

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 181
Академического района г. Екатеринбурга

620016, Российская Федерация, г. Екатеринбург, ул. Краснолесья, д. 22
тел./факс (343) 278 90 28

ПРИНЯТО
Собранием работников № 1
от «25» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU СОШ № 181
М.С. Корнильцева
введено в действие приказом № 611
от «25» августа 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования MAOU - СОШ № 181 (далее – Положение о ВСОКО):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение о ВСОКО выступает основой для проектирования системы оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»-приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- постановлением Правительства Свердловской области от 30.08.2016 №595-ПП

«Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»;

- постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 2 920-ПП

«Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;

- приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области;

- Уставом МАОУ - СОШ № 181;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ - СОШ № 181;

- Положением о внутришкольном мониторинге в МАОУ – СОШ № 181;

- Положением о внутришкольном контроле в МАОУ – СОШ № 181;

1.1. В Положение о ВСОКО использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ОО, ФК ГОС и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ,

которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

- независимая оценка качества образования (НОКО) – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- внутришкольный контроль (ВШК) – это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования через всестороннее изучение образовательной деятельности в целях координации всей работы в соответствии с поставленными задачами, вид деятельности по установлению на диагностической основе соответствия функционирования и развития всей системы учебно-воспитательной работы школы общегосударственным требованиям (нормативам) и запросам развивающихся личностей ученика и педагога;

- оценка качества образования – установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными в рамках реализации образовательных программ;

- механизмы оценки качества образования – совокупность принятых и осуществляемых в системе образования на институциональном уровне оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных результатов обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельность системы образования в целом;

- процедуры оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

- диагностика – контрольный замер, срез;

- мониторинг – системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта (сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, об изменениях в состоянии внутришкольной системы образования, установление соответствия внутришкольной системы образования целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов (оценка уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся) и оценка уровня профессионального мастерства учителя;

- ГИА – государственная итоговая аттестация;

- ЕГЭ – единый государственный экзамен;

- ОГЭ – основной государственный экзамен;

- КИМ – контрольно-измерительные материалы;

- ООП – основная образовательная программа;

- УУД – универсальные учебные действия.

1.2. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Организация ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – осуществление контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

2.2. Задачи ВСОКО:

- 1) определение перечней критериев для оценки качества образования;
- 2) осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая результаты независимой оценки, общественную и педагогическую экспертизу;
- 3) оценка результативности педагогической и управленческой деятельности для повышения эффективности управления на основе анализа;
- 4) формирование экспертного сообщества;
- 5) информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- 6) информирование населения о качестве образования;
- 7) содействие повышению квалификации педагогических работников;
- 8) обеспечение процедур независимой оценки качества образования.

2.3. Функции образовательной организации по реализации ВСОКО:

- обеспечение функционирования системы внутренней оценки качества образования;
- ведение, сбор и представление сведений в базы данных;
- обеспечение информационной открытости проведения процедур оценки качества образования;
- проведение самообследования;
- обеспечение проведения процедур независимой оценки качества образования;
- осуществление анализа состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.

2.4. Структура ВСОКО:

- 1) нормы соответствия требованиям и качеству общего образования;
- 2) субъекты ВСОКО и их функции;
- 3) объекты ВСОКО;

- 4) механизмы ВСОКО;
- 5) процедуры оценивания: постоянные (обязательные) и периодические;
- 6) формы и регламенты проведения процедур;
- 7) оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры;
- 8) система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);
- 9) примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающий требуемый уровень качества общего образования.

2.5. Субъекты ВСОКО и их функции

Субъектами ВСОКО, занимающимися внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, являются: Совет школы, администрация школы, педагогический совет, школьные методические объединения учителей-предметников и классных руководителей (ШМО), родители (законные представители) обучающихся.

1) Совет школы

- участвует в реализации программы развития образовательной системы школы;
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования ОО;
- обеспечивает открытость, прозрачность процедур оценки качества образования для пользователей системы.

2) Администрация школы:

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры внутренней оценки качества образования через локальные нормативные акты образовательной организации;
- устанавливает систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в образовательной организации;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- определяет порядок передачи информации о результатах оценки качества образования на сайт образовательной организации.
- содействует проведению НОКО.

3) Школьные методические объединения учителей-предметников и классных руководителей:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4) Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам деятельности ОО в образовании и воспитании подрастающего поколения;
- рассматривает и принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года;
- принимает решения по результатам промежуточной аттестации, переводе (условном переводе) обучающихся в следующий класс, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов об образовании, о поощрениях и взысканиях, об исключении обучающихся из школы.

5) Педагоги школы:

- разрабатывают и реализуют рабочие программы;
- участвуют в разработке методик оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в школе;
- обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- предоставляют информацию о качестве образования на школьный, муниципальный и региональный уровни;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвуют в этих мероприятиях;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования образовательной организации;
- проводят анализ результатов аттестации обучающихся МАОУ - СОШ № 181 и формируют предложения по их совершенствованию.

6) Родители (законные представители):

- принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности /неудовлетворенности получаемым (полученным) образованием.

2.6. Объекты ВСОКО:

- 1) основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- 2) условия реализации основных образовательных программ;
- 3) результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.

2.7. Механизмы оценки качества образования ВСОКО:

- 1) оценка качества основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- 2) оценка качества условий реализации основных образовательных программ;
- 3) оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.

2.8. Процедуры оценивания:

2.8.1. Система постоянных (обязательных) мониторингов, проводимых в соответствии с требованиями ФГОС ОО:

- Мониторинг уровня достижения предметных результатов.
- Мониторинг уровня достижения метапредметных результатов.
- Мониторинг уровня достижения личностных результатов.
- Мониторинг уровня профессионального мастерства учителя.

2.8.2. Процедуры оценки качества общего образования:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ требованиям ФГОС СОО;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка соответствия условий реализации образовательных программ требованиям ФГОС СОО;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, личностного развития;
- оценка уровня профессионального мастерства учителя;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО (аналитическая записка);
- отчет о результатах самообследования, в том числе размещение на официальном сайте ОО.

2.9. Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающий требуемый уровень качества общего образования.

Оценка результатов ВСОКО предполагает формирование системы управленческих решений на уровне школы. Реализация ВСОКО позволит обеспечить образовательной организации объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

- построения, совершенствования и реализации внутренней системы оценки качества образования;
- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников школы;
- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;
- оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ;
- информирования родителей (законных представителей) обучающихся школы о качестве образования, результатах оценочных процедур.

2.10. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

2.11. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются приказами руководителя.

3. Система оценки качества подготовки обучающихся

3.1. В соответствии с целями и задачами ВСОКО оценка качества образования проводится по двум показателям (механизмам):

1) Механизм управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2) Механизм управления качеством образовательной деятельности:

- система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
- система организации воспитания обучающихся.

3.2. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Оценивается достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование), а также обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ.

3.2.1. Оценка образовательных программ проводится по критериям (Приложение 2, Критерии оценки образовательных программ).

3.2.2. По результатам оценки проводится анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение педагогического совета ОО в целях своевременного внесения корректив

в содержание указанной программы (Приложение 5, образец справки).

3.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Данное направление ориентировано не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, оно также предполагает работу с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов и с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ориентирована на выявление профессиональных предпочтений и склонностей к разным видам деятельности и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

3.5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Данная работа направлена на выявление профессиональных дефицитов, а также на организацию и реализацию адресной работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения.

3.6. Система организации воспитания обучающихся

Система организации воспитания обучающихся ориентирована на развитие социальных инструментов воспитания, обновления воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сфере физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации ребенка.

3.7 Треки (траектории) развития системы оценки качества подготовки обучающихся.

Под треком развития понимается полный цикл управленческой деятельности, то есть последовательное продвижение по всем компонентам управленческого цикла по сформированной позиции оценивания.

В рамках оценки качества подготовки обучающихся рассматриваются следующие треки:

1) объективность оценки качества подготовки обучающихся (обеспечение объективности процедур оценки качества образования);

2) сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся (обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора; формирование объективной ВСОКО);

3) оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся (соответствие уровню подготовки ФГОС (НОО, ООО, СОО); оценка функциональной грамотности; популяризация материалов исследований качества образования.

3.8. Сводная информация по системе оценки качества подготовки обучаю-

щихся проводится по показателям, индикаторам и шкалой оценивания, представленными в Приложении 1.

4. Оценка условий реализации образовательных программ

4.1 Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС ОО к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, информационно-методическим и медико-социальным условиям.

4.2 Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (Приложение 3, Критерии оценки условий реализации образовательных программ).

4.3 Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию. Оценка условий и контроль состояния условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

4.4 Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации образовательных программ того или иного уровня общего образования.

4.5 Ежегодная оценка условий проводится в ходе подготовки отчета о самообследовании, результаты оценки включаются в отчет.

5. Оценка образовательных результатов обучающихся

5.1. Оценка результатов реализации образовательных программ, разработанных на основе ФГОС ОО:

5.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.1.2. Итоговая оценка системы оценки качества подготовки обучающихся определяется путем суммирования баллов по каждому показателю. В зависимости от суммы набранных баллов, результат дифференцируется и

определяется степень эффективности системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций: – высокая (80-100% от максимального количества баллов); – средняя (79-60% от максимального количества баллов); – низкая (менее 60% от максимального количества баллов)

5.1.3. Сводная информация по итогам оценки предметных и метапредметных результатов и личностного развития проводится по критериям (Приложение 4, Критерии оценки образовательных результатов).

6. ВСОКО и ВШК

6.1 Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО и более полно отражены в Положении о внутришкольном контроле МАОУ - СОШ № 181.

6.2 Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

6.3 Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

6.4 Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

6.5 Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов.

7 Мониторинги в рамках всоко

7.1 Мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта (сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, об изменениях в состоянии внутришкольной системы образования, установление соответствия внутришкольной системы образования целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов (оценка уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся) и оценка уровня профессионального мастерства учителя.

7.2 Мониторинг проводится в соответствии с Положением о внутришкольном мониторинге МАОУ - СОШ № 181.

7.3 Различают:

– постоянные (обязательные) мониторинги, которые проводятся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и проводимые на основе параметров, внесенных в Приложение 4:

- личностного развития обучающихся,
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов,
- достижения обучающимися предметных образовательных результатов,
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образова-

тельных программ;

- мониторинг показателей отчета о самообследовании (Положение о порядке проведения самообследования МАОУ - СОШ № 181),
- мониторинг, который проводится в соответствии с Программой развития ОО.

7. Документация ВСОКО

7.1 Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

7.2 Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

7.3 Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки и/или сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8. Заключительные положения

8.1 Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с локальными актами ОО.

8.2 Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и прово-

димых образовательной организацией, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в образовательной организации.

Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в образовательной организации.

8.3 Результаты ВСОКО являются частью самообследования ОО. Размещение отчетов о результатах самообследования и других открытых данных осуществляется на официальном сайте образовательной организации.

8.4 Изменения в настоящее положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом ОО.

8.5 Основания для внесения изменений в настоящее Положение о ВСОКО:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

9. ВШК

9.1 Цель мониторинга

Непрерывное, научно-обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

9.2 Задачи мониторинга:

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
- Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.
- Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

9.3 Функции мониторинга:

- Сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования.

- Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования.
- Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы.
- Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

9.4 Основные принципы.

- Приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.
- Целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.
- Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.
- Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей Управляющего Совета и общественности.

10. Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования

10.1 Основными *объектами* внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

10.2 Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы и основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедурного, промежуточного, тематического и итогового контроля учащихся, результаты которого являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях образования. Их осуществление проводится педагогическими работниками.

10.3 Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс направлена на определение уровня созданных условий для реализации образовательных программ:

- кадровых,
- учебно-методических,
- материально-технических;

- информационно-методических.

11. Описание инструментария, порядка функционирования внутришкольного мониторинга качества образования

11.1 Основными **инструментами**, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

11.2 При оценке качества образования в школе основными **методами** установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение:

- *экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

- *измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам.

11.3 Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

11.4 План-график, по которому осуществляются мониторинг, доводятся до всех участников учебного процесса образовательного учреждения в течение месяца.

12. Объекты мониторинга

12.1 Объекты внутришкольного мониторинга (оценки) образовательных достижений обучающихся

Объектом внутришкольного мониторинга (оценки) образовательных достижений обучающихся являются

- предметные достижения обучающихся;
- метапредметные достижения обучающихся;
- личностные достижения обучающихся.

Мониторинг (оценка) уровня достижения предметных результатов. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет учебных предметов обязательной части учебного плана ОО.

В учебном процессе мониторинг предметных результатов проводится с помощью диагностических/контрольных/проверочных/тестовых работ, направленных на определение уровня освоения темы/раздела/курса обучающимися.

Мониторинг (оценка) уровня достижения метапредметных, личностных результатов.

Мониторинг метапредметных результатов предполагает экспертизу универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и др.

Мониторинг (оценка) уровня достижения личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется только в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, или по запросу педагогов (или администрации ОО) при согласии родителей (законных представителей). Личностные результаты обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Организация и содержание оценочных процедур внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся (Приложение 5).

Внутришкольный мониторинг (оценка) образовательных достижений обучающихся включает:

- стартовую (входная) диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую оценку/аттестацию обучающихся.

Стартовая (входная) диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая (входная) диагностика может проводиться также учителями-предметниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы,

само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. По предметам, вводимыми образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией, которые зафиксированы в тематическом планировании.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в школе.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале и дневнике обучающегося.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Итоговая оценка/аттестация Начальное общее образование

На итоговую оценку на уровне начального общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, в т.ч. навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам, зафиксированной в портфеле достижений, и оценок за выполнение итоговых работ (по русскому языку, математике, литературному чтению и/или окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1). Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

2). Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

3). Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося.**

Основное общее образование

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету на уровне основного общего образования складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам внешней оценки относятся **результаты ГИА.**

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного общего образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

а. Объекты мониторинга оценки уровня профессионального мастерства учителя развития кадрового потенциала ОУ.

Количество педагогов и руководителей, прошедших курсы (16 ч. и более).

Количество педагогов, прошедших курсы по введению ФГОС. Количество аттестованных педагогов.

Уровень квалификации педагогов (квалификационные категории).

Количество педагогов, имеющих педагогическое образование по специальности преподаваемого предмета или соответствующую переподготовку, высшее педагогическое образование, высшее не педагогическое образование, среднее специальное педагогическое образование, среднее специальное не педагогическое образование, получающих высшее образование.

Количество педагогов, имеющих награды федерального уровня. Количество педагогов, имеющих награды регионального уровня. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

б. Объекты мониторинга состояния здоровья обучающихся и здоровьесберегающей образовательной среды.

Количество учащихся, не пропускающих занятия по болезни. Количество учащихся, имеющих первую и вторую группы здоровья. Количество учащихся,

имеющих высокий и средний уровень здоровья. Отсутствие случаев травматизма.

Количество учащихся, прошедших вакцинопрофилактику. Количество учащихся, охваченных горячим питанием.

Количество учащихся, отдохнувших в оздоровительном лагере с дневным пребыванием учащихся, организованном на базе ОУ.

с. Объекты мониторинга воспитательного воздействия ОУ. Мониторинг уровня воспитанности (1 раз в год): по классам, по школе. Мониторинг участия школьников в общешкольных делах. Мониторинг участия в ученическом самоуправлении.

Мониторинг участия в мероприятиях разного уровня (количество, охват). Мониторинг участия в спортивных мероприятиях разного уровня (количество, охват). Мониторинг участия в дополнительном образовании, предоставляемом школой.

Мониторинг внеурочной учебной деятельности.

d. Объекты мониторинга продуктивности деятельности образовательного учреждения

Количество победителей, призеров муниципальных предметных олимпиад. Количество участников областных, российских предметных олимпиад.

Количество победителей, призеров областных, российских предметных олимпиад. Количество победителей, призеров муниципальных конкурсов.

Количество участников окружных, областных конкурсов. Количество победителей, призеров окружных, областных конкурсов. Количество участников российских конкурсов.

Количество победителей, призеров российских конкурсов.

Количество победителей, призеров муниципальных спортивных соревнований. Количество участников окружных, областных спортивных соревнований.

Количество победителей, призеров окружных, областных спортивных соревнований. Количество участников российских спортивных соревнований.

Количество участников российских спортивных соревнований. Количество победителей, призеров российских спортивных соревнований.

e. Объекты мониторинга материально-технического оснащения, учебно-воспитательного процесса.

Количество учащихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе. Процент оснащенности учебных кабинетов.

Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.

f. Объекты мониторинга учебно-методического обеспечения.

Обеспеченность образовательного учреждения учебной литературой, используемой в текущем году.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в

расчете на одного учащегося.

Соответствие используемых учебников федеральному перечню.

Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов (на сайте).

Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг.

г. Объекты мониторинга социального паспорта школы.

Социальный паспорт школы (осуществляется 1 раз в год): характеристика семей обучающихся по составу (полные, неполные, с опекаемым ребенком), по материальному положению (малообеспеченная, многодетная, семья пенсионеров), по образованию родителей (с высшим образованием, со средним специальным, средним общим образованием, без среднего образования), по социальному статусу. Асоциальные семьи.

13. **Результаты мониторинга** являются основанием для принятия управленческих решений на уровне МАОУ - СОШ № 181.

Приложение 1 к положению о ВСОКО

Показатели, индикаторы и шкала оценивания мониторинга системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников»

№ п/п	Показатель	Индикаторы
Уровень образовательной организации		
1.	Положение ВСОКО учитывает федеральные треки оценки качества образования по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся».	Да Нет
2.	Положение ВСОКО содержит конкретные показатели по обеспечению объективности школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными треками	Да Нет
3.	Положение ВСОКО содержит конкретные показатели по обеспечению объективности школьного этапа ВСОШ.	Да Нет
4.	В ОО имеется документ, утверждающий прозрачные критерии внутришкольного и итогового оценивания в ОО в соответствии с требованиями ФГОС.	Да Нет
5.	Методы сбора информации в рамках школьного мониторинга обеспечения объективности.	Определены Не определены
6.	Методы обработки информации в рамках школьного мониторинга обеспечения объективности.	Определены Не определены
7.	Анализ результатов школьного мониторинга обеспечения объективности оценочных процедур.	Имеется Представленный анализ не соответствует установленным показателям Отсутствует
8.	Анализ результатов школьного мониторинга обеспечения объективности школьного этапа ВСОШ.	Имеется Представленный анализ не соответствует установленным показателям Отсутствует
9.	Информация о выполнении муниципальных адресных рекомендаций по обеспечению объективности школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся.	Имеется Отсутствует
10.	Информация о выполнении муниципальных адресных рекомендаций по обеспечению объективности школьного этапа ВСОШ.	Имеется Отсутствует
11.	Анализ эффективности принятых мер по обеспечению объективности школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся.	Имеется Отсутствует
12.	Анализ эффективности принятых мер по обеспечению объективности школьного этапа ВСОШ.	Имеется Отсутствует

13.	Меры, мероприятия по обеспечению объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся	Имеются
		Отсутствуют
14.	Меры, мероприятия по обеспечению объективности школьного этапа ВсОШ	Имеются
		Отсутствуют
15.	В ОО предусмотрена подготовка общественных наблюдателей.	Да
		Нет
16.	В ОО предусмотрена обязательная проверка ВПР муниципальной комиссией.	Да
		Нет
17.	В ОО предусмотрены мероприятия по формированию позитивного отношения к объективному оцениванию.	Да
		Нет
18.	В ОО предусмотрены мероприятия по повышению квалификации по оценочной деятельности учителя, в т.ч. по объективному оцениванию, по критериальному и формирующему оцениванию.	Да
		Нет
19.	В ОО предусмотрены мероприятия по предотвращению конфликта интересов при проведении оценочных процедур.	Да
		Нет
20.	В ОО предусмотрено использование видеонаблюдение при внешних и внутренних оценочных процедур.	Да
		Нет
21.	В ОО предусмотрен регулярный анализ результатов оценочных процедур, предусматривающий определение объективности результатов обучающихся.	Да
		Нет
22.	Управленческие решения по обеспечению объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся по итогам 2021-2022 уч.г.	Представлены
		Не представлены

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Количество человек
	• очно-заочная	Количество человек
	• заочная	Количество человек
	• семейное образование и самообразование	Количество человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Количество человек
	• с применением электронного обучения	Количество человек
	• с применением технологий	Количество человек
2. Соответствие содержания образования требованиям ФК ГОС		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует / не соответствует
2.2.	Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ОП в очной, очно-заочной, заочной формах обучения, в форме семейного образования и самообразования; по индивидуальному плану	Имеется / не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения	Имеется / не имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов учебного плана	Имеется / не имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов требованиям ФК ГОС	Соответствует / не соответствует
2.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по всем учебным предметам учебного плана (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
2.7.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.8.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ОП	Имеется / не имеется

2.9.	Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.10.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет
2.11.	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.12.	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется / не имеется
2.13.	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется / не имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС ОО		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО:	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
3.2	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
3.3	Отражение в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует

	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
3.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	
	• ФГОС НОО	Имеется / не имеется
	• ФГОС ООО	Имеется / не имеется
	• ФГОС СОО	Имеется / не имеется
3.8	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	
	• ФГОС НОО	Имеется / не имеется
	• ФГОС ООО	Имеется / не имеется
	• ФГОС СОО	Имеется / не имеется
3.9	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. / не имеется
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. / не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется
3.10	Наличие плана внеурочной деятельности	
	• ФГОС НОО	Имеется / не имеется
	• ФГОС ООО	Имеется / не имеется
	• ФГОС СОО	Имеется / не имеется
3.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	
	• ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
3.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
3.13	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	

	• ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
3.14	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
	• ФГОС НОО	Имеется / не имеется
	• ФГОС ООО	Имеется / не имеется
	• ФГОС СОО	Имеется / не имеется
3.15	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	
	• ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
3.16	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
	• ФГОС НОО	Имеется / не имеется
	• ФГОС ООО	Имеется / не имеется
	• ФГОС СОО	Имеется / не имеется
3.17	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	
	• ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
3.18	Наличие Программы воспитания	
	• ФГОС НОО	Имеется / не имеется
	• ФГОС ООО	Имеется / не имеется
	• ФГОС СОО	Имеется / не имеется
3.19	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	
	• ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Кадровые условия		
1.1.	Количество педагогов, осуществляющих образовательную деятельность	Количество человек
1.2.	Количество педагогов, имеющих педагогическое образование по специальности преподаваемого предмета или соответствующую переподготовку	Чел/%
1.3.	Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	Чел/%
1.4.	Количество педагогов, имеющих высшее не педагогическое образование	Чел/%
1.5.	Количество педагогов, имеющих среднее педагогическое образование	Чел/%
1.6.	Количество педагогов, имеющих среднее не педагогическое образование	Чел/%
1.7.	Количество педагогов, получающих высшее образование	Чел/%
1.8.	Количество педагогов и руководителей, прошедших повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности за последние 3 года	Чел/%
1.9.	Количество педагогов, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС ОО	Чел/%
1.10.	Наличие возможности повышения квалификации через стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.	Имеется / не имеется
1.11.	Количество аттестованных педагогов	Чел/%
1.12.	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	Чел/%
1.13.	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	Чел/%
1.14.	Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	Чел/%
1.15.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства конкурса, в т.ч. конкурсе «Учитель года»	Да /нет
1.16.	Количество педагогических работников, имеющих личный сайт/блог/интернет-страничку на различных платформах или ведущих личную страничку на сайте школы	Чел/%
1.17.	Количество педагогов, имеющих награды МО РФ	Чел/%
1.18.	Количество педагогов, имеющих награды на уровне региона	Чел/%

2. Психолого-педагогические условия		
2.1.	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
2.2.	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
2.3.	Количество социальных педагогов	Чел.
2.4.	Количество педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел.
2.5.	Наличие мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Имеется / не имеется
2.6.	Наличие мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.7.	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется
2.8.	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется
3. Материально-технические условия		
3.1.	Количество компьютеров всего	Ед
3.2.	Количество обучающихся на 1 компьютер, используемый в образовательной деятельности	Ед
3.3.	Количество мультимедийных установок	Ед
3.4.	Количество интерактивных досок	Ед
3.5.	Общий процент оснащенности учебных кабинетов	%
3.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
3.7.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел/%
3.8.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв. м
3.9.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м

4. Информационно-методические условия		
4.1.	Обеспеченность образовательной организации учебной литературой, используемой в текущем году	Ед /%
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед /%
4.3.	Количество экземпляров художественной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд художественной литературы)	Ед /%
4.4.	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд справочной литературы)	Ед /%
4.5.	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд научно-популярной литературы)	Ед /%
4.6.	Общий процент обеспеченности учебной литературой	%
4.7.	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует /не соответствует
4.8.	Использование электронных образовательных ресурсов и/или цифровых программных продуктов при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	да/ нет
4.9.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеется / не имеется
4.10.	Наличие помещений для реализации учебной и внеурочной деятельности, занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством, спортом	Имеется / не имеется
4.11.	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует /не соответствует
4.12.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов (на сайте)	соответствует/не соответствует
4.13.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг	соответствует /не соответствует
5. Медико-социальные условия		
5.1.	Количество обучающихся, не пропускающих занятия по болезни	Чел/%
5.2.	Количество обучающихся, имеющих первую и вторую группы здоровья	Чел/%

5.3.	Количество обучающихся, имеющих высокий и средний уровень здоровья	Чел/%
5.4.	Наличие случаев травматизма	Чел/%
5.5.	Количество обучающихся, прошедших вакцинопрофилактику	Чел/%
5.6.	Количество обучающихся, охваченных горячим питанием	Чел/%
2.7.	Количество обучающихся, отдохнувших в оздоровительном лагере с дневным пребыванием обучающихся, организованном на базе ОО	Чел/%

Приложение 4 к положению о ВСОКО

Критерии оценки образовательных результатов

№	Критерии оценки	Единица измерения ¹
I. Показатели результативности работы школы		
1. Учебные достижения		
1.3.	Количество выпускников 9 классов, успешно сдавших ОГЭ по русскому языку	человек/%
1.4.	Количество выпускников 9 классов, успешно сдавших ОГЭ по математике.	человек/%
1.5.	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием	человек/%
1.6.	Количество обучающихся, получивших основное общее образование	человек/%
1.7.	Количество выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку.	человек/%
1.8.	Количество выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по математике.	человек/%
1.9.	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием	человек/%
1.10.	Количество обучающихся, получивших среднее общее образование	человек/%
2. Внеучебные достижения		
2.1.	Количество победителей, призеров муниципальных предметных олимпиад	человек/%

¹ В ходе внутренней оценки необходимо оставить один из вариантов маркировки

2.2.	Количество участников областных, российских предметных олимпиад	человек/%
2.3.	Количество победителей, призеров областных, российских предметных олимпиад	человек/%
2.4.	Количество победителей, призеров муниципальных конкурсов	человек/%
2.5.	Количество участников окружных, областных конкурсов	человек/%
2.6.	Количество победителей, призеров окружных, областных конкурсов	человек/%
2.7.	Количество участников российских конкурсов	человек/%
2.8.	Количество победителей, призеров российских конкурсов	человек/%
2.9.	Количество победителей, призеров муниципальных спортивных соревнований	человек/%
2.10.	Количество участников окружных, областных спортивных соревнований	человек/%
2.11.	Количество победителей, призеров окружных, областных спортивных соревнований	человек/%
2.12.	Количество участников российских спортивных соревнований	человек/%
2.13.	Количество победителей, призеров российских спортивных соревнований	человек/%
3. Обеспечение доступности образования		
3.1.	Количество обучающихся, не посещающих ОУ по неуважительной причине	человек/%
3.2.	Количество обучающихся, часто пропускающих ОУ по неуважительной причине	человек/%
3.3.	Количество обучающихся, отчисленных из ОУ с разрешения ТКДН и ЗП	человек/%
3.4.	Количество обучающихся, состоящих на учете в ТКДН	человек/%
4. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования		
4.1.	Количество получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность, вежливость, компетентность работников	человек/%
4.2.	Количество получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством образовательной деятельности ОО	человек/%

План функционирования внутренней системы оценки качества образования
(в соответствии с приложением к Положению ВСОКО План разрабатывается на каждый учебный год с указанием конкретных сроков исполнения и ФИО ответственных)

Объект/предмет ВСОКО	Критерии оценки качества образования	Показатели оценки качества образования	Ответственный	Сроки	Формат документа
Качество образовательных результатов					
Оценка достижения планируемых результатов освоения ФГОС и ФООП Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся	<i>Внутренняя оценка:</i> стартовая диагностика обучающихся 1х, 5х, 10х классов. Психолого-педагогическое наблюдение.	Анализ структуры мотивации, сформированности учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.	Зам. руководителя, учителя, педагог-психолог	Ежегодно сентябрь	Аналитическая справка об оценке готовности учащихся к обучению на уровне начального, основного и среднего общего образования. корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Листы (карты, схемы) психолого-педагогического наблюдения.

	<p>Статистические данные: качество обучения, успеваемость; <i>Внутренняя оценка:</i> текущая и тематическая оценка. Оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.</p>	<p>Анализ результатов текущей и тематической оценки.</p>	<p>Зам. руководителя, руководители МО, учителя</p>	<p>В соответствии с графиком проведения оценочных процедур</p>	<p>График проведения оценочных процедур. Статистико-аналитические отчеты (справки).</p>
	<p>Статистические данные: качество обучения, успеваемость; <i>Внутренняя оценка:</i> Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная оценка - достижение предметных планируемых результатов и УУД.</p>	<p>Результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных работ.</p>	<p>Зам. руководителя, руководители МО, учителя</p>	<p>В конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.</p>	<p>Статистико-аналитические отчеты (справки). Решение пед. совета о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске обучающихся 9, 11 классов к ГИА (протокол заседания).</p>
	<p><i>Внешняя оценка:</i> независимая оценка качества подготовки обучающихся. Доля обучающихся, подтвердивших промежуточную аттестацию по результатам участия в ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по учебным предметам.</p>	<p>Распределение результатов обучающихся (кач-во обучения, успеваемость) по внешней оценочной процедуре по конкретным предметам в конкретных классах и внутренней оценке (промежуточная аттестация).</p>	<p>Зам. руководителя, руководители МО, учителя</p>	<p>Сроки проведения внешней оценки в соответствии с приказами Минпросвещения России и Рособнадзора</p>	<p>График проведения оценочных процедур. Статистико-аналитические отчеты (справки). Сравнительный анализ объективной внешней оценки качества образования обучающихся и внутренней оценки Протокол заседания пед. совета</p>

Оценка достижения метапредметных результатов	Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов. Анализ результатов выполнения индивидуальных проектов <i>(кач-во обучения, успеваемость; зачет/незачет)</i> .	Зам. руководителя,	Апрель / Май	Ведомости защиты Протокол заседания пед. совета
	Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся. Диагностические материалы по оценке направлений функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.	Формы оценки: для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе; цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; математической грамотности - ...; естественнонаучной грамотности - ...; финансовой грамотности - ...; цифровой грамотности - ...;	Зам. руководителя	Каждое направление - 1 раз в два года	Статистико-аналитическая справка

	Оценка уровня сформированности УУД на этапе завершения освоения ООП НОО Психолого-педагогическое наблюдение.	Диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности УУД), 4 класс	Зам. руководителя	Ежегодно	Статистико-аналитическая справка Листы (карты, схемы) психолого-педагогического наблюдения.
Достижение планируемых результатов (предметные и метапредметные) освоения обучающимися основных общеобразовательных программ ООО, СОО	Результаты выполнения экзаменационных заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)	Анализ результатов ГИА Сравнит. анализ объективной внешней оценки качества образования обуч-ся и внутренней оценки	Зам. руководителя	июнь	Протоколы заседаний ГЭК Отчет о проведении ГИА
	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников по ГИА-9	человек/%			
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%			
	Количество участников, получивших 100 баллов ЕГЭ. Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов ЕГЭ	Доля обучающихся % в разрезе учебных предметов			

	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%			
	Доля участников, набравших балл ниже минимального (ЕГЭ)	Доля обучающихся % в разрезе учебных предметов			
Индивидуальные достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (работа с одаренными обучающимися)	Количество участников, призеров, победителей муниципального регионального заключительного этапов ВСОШ международного уровня	Человек в разрезе учебных предметов			
	Численность/удельный вес численности обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов школьного, муниципального, регионального, федерального и международного уровней, в общей численности обучающихся				
Поступления выпускников	Доля выпускников, поступивших в ПОО	%			
	Доля выпускников, поступивших в ОО ВО	%			
<i>Качество организации и осуществления образовательной деятельности</i>					

Основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО	Соответствие требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП	ООП разработаны на каждый уровень обучения. Ежегодно вносятся изменения.	Руководитель Зам. руководителя	Июнь, август	Протокол педсовета, приказ директора.
---	---	--	--------------------------------------	-----------------	--

Реализация учебных планов и рабочих программ учебных предметов	Соответствие требованиям ФГОС и ФООП	Соответствие учебных планов, рабочих программ требованиям ФГОС, выполнение учебных планов, раб. программ за четверть, полугодие, учебный год, нормативный срок освоения ФГОС.	Зам. руководителя, руководители МО	Декабрь, июнь (1 п/г, 2 п/г учеб. года)	Аналитическая справка
		Учебные планы разработаны в онлайн-конструкторе https://edsoo.ru/Konstruktor_uchebnih_pla.htm			
		Рабочие программы по учебным предметам разработаны в онлайн-конструкторе https://edsoo.ru/constructor/			ID номера рабочих программ
Подготовка обучающихся к ГИА	Анализ качества процесса подготовки к ГИА-9	Образовательные дефициты учащихся группы риска, выявленные по результатам итогового собеседования.	Зам. руководителя, руководители МО		Расписание консультаций. Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска. Аналитическая справка.
Качество учебных занятий и индивидуальной работы с	Образовательный процесс, который организует учитель	Контроль посещения уроков и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Зам. руководителя, методист	Ежемесячно	Справка, листы анализа занятий

обучающимися					
--------------	--	--	--	--	--

Профилактика учебной неуспешности слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	Реализация внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут; доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе. Кол-во мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности.	Зам. руководителя, руководители МО	Сентябрь-май	Примерная программа антирисковых мер профилактики учебной неуспешности. Технологические карты педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. Адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур
<i>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</i>					
Материально-технические условия	Оценка состояния учебных помещений на соответствие требованиям ФГОС	Соблюдение: Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований	Руководитель, зам. руководителя		

Информационно-образовательная среда	Мониторинг качества использования ЦОР, коммуникационных каналов.	Полученное оборудование включено	Руководитель, Зам. руководителя,	Сентябрь, январь, май	Протоколы педагогических советов, на которых
-------------------------------------	--	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------	--

	Соответствие используемого оборудования целевому назначению. Организация работы сайта.	в паспорт учебного кабинета Доля оборудования, используемого педагогом при проведении уроков. Системность и качество использования педагогами ИКТ в обучении. Соответствие структуры сайта требованиям законодательства.	руководители МО		принято решение о распределении оборудования по учебным кабинетам Аналитическая справка. Журнал использования ЦОР, журнал регистрации посещения занятий администрацией ОО, отражающий анализ эффективности использования оборудования
Учебно-методические условия	Обеспечение учебниками, учебными пособиями каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в обязательную часть ООП и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.	Оценка состояния библиотечного фонда, наглядно-методических пособий	Зам. руководителя по УВР, по АХР, заведующий библиотекой		Справка
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности	% чел.	Зам. руководителя		

	педагогических работников				
--	---------------------------	--	--	--	--

	Доля педагогов, имеющих документы (удостоверения, свидетельства) о прохождении КПК по цифровой образовательной среде	% чел.	Зам. руководителя		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая первая	% чел.	Зам. руководителя		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных проектах и ассоциациях (сообществах), в общей численности педагогических работников	% чел.	Зам. руководителя		
	Конкурсах профессионального мастерства (институциональный, региональный, федеральный уровень) Трансляция педагогического опыта (институциональный, муниципальный, региональный, федеральный)	% чел.	Зам. руководителя		

		педагогических работников к аттестации в целях установления квалификационной категории и в целях подтверждения соответствия занимаемой должности	руководители МО	устанавливается решением пед. совета ОО	Оформление результатов профессиональной деятельности педагогического работника в виде Портфолио
	Оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника. Психолого-педагогическое наблюдение.	Анализ выполнения обучающимися проверочных работ, анализ посещенных уроков, анализ качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся	Зам. руководителя, руководители МО	Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением пед. совета ОО	Аналитические справки, в т.ч. с рекомендациями для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника. Листы (схемы, карты) психолого-педагогического наблюдения (анализа урока)
Общественно-государственное управление образовательной деятельностью	Совет ОО, управляющий совет, ...		Руководитель, Зам. руководителя		
Нормативно-правовая база осуществления образовательной	ЛНА, регламентирующие образовательную деятельность; Программа развития	Соответствие ЛНА обновленным ФГОС и ФОП	Руководитель, Зам. руководителя	Постоянно	

деятельности					
--------------	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678568

Владелец Корнильцева Мария Святославна

Действителен с 04.03.2024 по 04.03.2025