

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 181**

СОГЛАСОВАНО.

Начальник Департамента
образования Администрации
г. Екатеринбурга
_____ К.В. Шевченко

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МАОУ СОШ № 181
_____ М.С. Корнильцева
Приказ №260/2 от «27» января 2023 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2023 – 2027 года
«Школа со знаком качества»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
протокол № 4 от «27» января 2023 г.

**Екатеринбург
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Паспорт программы	4
Информационная справка о школе	9
Раздел 1. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития МАОУ СОШ № 181	
Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы	12
Анализ внешних факторов. PEST-анализ	31
SWOT- анализ потенциала развития школы	37
Раздел 2. Концепция развития ОО	39
Стратегическая цель и направления развития школы	39
Критерии эффективности реализации программы	42
Раздел 3. Проектный блок программы развития ОО	46
Перспективный финансовый план реализации программы	46
План мероприятий	48
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	
Приложение 4	
Приложение 5	

Введение

Программа развития МАОУ- СОШ №181 на 2023-2027 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации.

Программа ориентирована на стратегическое планирование в сфере управления МАОУ - СОШ № 181 за рамками реализуемых основных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ, включая рабочие Программы воспитания; учитывает подходы, требования образования на современном этапе и возможности ресурсной базы МАОУ - СОШ № 181.

Цель разработки Программы развития является формирование единого подхода в управлении МАОУ - СОШ № 181 (далее – Учреждение) в контексте реализации государственной политики в сфере образования и с учетом ресурсных возможностей Учреждения.

В основе создания системы управления учреждением и всеми внутришкольными процессами является работа, в основе которой, прежде всего, создание в школе условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности каждого обучающегося и педагога, мотивация на эффективную самоуправляемую и коллективную деятельность.

Программа обеспечивает развитие следующих направлений:

1. Переход на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях общего образования.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей и детей с особыми образовательными потребностями (в том числе обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов).
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Развитие школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
6. Расширение самостоятельности образовательной организации.

Учитывая вышеобозначенные позиции, ориентиры Программы развития представлены в парадигме персонифицированного учета интересов участников образовательных отношений и стратегии государственной политики в сфере образования.

Результаты реализации программы представляются ежегодно в виде Отчета о результатах самообследования школы, мониторинге качества образования на официальном сайте школы. Реализация программных мероприятий будет способствовать повышению доступности качественного образования в МАОУ- СОШ № 181.

Паспорт Программы развития

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 181
Краткое наименование образовательной организации	МАОУ - СОШ № 181
Юридический и фактический адрес	620016, Российская Федерация, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Краснолесья, дом 22, улица Краснолесья 22/2
Телефон	(343) 278-90-25
Факс	(343) 278-90-28
E-mail	school_181@mail.ru
Сайт	школа181.екатеринбург.рф
Руководитель ОО	Корнильцева Мария Святославна
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Наименование Программы	Программа развития МАОУ-СОШ № 181 «Школа со знаком качества» на период с 2023 по 2027 год
Тип программы	Целевая
Разработчики Программы	Творческий коллектив педагогов и администрации школы
Основания для разработки Программы	– Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. в действующей редакции; – Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 №16 (паспорт национального проекта «Образование»); – Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 №1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р»;

	– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; – Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»; – Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 №1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование- стандарт «Пять звезд».
Миссия образовательной организации	Развитие и воспитание активной и конкурентноспособной личности, умеющей реализовать свой потенциал в профессиональных областях, необходимых для жизни.
Цель Программы	Формирование в школе образовательного пространства для получения обучающимися МАОУ-СОШ №181 навыков, которые помогают решать жизненные задачи, взаимодействовать в социуме. Обеспечение условий для устойчивого развития ОО и достижения высокого качества образования.
Задачи Программы	– Создания оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников, управление кадров системы образования и развитие содержания образования – Обеспечить повышение качества образования обучающихся посредством уровневой дифференциации, индивидуализации и профилизации обучения, интеграции систем образования, воспитания, развития и социализации в условиях единства

	учебной и внеурочной деятельности. – Осуществить модернизацию внутренней системы оценки качества образования в соответствии с целями и задачами Программы развития и обеспечить функционирование системы в изменяющихся условиях перехода к новой модели школы. – Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества для молодых специалистов. – Организация безопасной образовательной среды, обеспечить высокое качество и доступное образование на всех уровнях обучения – Развитие волонтерства, реализация талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов. – Создание условий для профориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности. – Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся
Основные направления программы	– Совершенствование содержания и технологий образования в соответствии с обновленными ФГОС: – начального общего образования; – основного общего образования; – среднего общего образования; – дополнительного образования обучающихся. – Кадровая политика. – Методическое сопровождение реализации программы. – Психологическое и социальное обеспечение образовательной деятельности. – Информатизация системы образования школы. – Реализация комплексных образовательных проектов. – Развитие системы воспитания обучающихся.
Разрабатываемые проекты в ходе реализации программы развития	– «Успех каждого ребенка» – «Я-гражданин» – «Родитель 21 века. Открытая школа». – «Учитель будущего» – «Цифровая образовательная среда»
Целевые показатели (индикаторы)	– Учебный план ОО, системность и преемственность учебных планов ОО. – Модель ВСОКО. – Модель психолого-педагогической поддержки образовательной деятельности. – Положительная динамика образовательных результатов школьников: текущей успеваемости, качества обученности, результатов ГИА выпускников, результатов участия в олимпиадах и конкурсах. – Внешняя экспертиза – Модель внутришкольного повышения квалификации педагогов.

	– Мониторинг эффективности используемых образовательных технологий. – Положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной деятельностью школы. – Организация и внедрение системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, мониторинг эффективности этой системы. – Модель здоровьесберегающей среды школы. – Мониторинг показателей здоровья обучающихся (положительная динамика или стабильность показателей). – Мониторинг финансовой самостоятельности образовательной организации. Положительная динамика привлеченных ОО внебюджетных средств
Ожидаемые конечные результаты	– Реализовать планы развития кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий в соответствии с требованиями нормативных документов и потребностями социума; – Создать образовательную среду на основе индивидуализации и профилизации обучения. – Выявлена положительная динамика результатов ежегодно проводимого мониторинга «Степень удовлетворенности образовательной деятельностью» участников образовательных отношений. – Повысить качество образовательной деятельности за счет использования современных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, проектной и исследовательской деятельности обучающихся и педагогов. – Обеспечить доступность образовательной среды: создание условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. – Создан музей на базе школы. – Сформирован Кадетский класс – Сформированы индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе интеграции основного и дополнительного образования. – Создана комфортная и благоприятная среда для пребывания всех категорий детей в образовательной организации
Порядок управления реализацией Программы развития	Выстроена система управления реализацией программы развития, которая предусматривает: – распределение полномочий и ответственность за выполнение этих управленческих действий; – ответственность за руководство выполнением управленческих действий и контроль по компетенции; – информирование участников образовательных отношений и социальных партнеров о реализации Программы развития
Порядок мониторинга реализации	Составление плана мониторинга реализации Программы развития. Выявление показателей, методов и методик измерения диагностируемых показателей.

программы	Определение сроков мониторинга. Анализ и оценка результатов мониторинга, коррекция Программы развития на основе результатов мониторинга
Сроки реализации	2023-2027 гг.
Этапы реализации Программы	–2023 г. – подготовительный: подготовка условий для практической реализации Программы развития, разработка основных идей Программы. –2024 - 2026 гг. – основной: реализация ведущих направлений Программы развития. –2027 г. (1 полугодие) – диагностический: определение эффективности реализации Программы развития. –2027 г. (2 полугодие) – прогностический: обобщение результатов реализации Программы развития, представление опыта, определение перспектив дальнейшего развития образовательной системы школы
Механизм реализации	Программа реализуется через программные мероприятия и педагогические проекты
Финансовое обеспечение Программы развития	Федеральный, областной и муниципальный бюджеты, внебюджетные источники: – рациональное использование бюджета; – организация платных образовательных услуг; – участие ОО в грантовых конкурсах, проектах; – спонсорская помощь, благотворительность.
Принятие и утверждение программы	Решение педагогического совета (протокол № 4 от 27.01.2023г.), приказ от 27.01.2023 №260/2 «Об утверждении Программы развития»

Информационная справка

Направления	Сведения
Полное наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №181
Краткое наименование образовательной организации	МАОУ - СОШ № 181
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Адрес	620016, Российская Федерация, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Краснолесья, дом 22, улица Краснолесья 22/2
Директор	Корнильцева Мария Святославна
Телефон	(343) 278-90-25
Факс	(343) 278-90-28
E-mail	school_181@mail.ru
Сайт	школа181.екатеринбург.рф
Дата основания	13 января 1995 года
Здание	Основной корпус: типовое трехэтажное здание, имеется бассейн, корт, теплицы. Корпус начальной школы: трехэтажное здание.
Утверждение Устава	Устав МАОУ - СОШ № 181 утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 2805/46/36 от 31 декабря 2014 года
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер 13191 от 17.02.2011 г., серия 66 ЛО1 № 0004133 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 8277 от 27.04.2015 г., серия 66А01 № 0001509, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области
Органами коллегиального управления являются:	• Общее собрание трудового коллектива; • Наблюдательный совет; • Педагогический совет; • Совет обучающихся; • Совет родителей. От имени муниципального образования «город Екатеринбург» функции Учредителя выполняет Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга (620014 г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а) Непосредственную организацию и координацию деятельности учреждения осуществляет Управление образования Ленинского района Департамента образования г. Екатеринбурга (620014, г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д. 30А)
Сведения о количестве обучающихся	2616 обучающихся

Педагогический состав	В школе работает 98 педагогов. Количество аттестованных педагогов 89,9% педагогов, из них высшую квалификационную категорию имеют 29,6% педагогов, первую квалификационную категорию – 55,6% педагогов, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 3,7% педагогов
Материально-техническая база	В основном корпусе школы 33 учебных кабинета, из них специализированные по физике, химии, биологии, три кабинета технического труда, два кабинета по обслуживающему труду, два кабинета по информатике и один передвижной компьютерный класс, кабинет психологической разгрузки (кабинет психолога), библиотека и хранилище для книг. Все учебные помещения обеспечены оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями. В спортивный комплекс входят два спортивных зала, лыжная база, бассейн, тренажёрный зал, на пришкольной территории располагается спортивное ядро и корт. Спортивное оборудование в достаточном количестве. Для медицинского обслуживания обучающихся медицинский и прививочный кабинеты. Имеется лицензия на медицинскую деятельность. Обеденный зал рассчитан на 252 мест, в соответствии с требованиями оборудован пищеблок. На пришкольной территории функционирует теплица. В корпусе начальной школы МАОУ - СОШ №181 располагается 24 учебных кабинета, 2 кабинета иностранного языка, 2 компьютерных класса, кабинет музыки, кабинет логопеда, кабинет психолога. Имеется универсальное помещение игровая-спальня для групп продленного дня для обучающихся первых классов с зоной игровой и зонами спален для мальчиков и девочек. В здании расположены две игровые для групп продленного дня для обучающихся 2-4 классов, 2 кабинета кружковой (внеклассной) деятельности. Все кабинеты начальной школы имеют автоматизированные рабочие места преподавателя, укомплектованные компьютерным оборудованием, документ-камерой, интерактивным программно-аппаратным комплексом. Все компьютеры (100%) подключены к сети Интернет. Во всех учебных помещениях начальных классов установлены умывальные раковины. Для занятий физической культурой в начальной школе имеется 2 спортивных зала (малый на первом этаже и большой (основной) на втором). Спортивные залы оборудованы раздевалками, душевыми, тренерской и другими вспомогательными помещениями. На территории школы оборудованы спортивные площадки. В здании начальной школы имеется библиотека, которая используется в качестве справочно-информационного центра, обеспечивающего условия для индивидуальных занятий обучающихся. В помещении библиотеки предусмотрены читательские места, информационный пункт

	(выдача и прием литературы), фонды открытого и фонды закрытого хранения. На втором этаже здания располагается актовый зал на 180 мест (+ дополнительные 5 мест для инвалидов-колясочников). Зал имеет многоцелевое назначение и предназначен как для речевых, так и для музыкальных выступлений, для проведения уроков музыки, а также видеопказа. Также в зале находятся артистические комнаты и кладовые декораций, бутафорий, музыкальных инструментов. Организация питания обучающихся осуществляется в столовой с обеденным залом на 303 посадочных места (в том числе 3 для инвалидов-колясочников). Здание оснащено двумя лифтами, рассчитанными на перевозку человека в инвалидном кресле с сопровождающим. Один из лифтов с функцией перевозки пожарных подразделений, с лифтовыми холлами, являющимися зоной безопасности для малогабаритных групп населения. Все школьные помещения и территория школы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Материально-техническая база школы обеспечивает условия для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
--	--

Раздел 1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития МАОУ-СОШ № 181

Проблемно-ориентированный анализ Общая характеристика

Школа открыта 13 января 1995 года в новом, строящемся микрорайоне Краснолесье. В последние годы происходит интенсивная застройка микрорайона современными многоэтажными жилыми зданиями, что способствует увеличению общего количества обучающихся.

Активный рост новостроек изменяет инфраструктуру и культурно-педагогическую среду, появляются новые разнообразные организации социально-культурной направленности: детские досуговые центры, клуб «Фристайл», «Созвездие», «Семицвет», семейные клубы и языковые центры, значительно увеличивается число спортивных секций и центров здоровья, спортивно-игровых площадок, активизируют свою деятельность исследовательские институты УрОРАН.

Сегодня микрорайон имеет современный урбанизированный облик с зелеными зонами. В шаговой доступности от микрорайона «Краснолесья – Академический» находятся общеобразовательные учреждения МАОУ СОШ № 16, затем МАОУ СОШ № 19, МАОУ СОШ № 23, МАОУ-СОШ № 123. Образовательное сообщество микрорайона расширяется и за счет дошкольных образовательных учреждений. С целью преемственности устанавливаются взаимосвязи с открывшимися в микрорайоне детскими садами МАДОУ № 32, МАДОУ № 126.

За годы функционирования школы установлено тесное взаимодействие с социальными партнерами, входящими в широкую сеть учреждений образования, культуры и спорта Ленинского района и города Екатеринбурга.

В рамках обмена профессиональным опытом педагогов образовательная организация тесно сотрудничает с новыми школами: МАОУ СОШ № 16, МАОУ СОШ № 19, МАОУ СОШ № 23, МАОУ СОШ № 25, МАОУ СОШ № 79, МАОУ СОШ № 123, МАОУ СОШ № 31.

Для организации дополнительного образования школа использует возможности учреждений дополнительного образования: ДДТ Ленинского района, ДЮСШ № 2 «Межшкольный стадион», клуб по месту жительства «Фристайл». На основе договора о сотрудничестве образовательная организация предлагает обучающимся занятия в Детской школе искусств № 4 «Артсозвездие», в городском экологическом центре «ЭНО», Детский театр эстрады, ООО «НЕМУЗЕЙМУЗОРА», что значительно расширяет возможности раскрытия творческого потенциала обучающихся. Установлены связи с недавно открывшимися клубами по месту жительства «Созвездие» и «Семицвет», семейным центром «Почемучка», языковыми и досуговыми центрами в микрорайоне.

Тесное сотрудничество с учреждениями профессионального образования (УрГЭУ, УрГПУ, УГГУ, УГМА, УГЛА, торгово-экономическим колледжем, колледжем физической культуры) способствует совершенствованию профориентационной работы.

УрОРАН предоставляет обучающимся школы возможность на площадках академии заниматься исследовательской деятельностью.

В работе по профилактике правонарушений значительную помощь оказывает сотрудничество с ТКДН и ЗП, ЦПППН «Диалог», центр психологической поддержки несовершеннолетним «Парус надежды», ПМПК «Радуга», ОДН МВД, отдел опеки.

Направления взаимодействия с социальными партнерами

Таблица 1

Социальные партнеры ОО	Направление взаимодействия
МАОУ СОШ № 16, МАОУ СОШ № 19, МАОУ СОШ № 23, МАОУ СОШ № 25, МАОУ СОШ № 31, МАОУ СОШ № 79, МАОУ СОШ № 123.	Обмен опытом
МАОУ № 32, МАОУ № 126	Преемственность: дни открытых дверей, совместные мероприятия, педагогические советы, круглые столы
МБОУ ДОД: ДДТ, ДЮСШ № 2 ДПК «Созвездие», Фристайл», «Семицвет», «Почемучка» ДШИ № 4, городской экологический центр «ЭНО»	Секции: «Шахматы», «Каратэ», «Художественная гимнастика» Кружки: «Картинг», «Ривьера» (танцы) Совместные мероприятия, круглые столы
УрГЭУ, УГГУ, УГЛА, УГМА, УрГПУ	Отряды профильной смены, дни открытых дверей, совместные конференции, дни науки
ФГБОУ ВПО Уральский государственный педагогический университет	Организация педагогической практики: учителя начальных классов, педагог-психолог
ЕГТЭК, колледж физической культуры, школа молодого повара	Профориентационная работа: дни открытых дверей, встречи, круглые столы, мастер-классы
УрОРАН	Методическая помощь в организации работы школьного научного общества, написание исследовательских проектов, проведение экспериментальных и лабораторных опытных работ Организация и проведение конференции «Стирая границы»
ЕЦПППН «Диалог», ЦППН «Парус надежды»	Оказание совместной психолого-педагогической поддержки несовершеннолетним и их родителям (законным представителям)
Центр социальной помощи семье и детям	Совместное проведение социальных акций

Таким образом, школой выстроены партнерские отношения с различными организациями, расположенными в микрорайоне, которые систематически укрепляются и развиваются. Взаимное партнёрство с учреждениями профессионального и дополнительного образования, системы профилактики эффективно используется в организации образовательной деятельности в целом и профориентационной работы в частности. Расширение границ социального партнёрства – одно из условий и задач дальнейшего развития школы.

Деятельность МАОУ-СОШ № 181 до 2022 года была направлена на реализацию основных направлений Национальной инициативы «Наша новая школа» и Федеральной целевой программы развития образования, ориентированных на формирование современной здоровьесберегающей, развивающей образовательной среды школы и развитие социального партнерства образовательных организаций и учреждений культуры и спорта.

Разработанная Внутренняя система оценки качества образования (представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений) в МАОУ-СОШ № 181 отражает анализ условий, анализ процесса, анализ результатов.

Контингент обучающихся

В период с 1995 по 2011 год количество обучающихся в школе было практически постоянным: 450 – 500 человек в 23 классах (средняя наполняемость классов составляла от 19 до 23 обучающихся).

С 2012 года в связи с интенсивной застройкой микрорайона контингент обучающихся стремительно увеличивается.

Характеристика контингента обучающихся

Таблица 2

Уровень общего образования	Количество обучающихся по годам (чел./классов)		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Уровень начального общего образования	1208	1387	1477
Уровень основного общего образования	882	973	983
Уровень среднего общего образования	116	139	156

В 2022 году численность обучающихся составила 2616 человек, что в три раза превышает первоначальные показатели. Всего 89 классов.

Для удовлетворения потребностей населения микрорайона в предоставлении доступного образования по месту жительства в школе

своевременно проведены мероприятия по преобразованию внутренней среды. Во-первых, увеличена наполняемость классов с 20 до 30 человек (санитарные нормы выполняются за счёт расстановки мебели). Во-вторых, проведена реконструкция школьных помещений: переоборудованы в классные комнаты два административных кабинета и кабинет психолога, реконструированы кабинеты иностранных языков, оборудован дополнительный кабинет информатики.

В 2020 году был открыт новый корпус начальной школы.

В 2022 году было обеспечено 93% желающих, 12 человек оставались в резерве и были определены на свободные места в другие образовательные организации района.

Социальный паспорт школы

Таблица 3

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч. год
Общее количество обучающихся	2206	2499	2616
Неполные семьи	173	209	215
Многодетные семьи	258	269	272
Малообеспеченные семьи	23	26	20
Семьи группы риска	3	4	1
Опекаемые	10	11	12
Дети-инвалиды	20	18	14
Мигранты, вынужденные переселенцы	5	5	7
СОП семья/дети	0/1	2/1	2/0
Учет в ОДН	2	2	1
Внутришкольный учет	4	7	4

Анализ социальных паспортов классов за 3 учебных года показывает, что число детей «группы риска», поставленных на ВШУ каждый год выявляются (2022-2023-4 человек, в 2021-2022 - 7 чел, 2020-2021-4 чел): эмоционально неустойчивых, с отклонениями в поведении (девиантного поведения). Связанно это, в первую очередь с движением контингента обучающихся, приходящих из других образовательных организаций города, области в течение учебного года в сторону увеличения педагогически запущенных детей, разного уровня подготовки в учебе, воспитании, отношении обучающихся к социуму внутри школы. Для повышения эффективности профилактической работы, а также улучшения качества воспитательной работы в школе организованы и работают следующие структуры:

Совет по профилактике правонарушений. Работа Совета по профилактике проводится с целью выявления несовершеннолетних склонных к совершению правонарушений, разработки и реализации плана индивидуально-профилактической работы с ними, анализа целесообразности и эффективности проводимой работы. Работа Совета по профилактике регламентирована Положением о Совете профилактики МАОУ-СОШ №181

Служба психолого-педагогического сопровождения, включает в себя работу логопеда и двух психологов, ПМПК.

Профилактическая работа по безопасности жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика нарушений и безнадзорности) реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Цель профилактической работы - создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение правовой культуры. Для классов начального, среднего, старшего звена разработан перечень классных часов, представленных в планах профилактической работы.

Совместная работа с ОДН ОП № 4, ТКДН и ЗП, участковым ОП №4. Беседы инспектора на темы: о вреде алкоголя, табакокурения и наркотиков, комендантский час, мелкое хищение; правонарушения. (7-11 классы). («Мы имеем права и обязанности», «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия», «Комендантский час» и др.). Профилактические беседы специалистов ТКДН и ЗП с детьми девиантного поведения и состоящими на разных видах учета, и их родителями. (всего -14 обучающихся за 2021,2022,2023 года). Совет профилактики с участием инспектора ОДН ОП №4 (за полгода 2022-2023- 4 совета профилактики, 2021-2022- 6 советов профилактики, 2020-2021 уч.г.-6 советов профилактики).

Приведенные данные свидетельствуют о недостаточной работе по профилактике и правонарушении среди несовершеннолетних, что говорит о необходимости активизации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями), вовлечение обучающихся в социально значимые практики.

Возможные решения: вовлекать обучающихся в социальные практики и проекты школы, привлечение специалистов практиков, имеющих положительный опыт в профилактической работе, развивать компетенции классных руководителей, усилить работу с семьями.

Внутренняя среда **Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы всех

уровней образования в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Обеспеченность учебной литературой

Таблица 4

Обеспечение обучающихся учебной литературой	2020	2021	2022
Фонд худ. лит	2360	2360	2360
Фонд учебной литературы	18344	22694	26794
Количество посещений библиотеки	12960	15120	9120
Книговыдача	11720	13880	15840

Анализ ресурсного обеспечения Программы развития

Таблица 5

Основные параметры материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Требования ФГОС	Наличие условий в ОО (соответствует/ не соответствует)	Причины несоответствия (что требуется сделать)
Санитарно-бытовые условия.	Наличие оборудованных гардеробов	Соответствует	
	Наличие оборудованных санузлов	Соответствует	
	Места личной гигиены	Соответствует	
	Помещение для питания обучающихся	Соответствует	
	Помещение для медицинского персонала	Соответствует	
	Освещение учебных кабинетов	Соответствует	
	Площадь учебных помещений	Соответствует	
	Наличие помещений для организации хозяйственной деятельности	Соответствует	
Социально-бытовые условия	Наличие учебной/офисной мебели (оборудованное рабочее место обучающегося)	Соответствует	
	Наличие игровых зон	Соответствует	
	Наличие зон для индивидуальных занятий	Соответствует	
	Комната психологической	Соответствует	

	разгрузки		
	Наличие зала для занятий хореографией	Соответствует	
Организация урочной и внеурочной учебной деятельности	<u>Библиотека.</u> Наличие читального зала Наличие медиатеки Площадь и количество читательских мест	Имеется Не соответствует Не соответствует	Отсутствие средств Нехватка площадей
	Наличие актового зала	Соответствует	
	<u>Спортивный зал</u> Площадь спортивного зала (2 зала и бассейн) Спортивное оборудование Места личной гигиены Наличие оборудованных гардеробов	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	
	Помещение для занятий искусством: Кабинет музыки Кабинет изобразительного искусства	 Соответствует Соответствует	
	Помещения для занятий по предметам научно-естественного цикла: Кабинет физики Кабинет биологии Кабинет химии	 Соответствует Соответствует Соответствует	
	Помещения для занятий филологией: Кабинет русского языка и литературы Кабинет иностранного языка	 Соответствует Соответствует	
	Наличие лингафонного кабинета для изучения и иностранного языка	Отсутствует	Недостаточность средств, использованные в образовательной деятельности наушников с гарнитурой
	Помещения для занятий общественно-научного цикла: Кабинет истории России, всеобщей истории и обществознания Кабинет географии	 Соответствует Соответствует	
	Помещения для занятий		

	математикой и информатикой: Кабинет математики, алгебры, геометрии Кабинеты информатики (2 кабинета, и передвижное оборудование на 2 класса)	Соответствует Соответствует	
	Помещение для занятий техническим творчеством	Соответствует	
Информационное оснащение образовательной деятельности	Дистанционное взаимодействие между участниками образовательных отношений	Соответствует	
	Наличие оборудованного компьютерного класса (2 кабинета, и передвижное оборудование на 2 класса)	Соответствует	
	Доступ к информационным образовательным ресурсам сети Интернет (с ограничением доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития)	Соответствует	
	Обеспечение постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.	Соответствует	
	Планирование образовательной деятельности	Соответствует	
	Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов	Соответствует	
	Фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы	Соответствует	
Учебно-методическое и	Информационная поддержка образовательной	Не соответствует	Уровень профессионал

информационное обеспечение	деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг		изма библиотекаря
	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	Не соответствует	Недостаточность средств
	Наличие фонда дополнительной литературы	Соответствует	
	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам	Не соответствует	Уровень профессионализма библиотекаря

Таким образом, основными проблемами ресурсного обеспечения являются отсутствие лингафонного кабинета, недостаточное количество оборудованных мест для обучающихся в читальном зале основного корпуса, недостаточность электронного контента по всем учебным предметам, недостаточность информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Данную проблему удалось решить, за счет здания корпуса начальной школы, которое позволило обеспечить наличие в школе интерактивного электронного контента по всем учебным предметам, расширения зоны читального зала для обучающихся, развитие ИКТ компетентности всех участников образовательных отношений, а также мотивирования педагогов школы на создание единой базы электронного контента.

Характеристика реализуемых программ

На уровне начального общего образования реализуется основная образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения программы 4 года. С 2016 учебного года в школе реализуется адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для 32 обучающихся с ОВЗ.

На уровне основного общего образования реализуется основная общеобразовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения – 5 лет. Задача основной школы заключается в подготовке обучающихся к ответственному и осознанному выбору профессионального и жизненного пути. На этом этапе осуществляется последовательная индивидуализация обучения, ведется предпрофильная подготовка. В качестве базовых требований к содержанию такого

образования выступает достижение выпускниками основной школы определенного уровня функциональной грамотности.

На уровне среднего общего образования реализуется основная образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения программы – 2 года. На уровне среднего общего образования перед обучающимся открываются возможности полноценного участия в социальной жизни, развивается ответственность, для обучающихся создаются ситуации выбора будущей профессии, траектории собственного развития и продолжения образования.

Режим занятий обучающихся

МАОУ - СОШ № 181 работает в режиме 5-дневной учебной недели. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года: для обучающихся 1-х классов – 33 недели; 2-4 классов – 34 недели 9,11 классов – 34 недели без учета итоговой аттестации; 5-8,10 классах – 34 недели.

В I классах действует «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); для 2-11 классов продолжительность урока составляет 40 минут – 40 минут.

Учебные нагрузки обучающихся определяются в соответствии с учебным планом и не противоречат санитарным нормам и правилам: в 1 классах – 21 час в неделю, во 2-4 классах -23 часа. При пятидневной учебной неделе для обучающихся 5 классов нагрузка составляет 29 часов, 6-х классов – 30 часов, 7-х классов -32 часа, 8-9 классов по 33 часа, 10-11 классов 34 часа. Продолжительность перемен между уроками соответствует требованиям СанПиН.

Педагогические кадры

Педагогический коллектив школы насчитывает 98 человека.

Оценка кадрового обеспечения

Таблица 6

	2020-2021	2021-2022	2022/2023
Общее количество педагогических работников	44	50	98
Высшая категория	9/20,5%	11/22%	21%
Первая категория	28/ 63,6	32/64%	41%
Соответствие занимаемой должности	0	0	7%
Не имеет квалификационной категории	7/15,9%	7/14%	7%
Высшее образование	38/86,4%	43/86%	50/92,6%
Высшее педагогическое образование	37/84%	38/76%	47/87%
Среднее профессиональное педагогическое образование	6/13,6%	7/14%	3/5,6%
Стаж педагогической работы менее	2/4,5%	0	2/3,7%

	2020-2021	2021-2022	2022/2023
Общее количество педагогических работников	44	50	98
Высшая категория	9/20,5%	11/22%	21%
2-х лет			
Стаж педагогической работы от 2 до 5 лет	1/2,3%	2/4%	5/9,3%
Стаж педагогической работы от 5 до 10 лет	4/9%	4/8%	6/11,15%
Стаж педагогической работы от 10 до 20 лет	6/13,6%	9/18%	11/20,45%
Стаж педагогической работы свыше 20 лет	31/70,5%	35/70%	30/55,6%
Педагогические работники моложе 25 лет	2/4,5%	1/2%	0
Педагогические работники от 25 т до 35 лет	5/11,4%	6/12%	4/7,4%
Педагогические работники от 35 лет и старше	37/84%	43/86%	50/92,6%

Таким образом, 95% педагогов имеют специальное профессиональное образование, 89% педагогов аттестовано на высшую и первую квалификационные категории. Молодых педагогов 13%, что не позволяет обеспечить ротацию педагогических кадров.

Следовательно, на первый план выходят следующие проблемы: необходимость привлечения на работу в МАОУ-СОШ № 181 молодых педагогов; создание системы наставничества и передачи опыта, внутрикорпоративного повышения квалификации и развития кадрового потенциала педагогов за счет внутренних ресурсов организации.

Пути решения проблемы: продолжить внедрение студенческих практик на базе школы, кураторское наставничество, формирование стажерских пар, активное вовлечение молодых специалистов в круг профессионального общения; создание условий, формирующих корпоративную культуру.

Выполнение образовательного стандарта

Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО реализуется в соответствии с требованиями ФГОС. На протяжении последних трёх лет успеваемость обучающихся за учебный год стабильно составляет 100%.

Качество обученности обучающихся

Таблица 7

Год	Обучающиеся (кол-во)	Кол-во обучающих ся с отметкой «5» (кол-во/%)	Кол-во обучающих ся с отметками «5 и 4» (кол-во/%)	Кол-во обучающихся с одной «3» (успевающие) (кол-во/%)	Кол-во обучающихся с отметкой «2» (неуспевающие) (кол-во/%)
Уровень начального общего образования					
2020/2021	1208	75/7	358/51	49/8	-
2021/2022	1387	83/9	478/56	38/7	-
2022/2023	1477	129/11	678/62	29/4	-
Уровень основного общего образования					
2020/2021	882	103/11,7	220/24,9	52/5,8	6/0,6
2021/2022	973	123/12,6	354/36,3	54/5,5	6/0,6
2022/2023	983	119/12,1	396/40,2	49/5,0	9/0,9
Уровень среднего общего образования					
2020/2021	119	5/4%	49/41%	12/10%	0
2021/2022	142	7/4%	55/38%	14/9%	0
2022/2023	159	6/3%	51/32%	11/6%	0

В среднем за последние три года показатель качества обученности составляет 48,11%, что является ниже городского и районного показателей (50% /55%). Самый высокий показатель школы составил 50,9% в 2021/2022 учебном году, в текущем учебном году прогнозируется качество успеваемости 45,2%.

Причинами снижения качества обученности является ежегодное прибытие в течение трех последних лет в образовательную организацию до 10% обучающихся. Прибывают обучающиеся с разным уровнем освоения образовательного стандарта, поэтому часть образовательной деятельности направлена на ликвидацию имеющихся пробелов в знаниях.

В условиях высокой наполняемости классов способы и приёмы индивидуальной работы с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности используются педагогами не всегда эффективно.

Противоречие: между необходимостью реализации общеобразовательных программ в полном объёме каждым обучающимся и недостаточно эффективным использованием способов, методов и приёмов индивидуальной работы педагога с обучающимися.

Пути решения:

Выстроить систематическую работу с педагогическим коллективом по совершенствованию технологий личностно-ориентированного обучения, направленного на реализацию индивидуальных траекторий развития

обучающихся. Использовать в практике достижения педагогической науки, современные образовательные технологии, технологии критериального и формирующего оценивания, дистанционные образовательные технологии.

Для реализации дистанционных способов работы требуется овладение на новом уровне ИКТ технологиями, новыми персонифицированными технологиями и формами работы.

Требуется пересмотр способов работы с детьми группы риска и одаренными детьми, расширение возможностей школы за счет привлечения учреждений дополнительного образования и социальных партнеров, использование интернет-ресурсов для самостоятельной работы обучающихся, проведение тренинговых занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении и общении, разработка новых программ элективных курсов и дополнительного образования, компенсирующие образовательные дефициты, пересмотр и внедрение новых современных способов работы в систему психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, использование ресурсов летних школ, каникулярного времени для специально организованной деятельности, мотивирующей к учению и достижениям в различных сферах.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классах (2022 г)

Таблица 8

Предмет	ВПР		
	Средний балл, %	Качество («5-4»), %	Обучающие, испытывающие трудности (группа риска), %
Русский язык	3,9	51,8	10,1
Математика	3,9	47,49	16,2
ОМ	4,3	69,6	6,1

Общий анализ ВПР И ГКР показал результаты ВПР и ГКР несколько выше годовых отметок выпускников начального общего образования, в целом выпускники четвертых классов продемонстрировали достижение базового уровня освоения планируемых результатов ФГОС в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классах (2022 г.)

Таблица 9

Предмет	ВПР		
	Средний балл, %	Качество («5-4»), %	Обучающие, испытывающие трудности (группа риска), %
Русский язык	3,8	59,4	10,1
Математика	3,69	66,4	16,36

Биология	4,16	24,42	18,9
История	4,42	48,59	9,81

В 2022 году по итогам ВПР были выявлены необъективные результаты по математике и русскому языку в 6(5) классах (маркер «завышение результатов»). Анализ причин необъективности позволил выделить проблемную зону - компетентность педагогов в вопросе оценки образовательных результатов обучающихся, в основе которой лежит критериальное оценивание. С целью повышения компетентности педагогов в данном вопросе запланированы следующие мероприятия:

- организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросу системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП;

- организация комплекса методических мероприятий (семинары, практикумы, наставничество, обмен опытом) для педагогов, испытывающих затруднения в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, использования единых критериев оценивания;

- совершенствование контрольно-оценочных материалов образовательного процесса с целью выработки единых критериев текущего и итогового оценивания, обеспечивающих объективную оценку образовательных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ ОГЭ (отметка/количество баллов)

Таблица 10

Название предметов	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Русский язык	4,0/29,9	4,1/31
Математика	3,8/16,9	4,0/17
Иностранный язык:		
Английский	4,0/49,5	4,5/60
Немецкий	3,0/44,0	-
Информатика и ИКТ	4,0/14,0	4,9/19
Обществознание	3,8/26,6	3,4/23
История	3,08/18,3	3,1/19,0
География	4,1/19,4	4,1/24
Физика	3,3/16,3	3,8/23
Химия	3,5/18,3	4,8/23
Биология	3,8/28,0	3,8/29

Литература	4,0/14,5	4,1/17

Динамика результатов ОГЭ

Таблица 11

Предмет	Средний балл по ОУ		
	2021 г.	2022г.	Динамика
Обществознание	26,6	23	-
Химия	18,3	23	+
Литература	14,5	17	+
Информатика и ИКТ	14,0	19	+
Математика	16,9	17	+
География	19,4	24	+
История	18,3	19	+
Биология	28,0	29	+
Иностранный язык			
Английский язык	49,5	60	+
Физика	16,3	23	+
Русский язык	29,9	31	+

Сравнительные результаты ОГЭ (школа, район, город)

Таблица 12

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Школа	Район	Город	Школа	Район	Город
2020-2021	3,8	4,0	4,0	3,7	3,6	3,6
2021-2022	4,0	4,0	4,1	3,8	3,8	3,6

Сравнительный анализ результатов 2020-2021 свидетельствуют о том, что в целом при сдаче ОГЭ выпускники девятых классов демонстрируют рост качества обученности.

Результаты экзаменов свидетельствуют о повышении среднего балла по 8 предметам (русский язык, математика, английский язык, информатика и ИКТ, история, обществознание, химия литература, стабильность среднего балла по двум предметам (биология, география). Средний балл по всем предметам, выбранным на основной государственный экзамен, невысокий.

Поэтому одной из основных задач на следующий период развития школы должно стать повышение качества образования и как следствие - повышение среднего балла по всем предметам.

Независимая экспертиза качества освоения образовательных программ основного общего образования показала, что уровень освоения выпускниками основной общеобразовательной программы соответствует

требованиям Федерального государственного образовательного стандарта: 100% выпускников 9-х классов преодолело минимальный порог по двум обязательным экзаменам русскому языку и литературе.

Информация о соответствии результатов экзаменов в 9 классах годовым результатам обученности в 2021/2022 учебном году

Таблица 13

Количество выпускников	Подтвердили годовую отметку на ГИА	Повысили годовую отметку на ГИА	Понизили годовую отметку на ГИА
ОГЭ			
74 чел.	58/ 78,3%	9/ 12,2%	7/ 9,5%

Выпускники 9-х классов демонстрируют на экзаменах высокий уровень подтверждения годовых отметок. Процент подтвердивших и повысивших годовую отметку составил 90,5%.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за два года

Таблица 14

Название предметов	Средний балл по школе	Средний балл по городу Екатеринбург	Средний балл по Свердловской области	Средний балл по Российской Федерации
2020/2021 учебный год				
Русский язык	71	73,1	71,0	65,9
Иностранный язык:				
Английский	-	65,5	63,4	65,9
Немецкий	-	62,3	61,0	55,1
Математика	П 44 Б 4,2	П 46,9 Б 4,3	Б 4,2	П 50,9 Б 4,0
Информатика и ИКТ	-	56,3	56,9	54,0
Обществознание	53,2	56,7	58,6	58,6
История	44	52,2	50,1	47,1
География	-	56,9	56,8	53,0
Физика	49	54,3	52,3	51,1
Химия	38	61,3	60,2	57,1
Биология	49	57,0	54,7	53,6
Литература	54	60,8	61,2	57,1
2021/2022 учебный год				
Русский язык	68	70,5	71,0	64,3
Иностранный язык:				
Английский	54,5	66,1	63,4	64,2
Немецкий	39,4	71,4	-	-

Математика	П 54,3 Б4,4	П 54,4 Б 4,4	П 51,8 Б 4,2	П 51,9 Б 4,1
Информатика и ИКТ	52	54,3	56,9	53,6
Обществознание	48	56,2	58,6	53,3
История	47	51,9	50,1	48,1
География	-	58,2	56,8	49,6
Физика	47	50,9	52,3	51,2
Химия	50	56,5	60,2	56,1
Биология	49	58,3	54,7	52,8
Литература		58,3	61,2	57,1

Анализ данных таблицы позволяет констатировать снижение среднего балла по русскому языку - 4 балла, по профильной математике на 1 балл, по обществознанию на 0, 2 балла, по истории и биологии на 3 балла, по химии на 12 баллов и повышение среднего балла по таким предметам как информатика на 17 баллов, по физике на 11 баллов, по литературе на 8 баллов. 100-балльных результатов ЕГЭ за последние годы нет.

Перед педагогическим коллективом школы стоит задача - стабилизировать результаты, ориентироваться на среднегородские показатели, пересмотреть внутришкольную систему подготовки к ЕГЭ.

Требуется реализация эффективных механизмов управленческой деятельности администрации ОО:

- организации системной работы над повышением качества образования;
- пересмотр процессов внутришкольного контроля, процедур подготовки к экзаменам;
- повышение качества учебной деятельности обучающихся;
- внедрение новых эффективных механизмов в работе педагогического коллектива.

Выпускники 11-х классов демонстрируют на экзаменах высокий уровень подтверждения годовых отметок. Процент подтвердивших и повысивших годовую отметку составил 89,6%.

Результаты обучающихся по обязательным предметам соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта. 100% выпускников преодолели минимальный порог по русскому языку и математике и получили аттестаты.

Стабильные положительные результаты по ОГЭ и ЕГЭ свидетельствуют о планомерной, систематической работе педагогического коллектива. Вместе с тем, необходимо продумать систему работы с педагогическим коллективом, обучающимися для достижения более высоких результатов. Одним из путей решения может стать дифференцированный подход к формированию классов, а также организация ранней профилизации обучающихся на уровне основного общего образования.

Участие в олимпиадном движении

Ежегодно школа участвует во Всероссийской олимпиаде школьников, процент участников растет с 82% до 91% от числа общего количества обучающихся. Победителями и дипломантами муниципального уровня становятся 20% от числа участников, до регионального уровня доходят от 3 до 10 человек.

Информация о победителях и призерах олимпиад за три учебных года

Таблица 15

Победители и призеры олимпиад						
	Региональный			Городской		
	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
победители (1 место)	-	-	-	3	5	11
Призеры (2-3 места)	1	1	1	55	54	87

В разнообразных конкурсах по основам наук ежегодно участвуют также до 20% обучающихся, процент победителей тот же (до 22%).

В научно-практической конференции «Юные интеллектуалы среднего Урала» ежегодно участвуют 10 – 12 обучающихся, из них победителями становятся от 35% до 42% участников.

Наиболее выбираемые предметы участниками олимпиадного движения и научно-практической конференции: русский язык, немецкий язык и география.

Подготовкой участников олимпиадного движения и научно-практической конференции непосредственно занимаются учителя-предметники, привлекая родителей (законных представителей) обучающихся для предоставления возможностей выполнения практической части выполняемых проектов и исследований.

На сегодняшний день практически не используются возможности специалистов научно-исследовательских институтов, расположенных в микрорайоне школы, поэтому процент победителей остаётся стабильно низким, мало представляется работ по физике, химии и инженерным наукам.

Для повышения качества работы по данному направлению необходимо обеспечить разработку программы по подготовке обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях и выстроить сетевое взаимодействие с научными организациями.

Воспитательная работа и организация внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся

Система воспитательной работы школы направлена на создание оптимальных условий для развития и самореализации личности обучающихся. Процесс воспитания осуществляется через организацию

жизнедеятельности ученика: обучение, дополнительное образование, внеурочная деятельность, ученическое самоуправление, классные и общешкольные мероприятия, участие в конкурсных и фестивальных мероприятиях.

Образовательной организацией реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе обеспечивает адаптацию ребенка в школе; оптимизирует учебную нагрузку обучающихся, улучшает развитие ребенка, учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребенка. В рамках духовно- нравственного направления реализуется курс «Мы патриоты России»; в рамках общеинтеллектуального направления предлагается курс «Умники и умницы», «Я исследователь»; в рамках спортивно-оздоровительного направления реализуется курс «Здоровейка».

В 5-6 классах внеурочная деятельность также выстраивается на основе оптимизационной модели и включает в себя реализацию направлений внеурочной деятельности: по учебным предметам (работа ШНО, школьные олимпиады), по организации деятельности ученических сообществ (детские объединения); по организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной документации, взаимодействие с родителями по вопросам успешной реализации образовательных программ); по организации работы психолого-педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа психолога).

Воспитательная работа и внеурочная деятельность базируются на принципе добровольности и личностного выбора обучающихся.

В работе школы сложились следующие традиции:

- день здоровья;
- акции «Найди себе дело по душе», «Я здесь живу – за всё в ответе», «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская ленточка», «Цветы Победы», «Дети детям»;
- праздничные концерты, посвящённые Дню Учителя, Дню Матери, Дню рождения школы, Дню Защитников Отечества, Дню Победы;
- предметные недели и День науки;
- профильные смены в летние каникулы;
- танцевальный конкурс «Стартинейджер» и другие.

В школе успешно работает Совет старшеклассников (орган ученического самоуправления), школьный пресс-центр «Планета 181FM», ЮИД и юнармейский отряд «Факел», РДДМ, волонтерский отряд

В образовательной организации ежегодно формируются отряды для принятия участия в профильных сменах при УГГУ, УрГЭУ и УрГПУ.

Дополнительное образование

В объединениях дополнительного образования обучающимся предоставляются возможности для раскрытия и развития творческого потенциала.

Дополнительное образование в школе представлено 11 объединениями дополнительного образования:

- вокальная студия «Радуга», вокальный ансамбль «Феерия»;
- ОФП «Спортивные игры», ОФП «Подвижные игры»;
- КВН
- секции по плаванию, каратэ, художественной гимнастике, хоккею, шахматам
- юнармейский отряд «Факел».

Творческие коллективы школы являются дипломантами и лауреатами районных и городских фестивалей, региональных конкурсов «Уральский хоровод» (7 лауреатов), «Танцуем вместе» (11 лауреатов) и «Весенняя фантазия» (21 лауреат), Всероссийского конкурса «Сыны и дочери Отечества» (22 лауреата).

Кроме школьных объединений дополнительного образования обучающиеся школы занимаются в кружках и секциях в учреждениях дополнительного образования (ДДТ Ленинского района и ДЮСШ № 2 «Межшкольный стадион»), в клубах по месту жительства «Созвездие», «Фристайл», «Семицвет» и в семейном центре «Почемучка», Детский театр эстрады, с которыми тесно сотрудничает школа.

Несмотря на организацию систематической воспитательной работы с обучающимися, количество детей, принимающих участие в мероприятиях и вовлеченных в дополнительное образование остается невысоким, что связано прежде всего, с загруженностью школьных площадей и высокой нагрузкой на педагогов.

Пути решения: привлечение молодых специалистов в образовательную организацию, расширение траектории сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, находящимися на территории района и города Екатеринбурга.

Анализ внешних факторов

Проектирование путей развития образовательной организации, прежде всего, связано с особенностями ее внутренней и внешней среды. Внешняя среда включает весь комплекс социокультурного и социо-нормативного окружения школы. Внутренняя среда учитывает творческие и интеллектуальные приоритеты, ценностные и морально -этические установки, материальное пространство и ресурсы, организационно-методические и психолого-педагогические императивы развития школы, ее лидера и коллектива.

Анализ потребностей участников образовательных отношений

Государство:	
Ожидание государства от образовательной организации	Воспитанного достойного образованного, здорового гражданина. У выпускника сформирована целостная система универсальных знаний, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности. Выпускника способного адаптироваться в социуме, готового к творчеству. Патриота своей страны.
Предложения образовательной организации	Выпускник, обладающий достаточным уровнем знаний, мотивированный к дальнейшему продолжению обучения. Выпускник школы – образованный и воспитанный гражданин. Выпускник, способный к саморазвитию, самообразованию, относящийся к своему здоровью как ценности.
Общество:	
Ожидания общества от ОО	Воспитание нравственного, культурного, социально адаптированного, законопослушного, социально безопасного члена общества, обладающего критическим мышлением.
Предложения образовательной организации	Воспитание духовной культуры личности обучающегося. Выпускник, ориентированный на достижение жизненного успеха. Формирование нравственных семейных ценностей. Личность, готовая к деятельности.
Ученик:	
Ожидание ученика	Равных стартовых условий. Наличие возможности выбора. Индивидуальное сопровождение в образовательном деятельности. Признания со стороны сверстников и учителей. Внимание, понимание и уважение педагогов. Комфортные условия. Отсутствие перегрузки. Успех, возможность участвовать в соуправлении.
Предложения образовательной организации	Комплекс образовательных программ, их вариативность. Возможность развития познавательных интересов и способностей. Психолого-педагогическая поддержка. Адекватное оценивание образовательных

	результатов. Организованный внеклассный досуг. Возможности для самоутверждения.
Родитель (законный представитель):	
Ожидания родителей от образовательной организации	Бесплатное качественное общее образование. Уверенность в том, что ребенку хорошо и безопасно Обеспечение развития задатков и способностей ребенка, его таланта. Обеспеченность учебниками и горячим питанием. Заботу о здоровье. Организованный досуг. Духовно-нравственное воспитание. Признание себя успешным родителем
Предложения образовательной организации	Возможность получить качественное базовое и (или) профильное образование. Дополнительные платные образовательные услуги. Вариативность обучения. Варианты профильного обучения. Комфортные условия обучения. Сохранение и укрепление здоровья. Ощущение правильности выбора ОО.
Учитель:	
Ожидание учителя от образовательной организации	Повышение квалификации внутри ОО. Достижение успешности и профессионального признания. Комфортная развивающая среда профессионального общения. Комфортные условия труда. Современная техническая оснащенность учебных кабинетов. Обеспеченность учебной и методической литературой. Адекватная оценка своего труда. Социальная защищенность. Возможность профессиональной самореализации.
Предложения образовательной организации	Признания профессиональных достижений. Благоприятный психологический климат. Уверенность, стабильность. Профессиональный рост.

Выявленные потребности участников образовательных отношений будут решаться через проектирование и развитие современной образовательной среды школы.

Pest-анализ внешних факторов развития

Таблица 17

Системные изменения в сфере образования	Требуемые изменения в деятельности школы
Социальные	
Изменение и рост социальных требований к образованию, в основе которых лежат критерии качества, сохранения здоровья школьников, индивидуализации образовательных программ и способов их реализации	Разработка системы мер для формализации и применения ясных критериев качества и правил получения услуг
Рост самоидентификации семей обучающихся как участников образовательных отношений, их стремление влиять на организацию и содержание образования	Разработка системы мер для интеграции потребителя (родителей, семьи, ученика старших классов) в систему соуправления качеством
Политические	
Изменения в государственной политике в сфере образования актуализировали разработку образовательных программ инновационного характера.	Требуется системная деятельность администрации для поддержания современных программ, обеспечивающих процессы индивидуализации образовательных траекторий, организация специализированного и профессионально – ориентированного профильного обучения, совершенствование проектных технологий на научной основе, обеспечение продуктивной деятельности обучающихся, создание элементов инновационных образовательных сред для разных уровней образования, формируемых с учетом возраста обучающихся, многоканальное финансирование, государственно-общественное управление школой
Экономические	
Существующая система оплаты труда мало влияет на качество педагогического труда, рост квалификации педагогов	Создание комплекса мер, направленных на введение корпоративных стимулирующих факторов в целях мотивирования профессионального роста педагогического коллектива
Технологические	
Изменилось внешкольное информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к Интернету. Информационные возможности педагогов, особенно старшего возраста, отстают от	Разработка особых условий для компенсации риска снижения образовательной привлекательности и конкурентности школы вследствие неразвитости информационной культуры части педагогических работников

информационной культуры обучающихся	
Знаниево-репродуктивная парадигма массовой школы входит в противоречие с культурными вызовами цивилизации, в основе которых - индивидуальность ценностей, продуктивная деятельность, культурная мобильность, функциональная грамотность, поликультурность	Создание подпрограмм, обеспечивающих компенсацию ресурсных и технологических конфликтов в образовательной организации (уровень квалификации педагога, растущие ограничения ресурса времени учеников, дефицит помещений из-за внедрения групповых форм работы, проблемы оплаты труда, необходимость введения корпоративной системы аттестации учителей).
Экологические	
Закономерные изменения среды обитания, экологические проблемы имеют прямое влияние на состояние здоровья школьников	Разработка мероприятий для компенсации снижения продуктивной работоспособности участников образовательных отношений и увеличение объема школьных ресурсов
Нарушены традиционные культуры питания, появились новые формы и способы досуга, исключающие двигательную активность, что приводит к ослаблению здоровья.	Разработка системы внутришкольных мер для компенсации гиподинамии
Внутренние по отношению к образовательной организации	
Обучающиеся	
Обилие информационных потоков требует принимать оптимальные решения и делать индивидуальный выбор	Разработка системы мер, направленных на обеспечение систематизации и оптимизации информационных потоков, рационализация учебного времени и времени пребывания в школе
Дети и подростки повсеместно испытывают дефицит социально – полезных практик и общественно – полезного труда	Создание в школе условий для расширения многообразия социальных практик и социальных коммуникаций с учетом специфики каждого возраста
Обучающиеся все больше ориентированы «делать», а не заучивать и «отвечать», предпочитают самостоятельные и продуктивные формы работы	Расширение возможностей для выбора занятий с использованием новых образовательных технологий, актуальных направлений эмпирического естествознания, проектной деятельности на научной основе
У большинства представителей нового поколения детей – здоровые ценностные установки. Они толерантны, терпимы, отзывчивы, жизнерадостны, способны к диалогу	Педагоги школы должны поддерживать тождественные данным запросам коммуникации, развивать их и создавать возможности для дальнейшего обогащения интеллекта, не только в предметном материале
Родители	
Чаще всего связывают будущее своего ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду не столько знания, сколько поведенческие модели, умение работать в проблемном поле,	Создание в школе системы мер обеспечивающей не только освоение предметов и дисциплин учебного плана, но и реализацию собственного уклада школы, формирующего определенные

принимать ответственные решения, коммуникативность, навыки успешного проживания в различных видах социума, способность к рискам и умение их прогнозировать.	поведенческие модели.
В качестве базовых приоритетов работы школы определяется безопасность, физический и психологический комфорт для детей.	Системное совершенствование условий, способствующих усилению безопасности, физическому и психологическому комфорту пребывания в гимназии
Образование начинает восприниматься родителями как инвестиционная сфера (особенно для начальной и подростковой школы), они рассматривают школу как перспективу ресурсных вложений в своего ребенка.	Работа администрации школы должна обеспечивать участие родителей в модернизации и совершенствовании образовательной среды школы, в ее проектировании и контроле функционирования.
Учителя	
Урок остается единственной или доминирующей формой организации учебной деятельности обучающихся	Усиление внимания администрации к систематическому использованию новых форм учебной деятельности, обеспечивающих сбалансированность между поисковой и исполнительской частями учебной работы школьников, между совместной и самостоятельной формами учебной деятельности
Контроль и оценки учителем обучающихся направлены на конечный результат со "знаниевой" составляющей. Чаще всего используется пятибалльная система оценивания, обладающая низкой репрезентативной функцией и аналитическим потенциалом. При оценке мало учитываются индивидуальный прогресс и динамика каждого отдельного обучающегося	Разработка комплекса мер для усиления работы с формирующим оцениванием, над формированием самоконтроля и самооценки школьников, использованию иных форм и шкал внешнего контроля и самоконтроля
Педагог уступает инициативу во внедрении элементов современного обучения администрации школы, которая часто строится на внешнем администрировании без учета особенностей учебного и педагогического видов деятельности, а также индивидуальности и квалификационных возможностях и творческого потенциала самого педагога	В условиях подготовки к введению профессионального стандарта педагога администрации школы нужно обратить внимание на мотивацию педагогов к широкому использованию элементов современного обучения в своей деятельности.

PEST-анализ позволил определить основные идеи развития ОУ до 2027 года, связанные с учетом востребованностью внешней среды образовательной организации, успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся через осуществление образовательной

деятельности в соответствии с обновленным ФГОС, с учетом личностных особенностей обучающихся на основе интеграции основного и дополнительного образования.

Таким образом, по итогам проблемно-ориентированного анализа выявлены следующие проблемы:

1) для получения доступного образования необходимо обеспечение местами в школе всех жителей школьного возраста, проживающих на закреплённой территории, путём использования внутренних резервов и реконструкции здания;

2) для стабилизации качества успеваемости и эффективности профилактической деятельности необходимо расширить применение современных технологий индивидуальной работы в образовательной деятельности.

Данные проблемы позволяют сформулировать сильные и слабые стороны в деятельности образовательной организации, а также определить возможные направления развития и угрозы.

SWOT – АНАЛИЗ факторов развития школы

Таблица 18

S (сильные стороны)	W (слабые стороны)
– Школа обеспечивает доступность образования, непрерывный характер образования. – Школа имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ГИА после основного общего образования. – Развивающаяся система социального партнерства способствует развитию ресурсного обеспечения образовательной деятельности школы. – Воспитательный потенциал школы позволил создать благоприятную воспитательную среду, вовлечь обучающихся в детско – юношеские, военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ»; «РДДМ»; волонтерский отряд. – Школа оснащена объектами спортивной инфраструктурой, позволяющей обучающиеся активно заниматься спортом. – Школа имеет квалифицированный, обладающий достаточным творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты. – Введен в эксплуатацию новый	– Повышение конкурентоспособности за счет строительства новых современных школ и дополнительных образовательных центров. – Недостаточная материальная база для организации образовательной деятельности по запросам родителей. – Проектная мощность организации не позволяет предоставить дополнительные площади для проведения творческих дополнительных занятий. – «Повышение возрастного диапазона» педагогических кадров.

современный блок начальной школы. – Школа имеет регулярно обновляемый официальный сайт. – Хорошая материальная база школы. – Комфортные, эргономичные условия. – Профессионализм педагогов школы представляет перспективы развития модели организации многопрофильной школы.	
О (возможности)	Т(угрозы) - Потенциальные угрозы для развития
– Создание условий позволяющие быть конкурентоспособной организацией. – Сохранение контингента обучающихся. – Сетевое взаимодействие с различными объектами инфраструктуры открывающие новые перспективные линии развития школы. – Обеспечение содержательного отдыха и качественного оздоровления детей в каникулярное время. – Построение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных и талантливых детей, детей с ОВЗ. – Развитие внебюджетных источников. – Целенаправленная и эффективная методическая работа в школе. – Участие в конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах. – Разнообразие вариативной части учебного плана. – Систематическое повышение квалификации педагогов. – Использование современных технологий, в том числе ИКТ, в системе повышения квалификации педагогов. – Повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий. – Участники образовательных отношений заинтересованы в развитии образовательной организации.	– Двухсменный режим работы снижает количество курсов внеурочной деятельности, творческих объединений дополнительного образования. – Высокая педагогическая нагрузка – снижение качество обученности обучающихся, профессиональное выгорание педагогов. – Увеличение контингента с связи возникающими социальными изменениями. – Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родительской общественностью. – Материально- техническое оснащение ОО в соответствие с потребностями и запросами населения.

Раздел 2. Концепция развития ОО

Стратегическая цель и направления ОО

Стратегические цели развития образования до 2030 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАОУ-СОШ №181 выступают:

- развитие профильного обучения;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (преподавателей вузов, представителей предприятий, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Целями развития МАОУ-СОШ №181 до 2027 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий, преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, в том числе за счет обновления материально-технической базы школы.

2. Повышение качества и доступности образования, достижение обучающимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.

3. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.

4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся.

5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем развития национальной системы профессионального роста педагогических работников, использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников.

6. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

7. Создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

8. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей, обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

Для достижения поставленных целей выделено пять направлений (проектов) развития школы.

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»: выявление и поддержка каждого ребенка в проявлении его творческих, научных, проектных компетенций и создание условий для их оптимального развития, самореализация обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования (Приложение 1).

ПРОЕКТ «Я-ГРАЖДАНИН»: системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности (Приложение 2).

ПРОЕКТ «РОДИТЕЛЬ 21 ВЕКА. ОТКРЫТАЯ ШКОЛА»: в контексте реализации целей и задач национального проекта «Образование», проект предусматривает оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей. В рамках данного проекта решает ряд задач, связанных с повышением педагогической культуры родителей, созданием системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с образовательными организациями, организацией условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (Приложение 3).

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»: создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне, формирования конкурентоспособного педагогического коллектива, организации непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования (Приложение 4).

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»: достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды (Приложение 5).

Критерии эффективности реализации программы

Таблица 19

Совершенствование условий доступности получения образования для жителей закреплённой территории		
Показатели	Индикаторы	Ожидаемое значение
Увеличение количества мест	- процент обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности школьников, проживающих на закреплённой территории; - количество человек в «резерве» для поступления в школу	95% 0 человек
Охват обучающихся профильным образованием	Увеличение процента обучающихся 9 классов, продолжающих обучение в профильных классах школы	85%
Профили обучения	Количество профилей обучения	Не менее 3
Создание условий для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- удельный вес обучающихся с ОВЗ, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с рекомендациями ПМПК, в общей численности школьников с ОВЗ; - удельный вес обучающихся, которым предоставлена доступная среда в соответствии с медицинскими рекомендациями, в общей численности обучающихся с ОВЗ	90% 90%
Повышение качества образования через реализацию индивидуального, личностно-ориентированного подходов		
Показатели	Индикаторы	Ожидаемое значение
Повышение профессиональной компетентности педагогов	- процент учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации, в общей численности педагогов; - разработка инструментария индивидуальной работы с обучающимися и их родителями - процент педагогов, эффективно использующих формы индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями);	100% наличие 95%

	- процент учителей, имеющих положительную динамику образовательных результатов, обучающихся; - уровень удовлетворённости участников образовательных отношений	85% 90%
Организация образовательной деятельности с учётом индивидуальных возможностей обучающихся	- удельный вес обучающихся, имеющих индивидуальную образовательную траекторию, способствующую социализации личности;	90%
Организация психолого-педагогической помощи	- ведение психолого-педагогического мониторинга за адаптацией обучающихся при переходе на новый уровень образования; - психолого-педагогическое сопровождение выпускников; - психолого-педагогическое сопровождение группы «риска» и обучающихся, состоящих на учётах; - удельный вес обучающихся, получивших индивидуальную психолого-педагогическую помощь; получивших различные виды психолого-педагогической помощи; - система работы школьного психолого-педагогического консилиума по сопровождению обучения обучающихся	Положительная динамика результатов исследования Стабилизация уверенности Положительная динамика 80% Положительная динамика
Успеваемость обучающихся	- удельный вес обучающихся, успешно осваивающих общеобразовательные программы, к общей численности обучающихся; - удельный вес обучающихся выпускных классов освоивших образовательный стандарт, к общей численности выпускников	100% 100%
Качество обучения	- стабилизация качества успеваемости; - динамика развития качества успеваемости; - удельный вес медалистов к общей численности выпускников 11 классов; - удельный вес обучающихся с аттестатом с отличием к общей численности выпускников 9 классов	55% Положительная 3% 2%
Эффективность профилактической работы	- формирование группы «риска» несовершеннолетних и выявление	Своевременно

	детей и семей, находящихся в социально-опасном положении; - количество несовершеннолетних состоящих на внешних учётах; - количество правонарушений; - удельный вес несовершеннолетних, активно участвующих в пропаганде здорового образа жизни; - удельный вес родителей, охваченных просветительской работой; - совместное сопровождение педагогами и родителями образовательной деятельности ученика	Снижение Снижение 90% 80% 90%
Совершенствование условий для реализации творческого потенциала участников образовательных отношений		
Показатели	Индикаторы	Ожидаемое значение
Эффективное введение в учебный план коррекционных занятий, факультативных и элективных курсов	- востребованность курсов; - расширение знаний; - удовлетворённость обучающихся спектром и содержанием факультативов и элективов	Рейтинг 100% 100% 80%
Участие в олимпиадном движении и подготовке исследовательских проектов	- количество обучающихся, занимающихся в школьных научных обществах; - выбор предметов; - увеличение участников олимпиад и конкурса исследовательских проектов; - удельный вес победителей к общему количеству участников олимпиад и защиты исследовательских проектов; - удовлетворённость участников достигнутыми результатами	50% Рейтинг 90% 60% 80%
Участие в конкурсных мероприятиях	- количество участвующих в школьных конкурсных мероприятиях • обучающихся, • педагогов • родителей - увеличение участников конкурсных мероприятий внешнего уровня • обучающихся, • педагогов • родителей; - удельный вес победителей к общему количеству участников	100% 80% 60% 70% 55% 20%

	конкурсных мероприятий; - удовлетворённость участников конкурсных мероприятий: • обучающихся, • педагогов • родителей	40% 90%
Участие в работе органов самоуправления	- количество участвующих в работе органов самоуправления • обучающихся, • педагогов, • родителей - удовлетворённость участников образовательных отношений работой органов самоуправления	90% 70% 40% 80%
Дополнительное образование	- расширение сети школьного дополнительного образования; - удельный вес обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования, в общей численности обучающихся, - удельный вес обучающихся, реализующих творческие потребности; - удовлетворённость обучающихся спектром и содержанием творческих объединений дополнительного образования	80% 75% 70% 80%
Взаимодействие с внешней средой	- увеличение количества сетевых партнёров; - количество программ сетевого взаимодействия	70% 5
Инновационная деятельность и её социальная значимость	- создание инновационных проектов развития школы - статус инновационной и (или) экспериментальной площадки	1 наличие
Общественная оценка эффективности деятельности школы	- удовлетворенность социума качеством работы ОУ	80%

Раздел 3. Проектный блок программы развития ОО
Перспективный финансовый план обеспечения реализации Программы
развития ОО (при наличии бюджетного и привлечения внебюджетных
источников финансирования)

Таблица 20

Направления деятельности	Направление финансирования	Предмет финансирования	Перечень необходимых закупок	Примерная сумма финансирования (руб.)
Развития информационной образовательной среды (ИОС) ОО	Программное обеспечение	Внебюджет	Программные носители	300 т.руб.
Создание адаптированной среды для детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Вспомогательное оборудование	Бюджет	Проект нового здания с учётом доступной среды для детей ОВЗ	1000 т.руб.
Развитие материальной базы специализированных кабинетов	Кабинеты физики, химии, ОБЖ, иностранного языка, музыки, ИЗО, математики, русского языка и литературы, истории и обществознания Кабинет информатики и ИКТ Информационно-библиотечный центр	Внебюджет	<u>Ежегодные работы:</u> - обновление оборудования кабинетов; - обновление и пополнение методического оснащения, учебно-наглядных пособий - освежающий ремонт - замена мебели Замена компьютерной техники Приобретение программного обеспечения Замена ученической мебели Оборудование нового помещения (по проекту	120 т. руб. в год
		Софинансирование		2000 т. руб.
		-		
		Бюджет		1000 т. руб.
		Софинансирование		100 т. руб. в год

			пристрою) Обновление и пополнение фонда учебной литературы мультимедиа- и медиатеки	
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Столовая	Внебюджет	Освежающий ремонт	100 т. руб. в год
	Спортивные залы	Внебюджет	Обновление оборудования, методического оснащения, учебно-наглядных пособий	100 т. руб. в год
	Бассейн	Внебюджет	Освежающий ремонт Замена инвентаря (мячи, маты, лыжная база, коньки) Освежающий ремонт Очистительные работы	100 т. руб. в год
Обустройство пришкольного участка	Пришкольная территория	Внебюджет	Облагораживание территории школы (садовый инвентарь: вазоны, ограждения, инструменты для посадочных работ, лейки для полива) Земля, удобрения Ремонтные работы в теплице	100 т. руб. в год

План мероприятий по реализации программы развития

Таблица 21

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
Разработка основного содержания	Разработка плана мероприятий по разработке проектов:	Сентябрь 2022 г. - 2023 г.	Директор Заместители директора УВР	Проекты
	Согласование проектов с участниками образовательных отношений	Сентябрь 2022 г.	Директор	Протоколы Педагогического совета Совета школы, приказ об утверждении и реализации проектов
	Определение лидеров реализации проектов, определение ответственных лиц (команды)	Сентябрь 2022 г.	Директор Заместители директора УВР	Приказ
	Анализ ресурсов проектов	Ежегодно	Директор Заместители директора УВР, ответственные лица за реализацию проектов	Информационная справка
	Подведение промежуточных итогов по реализации проектов и корректировка мероприятий по их реализации	ежегодно	Заместители директора УВР, ответственные лица за реализацию проектов	Аналитические справки, планы мероприятий
Совершенствование условий доступности получения	Анализ ситуации по удовлетворению запроса населения закреплённой территории в приёме в школу	Ежегодно	Заместители директора УВР	Приём в школу в соответствии со свободными местами
	Обновление материально-технической базы в новых	2023 г.	Заместитель	Обновлённое

образования для жителей закреплённой территории	условиях		директора АХЧ	оборудование и оснащение школы
	Создание условий доступной среды для детей с ОВЗ	2023 г.	Директор	Доступная среда для детей с ОВЗ
	Анализ удовлетворённости населения закреплённой территории в получении образования по месту жительства и своевременное проведение мероприятий по организации дополнительных мест за счёт внутренних ресурсов (наполняемость классов, использование помещений)	2022 – 2023 г.	Заместители директора УВР	Удовлетворение запроса населения закреплённой территории
Повышение качества образования через реализацию индивидуального, личностно-ориентированного подходов	Анализ рейтинговой позиции школы в системе образования района	2022 г.	Директор, заместители директора	Информационно-аналитическая справка
	Анализ посещённых уроков по определению эффективности использования в обучении методов и средств индивидуальной работы с обучающимися	Ежегодно	Заместители УВР	Состояние использования в образовательной деятельности индивидуального и личностно-ориентированного подходов, аналитическая справка
	Анализ промежуточной и итоговой успеваемости, мероприятия по ликвидации пробелов и «академических задолженностей»	Ежегодно, 1 раз в четверть и по окончании ГИА	Заместители директора УВР	Информационно-аналитические справки
	Анализ качества успеваемости и мероприятия по стабилизации и повышению данного показателя	Ежегодно, 1 раз в четверть	Заместители директора по УВР	Информационно-аналитические справки
	Создание творческой группы педагогов для разработки инструментария индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (законными	2023 г.	Заместители директора УВР, НМР	Творческая группа

представителями), разработки методики составления индивидуальной образовательной траектории для обучающихся и мониторинга эффективности их применения			
Составление индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий, учебного плана профильных классов	Ежегодно	Заместители директора УВР	Пояснительная записка к учебному плану
Составление учебного плана с коррекционными занятиями для формирования прочных и устойчивых знаний	Ежегодно	Заместители директора УВР	Пояснительная записка к учебному плану
Проведение педагогических советов, круглых столов, заседаний школьных методических объединений по теме «Эффективность индивидуального и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности» с представлением инструментария	Ежегодно (1 раз в четверть)	Заместители директора УВР, НМР	Протоколы заседаний
Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по тематике индивидуализации в образовании	Ежегодно	Заместители директора УВР	90% педагогов, прошедших тематические курсы повышения квалификации
Введение в практику инструментария индивидуальной работы и индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, мониторинг за их реализацией	2023 – 2027 г.	Заместители директора	Информационно-аналитические справки
Мониторинг образовательных результатов с целью отслеживания эффективности внедрения инструментария индивидуальной работы	2023 – 2027 г.	Заместители директора	Информационно-аналитическая справка
Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума (ПМПк), мониторинг за исполнением его рекомендаций и их эффективностью	2023 – 2027 г.	Заместители директора УВР, председатель ППк	Протоколы заседания, информационно-аналитические справки
Организация школьной психолого-педагогической службы по сопровождению обучающихся в	Ежегодно	Педагог-психолог	Информационно-аналитические справки

	образовательной деятельности			
	Система работы школьного совета профилактики	Ежегодно	Заместитель директора по ПВ	Протоколы заседаний
	Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, и организация мероприятий по их сопровождению	Ежегодно	Заместитель директора по ПВ	Информационно-аналитические справки
	Формирование группы «риска» несовершеннолетних и индивидуальная профилактическая работа с ними и родителями (законными представителями)	Ежегодно	Заместитель директора ПВ	Информационно-аналитические справки
	Разработка системы лекториев для родителей по тематике «Развитие индивидуальных возможностей детей и подростков»	Ежегодно	Заместители директора	Тематика лекториев
	Создание клуба интересных и полезных встреч для родительской общественности	2023 г.	Директор	Работа клуба родительской общественности
	Организация общешкольных родительских конференций	Ежегодно	Директор	Родительская конференция (протоколы)
Совершенствование условий для реализации творческого потенциала участников образовательных отношений	Анализ общественной оценки деятельности школы	ежегодно	Директор	Информационно-аналитическая справка
	Создание инновационных проектов по развитию образовательной организации	2024-2025 г.	Заместитель директора НМР	Участие в конкурсах
	Составление учебного плана с введением факультативных и элективных курсов для расширения и углубления знаний и укрепления межпредметных связей	Ежегодно	Заместители директора УВР	Учебный план, программы факультативных и элективных курсов
	Целенаправленная организация внеурочной деятельности в рамках учебного плана для расширения знаний и укрепления межпредметных связей	Ежегодно	Заместители директора УВР, ВР	Программы внеурочной деятельности
	Рейтинг востребованности факультативных и элективных курсов, занятий внеурочной деятельности и анализ удовлетворённости	Ежегодно	Заместители директора УВР	Информационно-аналитическая справка

обучающихся и их родителей (законных представителей)			
Организация работы школьного научного общества «Малая академия наук»	2023-2024 г.	Заместители директора УВР	Работа школьного научного общества
Подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах	Ежегодно	Заместители директора УВР, руководители ШМО	Участие обучающихся в предметных олимпиадах
Подготовка исследовательских проектов обучающихся	Ежегодно	Заместители директора УВР, руководители ШМО	Защита исследовательских проектов обучающимися
Сравнительный анализ по итогам участия обучающихся в предметных олимпиадах и защите исследовательских проектов	Ежегодно	Заместители директора УВР	Информационно-аналитическая справка
Изучение состояния удовлетворённости участия обучающихся в предметных олимпиадах и защите проектов	Ежегодно	Заместители директора УВР	Информационно-аналитическая справка
Подготовка обучающихся и их родителей (законных представителей) к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня	Ежегодно	Заместитель директора ВР	Участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в конкурсных мероприятиях
Сравнительный анализ результатов участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в конкурсных мероприятиях	Ежегодно	Заместитель директора ВР	Информационно-аналитическая справка
Анализ сети дополнительного образования школы и возможностей её расширения	2023 г.	Заместитель директора ВР	Информационно-аналитическая справка
Изучение спроса на дополнительное образование у обучающихся и их родителей (законных представителей)	2023 г.	Заместитель директора ВР	Информационно-аналитическая справка
Укрепление действующей сети дополнительного образования	Ежегодно	Заместитель директора ВР	Работа объединений дополнительного

				образования
	Открытие новых творческих объединений для расширения сети дополнительного образования	2023 г.	Заместитель директора ВР	Работа вновь открытых творческих объединений
	Анализ удовлетворённости дополнительным образованием	ежегодно	Заместитель директора ВР	Информационно-аналитическая справка
	Организация работы органов школьного самоуправления	Ежегодно	Директор, заместители директора	Работа органов школьного самоуправления
	Анализ деятельности органов школьного самоуправления и участия в данной деятельности участников образовательных отношений	ежегодно	Директор, заместители директора	Информационно-аналитическая справка
	Анализ сетевого партнёрства с внешней средой и рассмотрение возможности его расширения	2023 г.	Заместитель директора ВР	Информационно-аналитическая справка
	Установление новых партнёрских отношений	2024 г.	Директор	Взаимодействие с социальными партнёрами
	Анализ системы социального партнёрства	ежегодно	Директор	Информационно-аналитическая справка
Развитие информационных технологий	Пополнение библиотечного фонда учебной литературой, методической и художественной литературой	2023-2027 г	Директор, зав библиотекой	Учет, накладные Состояние фонда библиотеки (аналитика)
	Создание медиатеки и электронного каталога библиотеки	2023-2024 г	Директор, зав библиотекой, уч. предметники	Каталог
	Развитие и внедрение информационных технологий (новые программные средства, реализующие информационную, тренажерную, контролируемую, моделирующую и др. функции)	2023-2027 г.	зам. директора	Аналитические справки
	Внедрение дистанционных технологий	2023-2027 г.	Директор, заместитель директора НМР, заместители директора	Локальный акт, работа творческой группы учителей, аналитическая справка
	Обновление компьютерного парка	Ежегодно	Директор, зам.	План, учет

	Обеспечение доступа педагогов и учащихся к открытым печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана	Ежегодно	директора по АХЧ Директор Администрация	Локальный акт, регламентирующий доступ педагогов и школьников к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана
	Апробация и использование в образовательной деятельности девайсов как электронного приложения	2023-2027 учебный год	зам. директора	Аналитические материалы

При подведении промежуточных итогов реализации Программы развития допускается корректировка, внесение изменений и уточнений в План мероприятий по реализации Программы развития.

Приложение 1

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»: выявление и поддержка каждого ребенка в проявлении его творческих, научных, проектных компетенций и создание условий для их оптимального развития, самореализация обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Цель проекта: создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ для успешной самореализации и профессионального самоопределения.

Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Направления работы:

1. Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.
2. Создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
3. Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Задача 2. Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровья.

Дополнительные общеобразовательные программы представлены следующими направлениями:

1. Художественная направленность (вокально-хоровое творчество, оркестры, ансамбли, изобразительное и декоративно-прикладное творчество, литературное творчество, театральное творчество, хореографическое творчество, балльные танцы).

2. Физкультурно-спортивная направленность (общая физическая подготовка, футбол, баскетбол, волейбол, подвижные игры, настольный теннис, шахматы,).

3. Естественнонаучная направленность (математика, химия, биология и экология, физика, информатика).

4. Социально-педагогическая направленность (развитие познавательных и творческих способностей младших школьников, дошкольников, лингвистические курсы).

5. Техническая направленность (робототехника, графический дизайн).

6. Туристско-краеведческая направленность (музейное дело)

В настоящее время выстраивается сбалансированная система образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся, являющаяся органичной составляющей образовательной деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Она призвана усилить вариативную составляющую общего образования школы и способствовать максимальной реализации и самоопределению обучающихся в предметной, профессиональной и личностной сферах.

Практико-ориентированный характер реализуемых дополнительных общеобразовательных программ стимулирует познавательную мотивацию обучающихся и направлен на раскрытие их индивидуально-творческого потенциала.

Целевой показатель.

1. Охват обучающихся по дополнительным образовательным программам технической и естественнонаучной направленности не менее 65%.
2. Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее».
3. Реализация профориентационной программы совместно с психолого-педагогической службой школы.
4. Формирование школьного музея.

Приложение 2

ПРОЕКТ «Я-ГРАЖДАНИН»: системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Гражданско – патриотическое воспитание является составной частью процесса и как межпредметная форма деятельности в рамках образовательного пространства, и как форма организации школьной жизни, которая способствует демократическому поведению всех участников образовательного процесса.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...».

Цель: создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Задачи:

- сформировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся;

Направления:

1. формирование гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания, через организацию воспитательной деятельности в ОУ;
2. открытие кадетского класса;
3. создание школьного музея боевой славы.

Содержание направлений:

1. Воспитательная деятельность через участие в конференциях, семинарах, совещаниях, смотрах – конкурсах (всероссийских, городских, районных):

- Дни памяти «Жертв фашизма» (общешкольная линейка Памяти);
- Проведение тематических классных часов, посвященных событиям ВОВ с приглашением ветеранов войны;
- Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ;
- Тематические линейки по истории России, символике России, традициях России, людях России;
- Встречи с представителями военных профессий;
- Проведение экскурсий патриотической направленности;
- Учебные военные сборы для обучающихся 10 класса;
- Проектная деятельность на базе школьного музея;
- Волонтерская деятельность;
- РДДМ, Юнармия.

2. Кадетский класс.

В основе формируемой организационно-педагогической модели образовательного пространства кадетского класса лежит социальный и государственный заказ, отражающий реальные потребности социума и государства.

Цель: создание культурно развивающей образовательной среды способствующей формированию интеллектуально, культурно, духовно и физически развитой личности кадета выпускника, адаптированная к жизни в обществе, и подготовленная к осознанному выбору служения Отечеству на гражданском и военном поприще.

Задачи:

- переход учебно-воспитательного процесса в кадетских классах к процессу активного развития индивидуальностей, склонностей и способностей личности обучаемого;
- формирование воспитательной системы, направленной на физическое и духовное развитие личности кадета;
- переход к комфортному и бесконфликтному общению воспитанников кадетских классов.

Мероприятия:

- ВсОШ;
- Научно-практические конференции «Наука для жизни» и др.;
- Волонтерская деятельность.
- Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы,
- Праздничный концерт «Спасибо Вам, Учителя!»,
- Кадетский бал и др.

- Сдача норм ГТО, спартакиада кадет, соревнования, спортивно-военные игры;
- Оформление листов информации и проведение классных часов, посвященных государственным и национальным праздникам и государственным символам Российской Федерации;
- Участие в акции «Бессмертный полк»;
- Экскурсионная деятельность;
- Взаимодействие с родительской общественностью.

3. Школьный музей боевой славы

Цель: сохранение исторической памяти и наследия, развития интереса к истории своего города; воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своей страны.

Задачи:

1. Провести поисковую работу в целях пополнения фонда школьного военно-исторического музея.
2. Помочь детям раскрыть свои способности, реализовать их в различных видах исследовательской деятельности.
3. Воспитывать культуру общения с людьми старшего поколения.
4. На базе музея проводить уроки, посвященные героической борьбе русского народа, уроки мира, уроки мужества, организовывать встречи с ветеранами войны.

Основные виды деятельности школьного музея:

1. Поисковая деятельность.
2. Исследовательская деятельность обучающихся.
3. Экскурсионно – просветительская деятельность.
4. Оформительская деятельность.
5. Методическая работа.

Содержание деятельности.

1. Организационная работа: разработка нормативной базы музея: Положения о школьном музее, провести инвентаризацию и оформить паспорт музея; приобретение необходимого оборудования: фотоаппарата или кинокамеры, магнитофона или диктофона, фотоальбомов, бумаги, папок и т.п.; составление и утверждение календарного плана работы музея; создание или обновление состава Совета музея.

2. Работа с фондами школьного музея: систематизация музейных предметов по разделам и темам; создание архива музея в электронном варианте; создание картотеки музейных предметов.

3. Поисковая работа: работа в районном архиве; поиск материалов и документов об ветеранах; встреча с родственниками ветеранов ВОВ, запись воспоминаний о войне или о ветеране; оформление экспозиций и разделов музея.

ПРОЕКТ «РОДИТЕЛЬ 21 ВЕКА. ОТКРЫТАЯ ШКОЛА»: в контексте реализации целей и задач национального проекта «Образование», реализуется проект, который предусматривает оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей.

В рамках данного проекта решает ряд задач, связанных с повышением педагогической культуры родителей, созданием системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой, организацией условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Цель системы работы образовательной организации с родителями (законными представителями) – установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Задачи:

- организовать совместную деятельность администрации, педагогов и родителей в воспитании детей;
- активизировать работу с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школ;
- привлечь ресурсы и возможности социума к учебно- воспитательному процессу общеобразовательной организации.

Основные направления организации совместной работы школы и родителей следующие:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы и т.д.);
- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела и т.д.);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты и т.п.).

Основные мероприятия в рамках проекта:

1. Общешкольные тематические лекции для параллелей, групп классов, семинары, индивидуальные консультации, практикумы, тематические родительские собрания и т.д.
2. Работа Родительских ассоциаций, Дни родительских инициатив, совместные творческие дела;
3. Управляющий Совет, Совет школы, Совет отцов, родительские комитеты, творческие родительские группы и т.д.

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»: создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне, формирования конкурентоспособного педагогического коллектива, организации непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования.

Цель: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Задачи:

- создание условий для включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала;
- организация системы методического обеспечения необходимого для решения задач современной системы образования и профессиональной реализации педагогических компетенции;
- совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы и самообразования педагогов;
- совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.

Мероприятия:

1. Создание системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов;
2. Организация и проведение теоретико - практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию системно-деятельностного подхода;
3. Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления методической деятельности;
4. Разработка системы мер стимулирования педагогов за результат работы; совершенствование механизма стимулирования учителей.
5. Презентация педагогического опыта через печатные и информационно - коммуникационные издания различных уровней; профессиональные конкурсы педагогического мастерства.

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»:

достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

Цель: развитие единого информационно - образовательного пространства, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

Задачи:

- индивидуализация обучения в сочетании с применением новых информационных технологий;
- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- пополнять и обновлять компьютерную технику, телекоммуникационное оборудование и программное обеспечение учебного и управленческого управления;
- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия и другие виды учебной информации;
- обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных журналов и дневников, портфолио.
- развитие возможностей школьной локальной сети и обеспечение работы школьного сайта.
- реализация различных форм обучения таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение и участие в интернет-конкурсах, сетевых проектах разной направленности, интернет-олимпиадах, вебинарах, интернет-конференциях педагогов и обучающихся с использованием ИКТ;
- приобретение новых профессиональных навыков, в том числе компетенций в области цифровой экономики.

Мероприятия:

1. Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации;
2. Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;
3. Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.);

4. Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.;
5. Внедрение системы использования «Электронного портфолио обучающегося»;
6. Формирование банка цифровых образовательных ресурсов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678568

Владелец Корнильцева Мария Святославна

Действителен с 04.03.2024 по 04.03.2025