

**Управление образования Академического района
Департамента образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 181**

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель главы
Администрации
Академического района города
Екатеринбурга,
председатель районной
оздоровительной комиссии
_____ Безбородько Л.Б.

«___» _____ 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования
Академического района
Департамента образования
Администрации г. Екатеринбурга
_____ О.В. Миронова

«___» _____ 2024 года

ПРОГРАММА

**лагеря с дневным пребыванием детей
на базе муниципального автономного образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 181
«Город ЛЭНД, к взлету готовы»**

(для детей 6,6 - 10 лет)

Составители: Кирюханцев Кирилл Андреевич
Роцектаева Анастасия Вадимовна

Екатеринбург

2024 г.

Содержание

1. Информационная карта программы.....	3
2. Пояснительная записка	14
3. Целевой блок программы.....	3
4. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	4
5. Этапы реализации.....	13
6. Условия реализации программы.....	15
7. Партнёры программы.....	20
8. Оценка результативности и качества программы.....	21
9. Возможные риски и способы их преодоления	22
10.Список литературы.....	23
Приложение 1.....	24
Приложение 2.....	25
Приложение 3.....	26

1. Информационная карта программы

Наименование субъекта (региона) РФ	Свердловская область
Полное название программы	Программа городского оздоровительного лагеря «Город ЛЭНД, к взлету готовы», МАОУ-СОШ №181 г. Екатеринбург Академический район
Сроки реализации программы	28.10.2024 – 01.11.2024
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Педагог-организатор лагеря Рошкетеева Анастасия Вадимовна
Контактный телефон, электронный адрес	8-904-161-9441 Рошкетеева А.В. nastya.vadimovna.97@gmail.com
Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Управление образования Академического района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №181
Адрес организации	Г. Екатеринбург, ул. Краснолесья, 22/2
Сайт организации, реализующей программу, ссылки на группы в соц сетях	https://школа181.екатеринбург.рф
Направленность программы	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. Данная программа по своей направленности является здоровье-сберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет

	<p>различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях осеннего оздоровительного лагеря</p>
<p>Характеристика целевой группы (адресат программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дети и подростки от 6,6 до 10 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети – сироты; - дети, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья.
<p>Краткая аннотация содержания программы</p>	<p>Программа содержит: план мероприятий, реализующих программу; ожидаемые результаты и условия реализации. Программа «Орлята России» рассчитана на школьников в возрасте 7-11 лет и направлена на создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха, способствующего нравственному, творческому и физическому развитию ребенка, укреплению его физического, психического и эмоционального здоровья</p>
<p>Обоснование актуальности программы</p>	<p>Актуальность смены «Орлята России» обусловлена рядом факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устойчивый спрос родителей на организованный отдых учащихся. Смена позволяет закрепить полученный опыт совместной деятельности. • Работа по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни.

	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость использования творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы. • Занятость детей в каникулярное время. Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую и коммуникативную функции. <p>Кроме того, актуальность смены «Орлята России» связана с развитием социальной активности и патриотического воспитания младших школьников.</p>
<p>Предполагаемый социальный эффект программы</p>	<p>Социальный эффект программы «Орлята России» заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков коллективной работы и взаимодействия в социуме. <p>Развитие лидерских качеств и навыков самоуправления. Патриотическое воспитание. Создание условий для личностного роста и самовыражения детей. Развитие коммуникативных навыков.</p>
<p>Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей</p>	<p>Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в осенний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития</p> <p>Поставленная цель программы будет реализована посредством следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

	<p>которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
<p>Предполагаемые результаты реализации программы</p>	<p>По окончании смены и реализации данной игры дети:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнают о формах и методах оздоровления организма; о здоровом образе жизни (режим дня, элементы закаливания, спортивные мероприятия, сбалансированное питание). 2. Усовершенствуют навыки общения со сверстниками и взрослыми. • 3. Расширят свой кругозор общепринятых в Российской Федерации духовно-нравственных ценностей, включая патриотическое отношение к своему отечеству. 4. Приобретут навыки самоуправления, самоорганизации, самодеятельности. 5. Дети и преподаватели проявят свои творческие способности. 6. Раскроют свой личный потенциал
<p>Содержание программы: обоснованность реализации мероприятий программы на этапах программы</p>	<p>I. Подготовительный этап характеризуется подготовкой к смене. (сентябрь – октябрь 2024г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программы;

- подготовка школы к осенней смене;
- издание приказа по школе о проведении осенней кампании;
- подготовка методического материала;
- отбор кадров для работы в оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря;
- презентация программы лагеря на педагогическом совете, родительском собрании.

II. Организационный этап смены характеризуется запуском смены (28 октября 2024 г.):

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- изучение уровня сформированности знаний истории родной страны;
- изучение установок и отношения к здоровому образу жизни;
- формирование детских коллективов (отрядов);
- запуск игровой модели «Город ЛЭНД, к взлету готовы»;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- игры на сплочение, придумывание названия и девиза отрядов.

III. Основной этап смены - развитие сюжета игры (28 октября – 01 ноября 2024 г.):

- реализация основной идеи смены;

	<ul style="list-style-type: none"> -вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел; -реализация модульных курсов; -проведение мастер-классов. -корректировка программы относительно практического развития событий. -работа органов со управления. <p>IV. Заключительный этап смены - является подведением итогов смены (01 ноября 2024 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование детей, родителей, педагогов об удовлетворённости летней смены; - подготовка к закрытию смены; - закрытие смены; - подведение общих итогов по реализации программы смены. <p>V. Аналитико-рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов работы, проделанной в рамках настоящей программы; -анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесённых по дальнейшему развитию деятельности пришкольного лагеря; -составление итоговой диагностики по аналитическому материалу; - обобщение результатов, внесение в программу изменений и внедрение в практику; - выработка перспектив деятельности;
<p>Кадровое обеспечение программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень специалистов, реализующих программу; 	<p>Кадровое обеспечение осуществляется из состава педагогов МАОУ-СОШ №181:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Директор МАОУ-СОШ №181, обеспечивающий функционирование зданий и сооружений;

<p>- описание системы подготовки педагогического состава.</p>	<p>- Начальник ГОЛ; -Заместитель начальника лагеря, организатор массовых мероприятий; - Учителя начальных классов I и высшей категории школы. Всего: 15 воспитателей. Подготовка педагогических кадров. а) Консультация по подготовке к реализации программы лагеря. Темы: «Введение в тему программы». «Оформление отрядных уголков». б) Консультация во время реализации программы. «Корректировка планирования деятельности отряда» в) Календарный план – сетка г) Педагогическая диагностика личности</p>
<p>Ресурсная обеспеченность программы</p>	<p>Помещения лагеря располагаются на 1 этаже здания. Для полноценного отдыха детей, для создания уютной, комфортной, домашней обстановки, в лагере оборудовано 2 отрядные комнаты. Игровая комната укомплектована: книгами, красками, карандашами, бумагой для рисования, игрушками, настольными играми, наборами для детского творчества. Для проведения больших праздников используется актовый зал, спортивный зал, кабинет музыки. В распоряжении детей кабинеты для творческих мастерских, читальный зал школьной библиотеки, актовый зал, зал ЛФК.</p>

<p>Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)</p>	<p>Для обратной связи с родителями используется сайт школы, где родители могут оставлять комментарии, анкета для родителей в конце смены. Для Обратной связи от педагогического состава используется анкета для педагогов в конце смены и совещания в течение всей смены. Для отслеживания настроения детей во время летнего отдыха, каждый отряд в конце дня создаёт «этаж дома настроения», в котором каждый цвет кирпичика указывает на их настроение: жёлтый – не понравилось сегодня, оранжевый – частично понравилось, красный – день прошёл успешно. Так же для отслеживания усвоения полученных знаний проводятся викторины.</p>
<p>Механизм оценки эффективности реализации программы</p>	<p>Для отслеживания результативности программы будут использованы методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование педагогического состава 2. Опрос детей и родителей в конце смены 3. Наблюдение за поведением детей во время творческих мастер классов. 4. Анализ участия отрядов в общелагерных мероприятиях, активности детей 5. Анализ экрана настроения детей («Дом настроения») 6. Анализ личностного роста

	<p>Критерии оценки результативности программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворённость пребыванием в лагере – определяется методом наблюдения за поведением детей, уровнем активности и вовлеченности в мероприятия, анализ экрана настроения; • Развитие творческих способностей детей – определяется методом наблюдения за детьми во время творческих мастер классов; • Удовлетворенность жизнедеятельностью ребенка в условиях временного детского коллектива лагеря – определяется методом опроса; • Удовлетворенности педагогического состава от участия в программе – определяется анкетированием педагогического состава; • Качество организуемой деятельности – определяется самоанализом после проведения мероприятий.
<p>Наличие методик, направленных на изменение уровня самореализации детей в различных видах деятельности, их учёт, стимулирование применения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря • Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле • Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности • Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка • Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого
<p>Наличие системы стимулирования участников (количество и качество регистрации достижений участников программы):</p>	<p>Педагогическая диагностика личности</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветовая диагностика – отслеживание психологического комфорта-мониторинг групп – процесс наблюдения, оценки и прогноза, отслеживания деятельности коллектива. Это форма реализации соревнования, где отряды не столько сравниваются друг с другом, сколько наблюдаются в своем непосредственном развитии. - рейтинг личностного роста – форма индивидуального соревнования, где главное внимание уделяется уровню личностного роста каждого участника программы (ступени роста в «звене пионеров»). <p>Достижения отряда и отдельного ребенка отражаются на информационном стенде достижений лагеря и отрядного уголка.</p>

2. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания «Орлята России» (далее – Программа воспитания, Программа) оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации.
- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Актуальность программы обусловлена знаменательной датой – 3 года со дня образования Академического района, созданием «Орлятского движения»,

распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года: духовно-нравственные ценности РФ. А также не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности учреждения, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа «Орлята России» рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию.

3. Целевой блок программы

Цель программы:

формирование духовно-нравственной, патриотической, творческой и здоровой личности, посредством знакомства с программой «Орлята России».

Поставленная цель программы будет реализована посредством следующих **задач:**

- Воспитать любовь и уважение к своей стране, её истории; чувство товарищества, сотрудничества, патриотизма;
- Создать положительный эмоциональный климат в детском коллективе;
- Развить мотивацию к познанию и творчеству;
- Раскрыть творческий потенциал учащихся через участие в сюжетно-ролевой игре.

Ожидаемые результаты

По окончании смены и реализации данной игры дети:

1. Узнают о формах и методах оздоровления организма; о здоровом образе жизни (режим дня, элементы закаливания, спортивные мероприятия, сбалансированное питание).
2. Усовершенствуют навыки общения со сверстниками и взрослыми.
3. Расширят свой кругозор об историческом прошлом нашего города и района, пионерском движении.
4. Приобретут навыки самоуправления, самоорганизации, самостоятельности.
5. Дети и преподаватели проявят свои творческие способности.

4. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)

Модуль «Будущее России»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (5 дней);
- как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития

ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным

видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - это совет отряда.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
- акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно-

эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- «места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско – патриотического, духовно – нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;

- размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различного трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений,

девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а так же они являются важным участником системы детско-взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу тематических смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направлений: социально-гуманитарная; художественная, техническая, туристско–краеведческая; физкультурно– оздоровительная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма
- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях на официальном сайте образовательной организации;
- участие детей в региональных или всероссийских интернет-конкурсах.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

5. Этапы реализации

Программа реализуется в соответствии с развитием логики смены и имеет 4 этапа:

I. Подготовительный этап (сентябрь – октябрь 2024 г.):

- разработка программы;
- подготовка школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала;
- отбор кадров для работы в оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря;
- презентация программы лагеря на педагогическом совете, родительском собрании.

II. Организационный этап (28 октября 2024 г):

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- изучение уровня сформированности знаний истории родной страны;
- изучение установок и отношения к здоровому образу жизни;
- формирование детских коллективов (отрядов);
- запуск игровой модели «Город ЛЭНД, к взлету готовы»;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- игры на сплочение, придумывание названия и девиза отрядов.

III. Основной этап смены (28 октября – 01 ноября 2024 г):

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- реализация модульных курсов;
- проведение мастер-классов.
- корректировка программы относительно практического развития событий.
- работа органов со управления.

IV. Заключительный этап смены (01 ноября 2024 г.):

- анкетирование детей, родителей, педагогов об удовлетворённости летней смены;

- подготовка к закрытию смены;

- закрытие смены;

- подведение общих итогов по реализации программы смены.

V. Аналитико-рефлексивный этап :

- анализ результатов работы, проделанной в рамках настоящей программы;

- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесённых по дальнейшему развитию деятельности пришкольного лагеря;

- составление итоговой диагностики по аналитическому материалу;

- обобщение результатов, внесение в программу изменений и внедрение в практику;

- выработка перспектив деятельности.

6. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо ресурсное обеспечение, а именно:

1. Ресурсно-правовые условия:

- Письмо МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ N ДГ-409/06.
- Конвенция ООН о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015).
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ).
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (действующая редакция от 18.06.2013).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (Принят Государственной Думой 03.07.1998) (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ-от 05.04.2013 N 58-ФЗ).
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".
- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (Принят Государственной думой 12.03.1999)(в ред. Федеральных законов от 30.12.2001 N 196-ФЗ,с изм., внесенными Федеральными законами от 12.06.2008 N 88-ФЗ,от 27.10.2008 N 178-ФЗ, от 22.12.2008 N 268-ФЗ).

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18 декабря 2020 г. N 61573).

- Рекомендации по формированию технического задания по проведению бактериологического, вирусологического, паразитологического обследования персонала летних организациях отдыха и оздоровления детей в Свердловской области (письмо Зам. Руководителя Управления Роспотребнадзора по Свердловской области № 01-01-12-15/5369 от 25.03.2015).

- Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017г.№ 558-ПП «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Свердловской области»

- Положение о городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

- Должностные инструкции работников

- Заявления от родителей

2. Материально-технические условия.

Осенний городской оздоровительный лагерь (именуемый в дальнейшем ГОЛ) с дневным пребыванием детей организован на базе МАОУ-СОШ №181 по адресу улица Краснолесья,22/2, в экологически благоприятном районе города. Лагерь находится вдалеке от дорог, расположен вблизи лесного массива, что является естественным оздоровительным условием. Помещения лагеря располагаются на 1 этаже здания. Для полноценного отдыха детей, для создания уютной, комфортной, домашней обстановки, в лагере оборудовано 2 отрядных комнаты.

Игровые комнаты укомплектована: книгами, красками, карандашами, бумагой для рисования, игрушками, настольными играми, наборами для детского творчества.

Для проведения больших праздников используется актовый зал, спортивный зал, кабинет музыки, библиотека. В распоряжении детей кабинеты для творческих

мастерских, читальный зал школьной библиотеки, школьный двор с игровыми площадками и зонами отдыха, футбольное поле.

3. Кадровое обеспечение лагеря.

Осуществляется из состава педагогов МАОУ-СОШ №181:

- Директор МАОУ-СОШ №181, обеспечивающий функционирование зданий и сооружений;

- Начальник ГОЛ;

- Заместитель начальника лагеря, организатор массовых мероприятий;

- Учителя начальных классов I и высшей категории школы;

Всего: 15 воспитателей.

Подготовка педагогических кадров.

а) Консультация по подготовке к реализации программы лагеря. Темы:

«Введение в тему программы».

«Оформление отрядных уголков».

б) Консультация во время реализации программы.

«Корректировка планирования деятельности отряда»

в) Календарный план – сетка

г) Педагогическая диагностика личности

- цветовая диагностика – отслеживание психологического комфорта-мониторинг групп – процесс наблюдения, оценки и прогноза, отслеживания деятельности коллектива. Это форма реализации соревнования, где отряды не столько сравниваются друг с другом, сколько наблюдаются в своем непосредственном развитии.

- рейтинг личностного роста – форма индивидуального соревнования, где главное внимание уделяется уровню личностного роста каждого участника программы (ступени роста в «звене пионера»).

Достижения отряда и отдельного ребенка отражаются на информационном стенде достижений лагеря и отрядного уголка.

4. Педагогические условия:

- наличие программы жизнедеятельности лагеря;
- библиотека методической литературы по вопросам организации летнего отдыха детей;

-проведение периодических научно-методических совещаний с педагогами лагеря:

- а) Установочный (ввод в программу);
- б) Диагностический;
- в) Аналитический.

5.Методические условия:

Формы и методы работы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

- ролевая игра;
- конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки.

6. Мотивационное обеспечение программы:

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности

- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

7. Партнёры программы

Для реализации программы привлекаются социальные партнёры: Театр «Алиса», Екатеринбургский центр детского творчества «I-te», творческое объединение «Иллюзион», творческое объединение «Сказка», народный музыкально-инструментальный ансамбль, творческое объединение «Никола Тесла».

8. Оценка результативности и качества программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы методы:

1. Анкетирование педагогического состава
2. Опрос детей и родителей в конце смены
3. Наблюдение за поведением детей во время творческих мастер классов.
4. Анализ участия отрядов в общелагерных мероприятиях, активности детей
5. Анализ экрана настроения детей
6. Анализ личностного роста

Критерии оценки результативности программы:

- Удовлетворённость пребыванием в лагере – определяется методом наблюдения за поведением детей, уровнем активности и вовлеченности в мероприятия, анализ экрана настроения;
- Развитие творческих способностей детей – определяется методом наблюдения за детьми во время творческих мастер классов;
- Удовлетворенность жизнедеятельностью ребенка в условиях временного детского коллектива лагеря – определяется методом опроса;
- Удовлетворенности педагогического состава от участия в программе – определяется анкетированием педагогического состава;
- Качество организуемой деятельности – определяется самоанализом после проведения мероприятий.

9. Возможные риски и способы их преодоления

В ходе реализации программы возможны риски:

- неблагоприятные погодные условия: организация мероприятий в двух вариантах с учетом погодных условий;
- отмена мероприятия по вине партнёров программы: замена мероприятия на другое, подобное по тематике;
- недостаточная психолого-педагогическая компетентность воспитательского коллектива: индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

10.Список литературы.

1. «20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря» М.А.Тырышная, Ростов на Дону, 2007г.
2. «Игрушки» С. Афонькин, Москва, 2002г.
3. «Здравствуй, лето!» Е.Б.Бредихина, Волгоград, 2015г.
4. Лавочкина О.Е., Кашеварова И.Л. Программы и методические рекомендации по организации спортивно-оздоровительного лагеря. - М.: ГОУ ЦРСДОД,2003г.
5. «Наши руки не для скуки». Оригами. Перевод с английского Т.Ю.Покидаевой, Москва, «Росмен», 2011г.
6. http://www.ozon.ru/?from=yandex_market&context=detail&id=2302885
7. http://summercamp.ru/index.php5/Методика_планирования_работы_в_ДОЛ

Приложение 1

План – сетка лагеря «Город ЛЭНД, К взлету готовы!»

1 день (28.10)	2 день (29.10)	3 день (30.10)	4 день (31.10)	5 день (01.11)
- Открытие Орлятской смены» - Знакомство с треком «Орленок Лидер, Орленок Мастер» - Игра «Гонка за лидером» - Квест «Я познаю лагерь»	- Знакомство с треком «Орлёнок-мастер» - Танцевальная программа «Орлята – вы в танцах!»	- Знакомство с треком «Орлёнок-доброволец» - Кино-просмотр «Большой удивительный мир»	- Знакомство с треком «Орлёнок-спортсмен». - КВИЗ «Спортивная викторина» - «Спорт-БУМ»	Знакомство с треком «Орлёнок-эколог, Орленок Хранитель». - Эко-марафон «Твой след на планете» - Закрытие Орлятской смены

Приложение 2

Распорядок дня лагеря

В первую половину планируются посещение театров, экскурсии, работа творческих объединений по интересам, отрядные и лагерные дела.

Вторая половина дня: дневной сон, подведение итогов дня.

Режим дня:

8.00 - 8.15- Прием детей.

8-15 - 8-20 - Линейка.

8.20 - 8.30 - Веселая зарядка.

8-30 - 09-00 – Завтрак.

9.00 - 12.30 – Организация досуга.

12.30 –13.00 - Обед.

13.00 - 14.00 – Отрядные организационные мероприятия и уход домой.

Приложение 3

Анкетирование педагогического состава

Анкета педагога _____

1. Довольны ли вы организацией летнего лагеря?
2. Какие мероприятия Вам показались наиболее успешными?
3. Какие мероприятия, по Вашему мнению, оказались малоэффективным?
4. Ваши предложения и замечания.