

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской

области

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

МАОУ - СОШ № 181

Приложение
к основной общеобразовательной программе
начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Игра. Досуговое общение»

для обучающихся 1-4 классов

г. Екатеринбург 2024

Раздел I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа рассчитана на детей в возрасте 7- 10 лет (1-4 классы).

Занятия проводятся: 1 раз в неделю.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Включение игровых программ в жизнедеятельность младших школьников через внеурочную деятельность позволит оказывать эффективное влияние на их физическое, эмоциональное, интеллектуальное развитие, формирование основ учебной деятельности, первых навыков сотрудничества, положит начало формирования основ учебной деятельности. Со – творчество в игре предполагает: субъект-субъектные отношения, активную позицию всех субъектов творческого процесса, обеспечение благоприятной, доброжелательной атмосферы, отказ от высказывания категорических оценок и резкой критики, создание условий для упражнений и практики, активизацию творческого самовыражения.

В ходе реализации программы «Игра. Досуговое общение» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

<i>Первый уровень результатов (1 класс)</i>	<i>Второй уровень результатов (2-3 класс)</i>	<i>Третий уровень результатов (4 класс)</i>
Школьник знает и понимает общественную жизнь. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание	Школьник ценит общественную жизнь. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

социальной реальности и повседневной жизни.		
--	--	--

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика».
- Мотивационная основа учебной деятельности.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Умение принимать и сохранять учебную задачу.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- Оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные УУД:

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез как составление целого из частей.
- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Договариваться и приходить к собственному решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.
- Задавать вопросы.
- Использовать речь для регуляции своего действия.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Раздел II. Содержание курса внеурочной деятельности

Основное содержание (по темам или разделам)	Формы организации	Основная цель деятельность
1 класс		
1. Первая встреча с игрой. Правила игры Назначение игры. Многообразие игр	Игра «Давайте познакомимся», «Паровозик». Подвижная игра: «Волшебная кнопка	Создание условий для реальной социально ценной деятельности. Ознакомление учащихся с правилами игр. Развитие навыков общения. Развитие умения самостоятельно организовывать и проводить понравившиеся игры. Развивать качество общения: тактичность, умение слушать, наблюдать, быть терпимее, душевнее.

<p>2. Интеллектуально-познавательные игры (викторины)</p>	<p>Беседа, «Что такое память?» «Нужна ли нам память?». Познавательная игра «Садовник».</p>	<p>Показать роль памяти (зрительной, слуховой, двигательной, эмоциональной) в процессе общения детей друг с другом, формировать личность и поведение ребёнка. Воспитание культуры поведения и общения</p>
<p>3. Викторины на знание ПДД, на знание поведения в общественных местах (в школе, в транспорте).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин школьных принадлежностей» Рассказ, описание, творческая работа.</p>	<p>Проявление коммуникативной активности при получении знаний в <i>диалоге</i>; в <i>монологическом высказывании</i>.</p>
<p>4. Подвижные игры. Простые подвижные игры: правила и виды</p>	<p>Игры с метанием «Метко в цель» Игра «Попробуй, поймай!» «Попробуй, догони!» «Занимай свои места», «Волшебная кнопка».</p>	<p>Формирование ЗОЖ через участие детей в подвижных играх; развитие умения участвовать в эстафетах; воспитывать чувство коллективизм</p>
<p>5. Разнообразие настольных игр.</p>	<p>«Шашки», «Морской бой», «крестики-нолики». Познавательная беседа – игра «Умей</p>	<p>Знакомство с правилом общения: цель. Формирование согласованного и</p>

<p>6. Игры-драматизации. Ситуация в игре и ее участники</p>	<p>внимательно слушать другого, и ты сможешь узнать много нового». Парная игра: «Дистанционное управление»</p> <p>Познавательная игра «Определи игрушку». Сюжетно-ролевая игра «В школе». Дидактическая игра «Волшебный круг»</p>	<p>продуктивного взаимодействия в паре. Развивать логическое мышление; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей; внутренней свободы и раскованности. Учить проявлять устойчивость внимания при выполнении заданий. Развитие умения играть в паре, умение договариваться друг с другом</p>
<p>2 класс</p>		
<p>1. Первая встреча с игрой. Правила игры Назначение игры. Многообразие игр</p> <p>2. Интеллектуально-познавательные игры (викторины)</p>	<p>Игра «Давайте познакомимся», «Паровозик». Подвижная игра: «Волшебная кнопка»</p> <p>Беседа, «Что такое память?» «Нужна ли нам память?».</p>	<p>Создание условий для реальной социально ценной деятельности. Ознакомление учащихся с правилами игр. Развитие навыков общения. Развитие умения самостоятельно организовывать и проводить понравившиеся игры. Развивать качество общения: тактичность, умение слушать, наблюдать, быть терпимее, душевнее.</p> <p>Показать роль памяти (зрительной, слуховой, двигательной,</p>

<p>3. Викторины на знание ПДД, на знание поведения в общественных местах (в школе, в транспорте).</p> <p>4. Подвижные игры. Простые подвижные игры: правила и виды</p> <p>5. Разнообразие настольных игр.</p> <p>6. Игры-драматизации. Ситуация в</p>	<p>Познавательная игра «Садовник».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин школьных принадлежностей» Рассказ, описание, творческая работа.</p> <p>Игры с метанием «Метко в цель» Игра «Попробуй, поймай!» «Попробуй, догони!» «Занимай свои места», «Волшебная кнопка».</p> <p>«Шашки», «Морской бой», «крестики-нолики».</p> <p>Познавательная беседа – игра «Умей внимательно слушать другого, и ты сможешь узнать много нового».</p> <p>Парная игра: «Дистанционное управление»</p> <p>Познавательная игра «Определи игрушку».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>эмоциональной) в процессе общения детей друг с другом, формировать личность и поведение ребёнка. Воспитание культуры поведения и общения</p> <p>Проявление коммуникативной активности при получении знаний в <i>диалоге; в монологическом высказывании.</i></p> <p>Формирование ЗОЖ через участие детей в подвижных играх; развитие умения участвовать в эстафетах; воспитывать чувство коллективизм</p> <p>Знакомство с правилом общения: цель. Формирование согласованного и продуктивного взаимодействия в паре. Развивать логическое мышление; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей; внутренней свободы и раскованности. Учит проявлять</p>
---	--	---

<p>игре и ее участники</p>	<p>«В школе». Дидактическая игра «Волшебный круг»</p>	<p>устойчивость внимания при выполнении заданий. Развитие умения играть в паре, умение договариваться друг с другом</p>
<p>3 класс</p>		
<p>1. Первая встреча с игрой. Правила игры Назначение игры. Многообразие игр</p> <p>2. Интеллектуально-познавательные игры (викторины)</p> <p>3. Викторины на знание ПДД, на знание поведения в общественных местах (в школе, в транспорте).</p>	<p>Игра «Давайте познакомимся», «Паровозик». Подвижная игра: «Волшебная кнопка</p> <p>Беседа, «Что такое память?» «Нужна ли нам память?». Познавательная игра «Садовник».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин школьных принадлежностей» Рассказ, описание, творческая работа.</p>	<p>Создание условий для реальной социально ценной деятельности. Ознакомление учащихся с правилами игр. Развитие навыков общения. Развитие умения самостоятельно организовывать и проводить понравившиеся игры. Развивать качество общения: тактичность, умение слушать, наблюдать, быть терпимее, душевнее.</p> <p>Показать роль памяти (зрительной, слуховой, двигательной, эмоциональной) в процессе общения детей друг с другом, формировать личность и поведение ребёнка. Воспитание культуры поведения и общения</p> <p>Проявление коммуникативной активности при получении знаний в <i>диалоге</i>; в <i>монологическом</i></p>

<p>4.Подвижные игры. Простые подвижные игры: правила и виды</p> <p>5.Разнообразие настольных игр.</p> <p>6.Игры-драматизации. Ситуация в игре и ее участники</p>	<p>Игры с метанием «Метко в цель» Игра «Попробуй, поймай!» «Попробуй, догони!» «Занимай свои места», «Волшебная кнопка».</p> <p>«Шашки», «Морской бой», «крестики-нолики». Познавательная беседа –игра «Умей внимательно слушать другого, и ты сможешь узнать много нового». Парная игра: «Дистанционное управление»</p> <p>Познавательная игра «Определи игрушку». Сюжетно-ролевая игра «В школе». Дидактическая игра «Волшебный круг»</p>	<p><i>высказывании.</i></p> <p>Формирование ЗОЖ через участие детей в подвижных играх; развитие умения участвовать в эстафетах; воспитывать чувство коллективизм</p> <p>Знакомство с правилом общения: цель. Формирование согласованного и продуктивного взаимодействия в паре. Развивать логическое мышление; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей; внутренней свободы и раскованности. Учить проявлять устойчивость внимания при выполнении заданий. Развитие умения играть в паре, умение договариваться друг с другом</p>
4 класс		
<p>1. Первая встреча с игрой. Правила игры</p>	<p>Игра «Давайте познакомимся», «Паровозик».</p>	<p>Создание условий для реальной социально ценной деятельности.</p>

<p>Назначение игры. Многообразие игр</p> <p>2. Интеллектуально-познавательные игры (викторины)</p> <p>3. Викторины на знание ПДД, на знание поведения в общественных местах (в школе, в транспорте).</p> <p>4. Подвижные игры. Простые подвижные игры: правила и виды</p>	<p>Подвижная игра: «Волшебная кнопка</p> <p>Беседа, «Что такое память?» «Нужна ли нам память?». Познавательная игра «Садовник».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин школьных принадлежностей» Рассказ, описание, творческая работа.</p> <p>Игры с метанием «Метко в цель» Игра «Попробуй, поймай!» «Попробуй, догони!» «Занимай свои места», «Волшебная кнопка».</p>	<p>Ознакомление учащихся с правилами игр. Развитие навыков общения. Развитие умения самостоятельно организовывать и проводить понравившиеся игры. Развивать качество общения: тактичность, умение слушать, наблюдать, быть терпимее, душевнее.</p> <p>Показать роль памяти (зрительной, слуховой, двигательной, эмоциональной) в процессе общения детей друг с другом, формировать личность и поведение ребёнка. Воспитание культуры поведения и общения</p> <p>Проявление коммуникативной активности при получении знаний в <i>диалоге; в монологическом высказывании.</i></p> <p>Формирование ЗОЖ через участие детей в подвижных играх; развитие умения участвовать в эстафетах; воспитывать чувство коллективизм</p>
---	---	--

<p>5.Разнообразие настольных игр.</p>	<p>«Шашки», «Морской бой», «крестики-нолики». Познавательная беседа –игра «Умей внимательно слушать другого, и ты сможешь узнать много нового». Парная игра: «Дистанционное управление»</p>	<p>Знакомство с правилом общения: цель. Формирование согласованного и продуктивного взаимодействия в паре. Развивать логическое мышление; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.</p>
<p>6.Игры-драматизации. Ситуация в игре и ее участники</p>	<p>Познавательная игра «Определи игрушку». Сюжетно-ролевая игра «В школе». Дидактическая игра «Волшебный круг»</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей; внутренней свободы и раскованности. Учить проявлять устойчивость внимания при выполнении заданий. Развитие умения играть в паре, умение договариваться друг с другом</p>

Раздел III. Тематическое планирование

1 класс (1 час в неделю) 33 часа

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Назначение игры. Многообразие игр. Игра «Давайте познакомимся».	1
2.	«В гостях у сказки».	2
	«Знание – сила».	2
	Викторина на знание ПДД.	2
3.	Простые подвижные игры: правила и виды. Игры «Попробуй, догони!», «Занимай свои места», «Зайцы и капуста».	2
	Подвижные игры с музыкальным сопровождением.	2
	Музыкальная игра: «Вместе весело живется, делай так ...», «Море волнуется...».	2
	Подвижные игры с сюжетом.	2
	Подвижная игра: «Волшебная кнопка».	2
	«Вышибалы», «Найди клад».	4
4.	«Шашки».	2
	«Пазлы».	2
	«Лото».	2
5.	Игры-драматизации «Теремок».	3
6.	Ситуативные игры-упражнения («Картинки-загадки», «Чёрный ящик»)	2
7.	Повторение пройденного в 1 классе.	1

2 класс (1 час в неделю) 34 часа

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Азарт игры. Выигрыш и проигрыш.	2
2.	Правила игры «Как стать отличником». Конкурс-игра «Умники и умницы». Интерактивная игра по сказке А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и ...». Игра «Что? Где? Когда?».	2 2 2 3
3.	Подвижные игры. Простые подвижные игры: правила и виды. Игра «Лягушка». Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Игра «Море волнуется...». «Найди клад». Весёлые старты со скакалкой. «Вышибалы».	2 2 3
4.	Шахматы Шашки. Игры на развитие внимания, памяти.	3 3
5.	Сюжетная игра «Экстремальная ситуация». Сюжетная игра «Рукавичка».	3 2
6.	Ситуативная игра-история «Помощь Бельчонку», «Любящий сын». Игра «Звери на болоте», «Минута шалости».	2 2
7.	Подведение итогов занятий. Игры по выбору учащихся.	1

3 класс (1 час в неделю) 34 часа

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Отношение к игре и игровое отношение к жизни.	2
2.	Познавательная игра «Умники и умницы».	2
	Кроссворды и ребусы.	2
	Игра-викторина «Знатоки природы».	2
	Интеллектуальная игра «Слабое звено».	2
	Интеллектуальная игра «Своя игра».	2
3.	Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья».	2
	Зимние виды спорта. «Соревнования на санках».	2
	Конкурс «Новогодний скульптор».	3
	Подвижные игры на развитие ловкости и силы	
4.	Игра в кости, нарды.	2
	Лото «Таблица умножения и деления».	2
5.	«Ворона и лисица».	3
	Игровые диалоги-импровизации с игрушками «Ворона и лисица».	
6.	Познавательная игра «Уходи злость, уходи!»	2
	Игра «Волшебный круг».	3
7.	Подведение итогов занятий. Игры по выбору учащихся.	1

4 класс (1 час в неделю) 34 часа

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Игра и искренность. Серьёзное отношение к игре и игровое отношение к жизни.	2
2.	Познавательная игра «Как стать отличником».	2
	Игра-викторина по сказкам А.С. Пушкина.	2
	Конкурс – игра «Умники и умницы».	2
	Ребусы.	3
	Кроссворды.	3
3.	Весёлые старты. Игра «Лови-бросай»	2
	Игра "Найди себе пару"	2
	Игра «Охотники и соколы»	2
4.	«В школе»	3
	Э. Грин «Шествие гномов».	
5.	«Шашки».	3
	«Монополия».	3
6.	Игра «Настроения».	4
	Игра «Диалог добра со злом».	
7.	Подведение итогов занятий. Игры по выбору учащихся.	1

Раздел IV.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010 г.
2. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры. – М.: ФиС, 2002.
3. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет.сада / Сост. Бондаренко А. К., Матусик А. И. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1983.
4. Исаева С. А. Организация переменок и динамических пауз в начальной школе (практическое пособие). – М.: Изд-во Айрис Пресс, 2004. – 40 с.
5. . Минский Е. М. Игры и развлечения в группе продленного дня [Текст]: пособие для учителя / Е. М. Минский. – М.: Просвещение, 1985. – 192 с.
6. Миронова Р.М. Игра в развитии активности детей: кн. для учителя / Миронова Р.М. – Минск: Нар. асвета, 1989. - 176 с.
7. Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спортом. – М.: ФиС, 2001.
8. Коротков И.М. Подвижные игры в школе. – М.: ФиС, 2001.
9. Кувватов С.А. Активный отдых на свежем воздухе. – М.: Издательство: Феникс, 2006.
10. Самоухина Н. В. “Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, и коррекционные программы”. – М.: 1993. – 215 с.
11. Спиваковская А. С. Игра – это серьезно. – М.: Педагогика, 1981. – 144с.: ил. – (Библиотека для родителей).
12. Пичугин, С. С. Подвижные народные игры как форма организации и проведения динамической паузы с детьми младшего школьного возраста. [Текст] / С. С. Пичугин // Начальная школа: до и после. – 2006. – № 1. – С. 26–29.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678568

Владелец Корнильцева Мария Святославна

Действителен с 04.03.2024 по 04.03.2025