класса	человек (процент)	2 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 -го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 -го класса	человек (процент)	6 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 -го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 -го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 -го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 -го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 -го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 -го класса	человек (процент)	6 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 -го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 -го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 -го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 -го класса	человек (процент)	18 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 -го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 -го класса	человек (процент)	8 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	996 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня	человек (процент)	51 (1%)
– федерального уровня		1 (0,01%)
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	696 (23%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	171 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		109 (85%)
– с высшим образованием	человек	
– высшим педагогическим образованием		98 (76%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		20 (15%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		17 (13%)
– с высшей	человек (процент)	
– первой		43 (33%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	27 (25%)
– больше 30 лет		23 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	28 (22%)
– от 55 лет		24 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	154 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	134 (87%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/ нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/ нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/ с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3021 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,16

ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648 -20 и СанПи Н 1.2. 3685- 21 и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, 100% учителей прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООП по ФГОС-2021 показывают, что Школа

успешно реализовала меро приятия по внедрению ФГОС- 2021.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образования по школе по итогам 2024/2025 учебного года составляет – 34,6 %, что на 0, 1% выше, чем в прошлом учебном году.

Девятиклассники успешно сдали все предметы основного государственного экзамена в основной период, 100% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, 1 человек – с отличием.

Высокие баллы (не менее 60 баллов) по русскому языку получили 3 выпускника 11 класса (14,3 %); по литературе 2 человека (100%) получили по 89 тестовых балла.

Средний тестовый балл по математике профильного уровня – 39, 3; по русскому языку – 47,9. В 2025 году 38 ,1 % выпускников 11 класса поступили в ВУЗы.

Школа укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали стабильное качество подготовки обучающихся Школы. Стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет <https://школа181.екатеринбург.рф/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990683

Владелец Прокопеня Светлана Васильевна

Действителен с 03.04.2026 по 03.04.2027