

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение — средняя  
общеобразовательная школа № 181

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МАОУ – СОШ № 181  
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом  
МАОУ – СОШ № 181  
от 30.08.2024 г. № 5/2

**Программа  
по адаптации и интеграции детей мигрантов**

Екатеринбург, 2024

## **Пояснительная записка**

В связи с увеличением процесса миграции в России и в мире проблема обучения и воспитания детей мигрантов становится все более актуальной.

В МАОУ - СОШ № 181 обучаются дети мигранты из четырёх стран. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток на взаимоотношения детей и подростков, как с педагогами, так и между собой.

Из-за различий между ребенком-мигрантом и местным ребенком в языке, культурных особенностях может возникнуть социальная дистанция. Некоторые дети при поступлении в школу не владеют русским языком, так как в семьях разговаривают на родном языке. Все эти особенности обучающихся необходимо учитывать при организации образовательного процесса.

Учебный процесс должен отвечать потребностям развития и самореализации детей мигрантов в новой социокультурной ситуации. Для детей мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, то есть сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в сообщество на новом значимом основании.

Мигрант синтезирует обе культуры, будучи их связующим звеном. Необходимо психологическое сопровождение интеграции и социокультурной адаптации детей мигрантов, чтобы они быстрее могли погрузиться в иную культуру и приобрести определенные качества, свойственные представителям новой культуры, умение ориентироваться в новых, быстро меняющихся обстоятельствах принимающего общества, также сохраняя свои культурные ценности.

С психолого-педагогической точки зрения, адаптация и интеграция детей мигрантов означает необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей учащихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью, организацию специализированного сопровождения, формирование толерантного сознания.

Также для успешной адаптации детей мигрантов необходима систематическая работа всего педагогического коллектива образовательной организации с семьей. Семейное воспитание и поддержка должны помочь ребенку изначально усвоить нормы поведения в обществе, коллективе, во взаимоотношениях с людьми.

Задача образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

Российское правительство на государственном уровне уделяет этой проблеме большое внимание.

### **Нормативная база.**

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (п. 5 ст. 14).
4. Федеральный закон от 25.07.2002 №115 – ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ»

### **Цель программы:**

Создание условий для эффективной адаптации и интеграции детей мигрантов к инокультурной среде класса, школы, поселка, страны, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, социальному, эстетическому развитию личности обучающихся.

**Задачи:**

1. Социокультурная адаптация, направленная на установление позитивных связей детей мигрантов с новой средой, посёлка, страной;
2. Психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации и интеграции детей мигрантов.
3. Помощь родителям мигрантам в адаптации и интеграции их детей.

**Формы:**

- Коррекционно-развивающие занятия;
- Тренинги;
- Лекции с элементами обсуждения;
- Групповые дискуссии;
- Педагогические мастерские;
- Родительские собрания;
- Родительские университеты;
- Круглые столы.

**Методы:**

- словесные;
- ролевого моделирования типовых ситуаций;
- наглядно – демонстрационные;
- практические;
- чтение и обсуждение прочитанных книг;
- сюжетно-ролевые игры;
- проективные методы рисуночного и вербального типа;
- элементы психогимнастики.

**Принципы:**

- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- развитие национально-культурной идентичности;
- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях гуманистического развития;
- личносно ориентированный подход.

Программа адаптации и интеграции детей мигрантов включает следующие **направления:**

- социокультурная адаптация детей мигрантов;
- языковая адаптация детей мигрантов;
- психолого-педагогическая адаптация детей мигрантов.

Для оптимальной помощи обучающимся, осуществляется индивидуально - личностный подход к детям мигрантам.

**Требования к уровню подготовки:**

1. Достижение продуктивного владения русским языком, т. е. осознанного применения русского языка во всех ситуациях и сферах общения.

2. Социокультурная адаптация и интеграция детей мигрантов в образовательной организации, городе, стране.

### **Социокультурная адаптация детей мигрантов.**

**Цель:** Социокультурная адаптация, установление позитивных связей детей мигрантов с новой средой.

**Задачи:**

1. Приобретение знаний о культуре страны пребывания.

2. Формирование и развитие доброжелательного отношения обучающихся друг к другу.

<b>Этапы</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Сроки (периодичность)</b>	<b>Ответственный</b>
Диагностический	Диагностика «Уровень социальной адаптации и межличностных отношений у детей мигрантов». Беседа о культурных особенностях родины мигранта и России, изучение социального и материального положения семьи, тестирование.	При поступлении в ОУ	Классный руководитель
Информационный	Беседы, круглые столы с представителями диаспор города. Знакомство с людьми, средой проживания, социальными условиями, культурными нормами, культурно-историческими традициями, менталитетом.	В течение года	Классный руководитель, учителя предметники, социальный педагог
Обучающе-развивающий	Изучение русской литературы, культуры и истории.	В течение года	Учителя предметники

	Проведение мероприятий по сплочению коллектива, национальных праздников.	В течение года	Классный руководитель, педагог психолог
	Посещение школьной и городской детской библиотеки, библиотечных уроков.	В течение года	Классный руководитель, библиотекарь
	Обучение основам правильного питания и ЗОЖ.	В течение года	Педагог по здоровьесбережению, медицинский работник, профилактики».
Коррекционный	Индивидуальные беседы, занятия, тренинги.	При необходимости по индивидуальном у плану	Классный руководитель, учителя предметники, педагог-психолог

### **Языковая адаптация детей мигрантов.**

**Цель:** Достижение продуктивного владения языком, т. е. осознанного применения русского языка детьми мигрантами во всех ситуациях и сферах общения.

#### **Задачи:**

1. Овладение русским языком как средством межличностного общения;
2. Формирование письменной речи на русском языке.
3. Коррекция нарушения устной и письменной речи

<b>Этап</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Сроки (периодичность)</b>	<b>Ответственный</b>
Диагностический	Диагностика «Уровень владения детьми мигрантами русским языком, техникой чтения и письма», «Речевые нарушения у детей мигрантов».	При поступлении в ОУ и в конце каждой четверти	Учитель русского Языка и литературы
	Выявление логопедических ошибок.		Учитель логопед

Информационный	Информирование родителей об успеваемости и особенностях их детей.	В течение года	Классный руководитель
Обучающе-развивающий	Дифференцированное обучение в зависимости от уровня владения русским языком. Индивидуальное сопровождение на уроке при объяснении новой темы.	В течение года	Учителя предметники
Коррекционный	Индивидуальные и групповые занятия с детьми мигрантами по русскому языку, по формированию орфографической зоркости.	По индивидуально-му плану.	Учителя предметники
	Коррекции звукопроизношения и письма		Учитель логопед

### **Психолого-педагогическая адаптация детей мигрантов.**

**Цель:** Создание условий для эффективной адаптации и интеграции детей мигрантов в образовательной организации.

**Задачи:**

1. Обеспечение сохранности психического здоровья;
2. Формирование у детей позитивной Я-концепции;
3. Выработка умений вступать в межкультурный диалог, слушать и говорить, умений спорить, не ссорясь, в поисках истины;
4. Обеспечение успешности вхождения в инокультурную среду класса, школы, города;
5. Формирование толерантного отношения друг к другу и к обществу, в котором происходит социализация.

<b>Этап</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Сроки (периодичность)</b>	<b>Ответственный</b>
Диагностический	Проведение диагностики познавательных Процессов и эмоционально-волевой сферы детей мигрантов.	При поступлении в ОО и в конце учебного года	Педагог-психолог

	<p>Изучение психофизических особенностей обучающихся.</p> <p>Выявление интересов и склонностей ребёнка</p>		<p>Классный руководитель, медицинский работник, педагог-психолог</p>
Информационный	<p>Ознакомление родителей с психофизиологическим и особенностями детей.</p> <p>Индивидуальные консультации с детьми мигрантами и их родителями.</p>	В течение года	Педагог-психолог
	<p>Профилактика асоциального поведения и проблем в обучении, общении.</p>	В течение года	Социальный педагог, инспектор ОП № 4
Обучающе-развивающий	<p>Занятия, тренинги, направленные на сплочение коллектива, проявление толерантности друг к другу и интеграции.</p>	По индивидуальному плану	Педагог-психолог
	<p>Привлечение детей мигрантов к участию в классных и школьных мероприятиях.</p> <p>Вовлечение во внеурочную деятельность, в секции, контроль их посещения.</p>	В течение года	Классный руководитель социальный педагог, педагог-организатор
Коррекционный	<p>Занятия на развитие познавательных процессов, тренинги, направленные на коррекцию межличностных отношений.</p>	По индивидуальному плану	Педагог-психолог

## Список литературы

1. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10 – 12 лет). Методическое пособие для школьных психологов и социальных педагогов. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
2. Габуния Г. Г. Программа психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей мигрантов «Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде». М., 2013.
3. Габуния Г. Г. Рекомендуемый цикл мероприятий для вузов по организации адаптации детей мигрантов (годовой курс). М., 2014.
4. Габуния Г. Г. Социокультурная адаптация детей мигрантов в иноэтнической среде. М., 2015.
5. Гуляева А. Н. Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде. М., 2014.
6. Гущина Т.Н. Я и мои ценности.: Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников. – м.: АРКТИ, 2016.
7. Дмитриев Г. Д. Многокультурное образование. М., 2014.
8. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Методическое пособие. – М.: Издательство «Глобус», 2014.
9. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике.- М.: «Ось-89», 2011.
10. Маркина Н. А. Практический курс русского языка. М., 2014.
11. Маркина Н. А. Тесты на определение уровня знания русского языка как неродного у детей мигрантов. М., 2015.
12. Орехова И. А. Программа обучения детей мигрантов русскому как неродному. М., 2015.
13. Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности / Под ред. Г. У. Солдатовой. М., 2013.